



**CREATING**  
SHARED VALUE @VET

**CSV@VET**

# **EĞİTİM KILAVUZU**

**Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS)**

Proje Numarası: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303



**Avrupa Birliği tarafından  
ortak finanse edilmektedir**

# CSV@VET

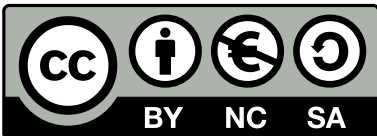
## Lider Eğitim Kılavuzu

MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİ İÇİN REHBER



**Avrupa Birliği tarafından  
ortak finanse edilmektedir**

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve düşünceler sadece yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmak zorunda değildir. Ne Avrupa Birliği ne de EACEA bunlardan sorumlu tutulamaz.



Telif hakkı yasasında "eserler" olarak anılan bazı materyaller Creative Commons Lisansı altında yayınlanmaktadır (lisans türü: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)) ve lisans koşullarına uyulduğu sürece üçüncü taraflarca kullanılabilir. CC Lisansı koşulları altında yayınlanan tüm materyaller bu şekilde açıkça belirtilir. © Bu makale csv4vet.eu tarafından Creative Commons Lisansı altında yayınlanmıştır.

söz konusu materyalin doğrudan İnternet adresine (URL) bağlantı: <https://csv4vet.eu/>  
başvurulan Creative Commons Lisansına bağlantı: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Proje Başlığı: Creating Shared Values @ VET  
Proje Kısaltması: CSV4VET  
Proje Başlangıç Tarihi: 2022 12 01  
Proje Bitiş Tarihi: 2025 01 31  
Proje Numarası: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303

## Yayınlanma tarihi

Eylül 2024

## Ortaklar:

**FA-Magdeburg** | Germany  
**Rogepa** | Romania  
**DiDi** | Türkiye  
**iED** | Greece  
**ITA-ISTEC** | Portugal  
**Lodz Chamber of Industry and Commerce** | Poland  
**"Alexandru Domșa" Technological Highschool** | Romania  
**Institute of Education and Culture Črnomelj** | Slovenia



## **CREATING** SHARED VALUE @VET

Bu yayın, Avrupa Birliği tarafından ortaklaşa kurulan Creating Shared Values@VET Projesi kapsamında yayınlanmıştır. Projenin temel hedefleri şunlardır:

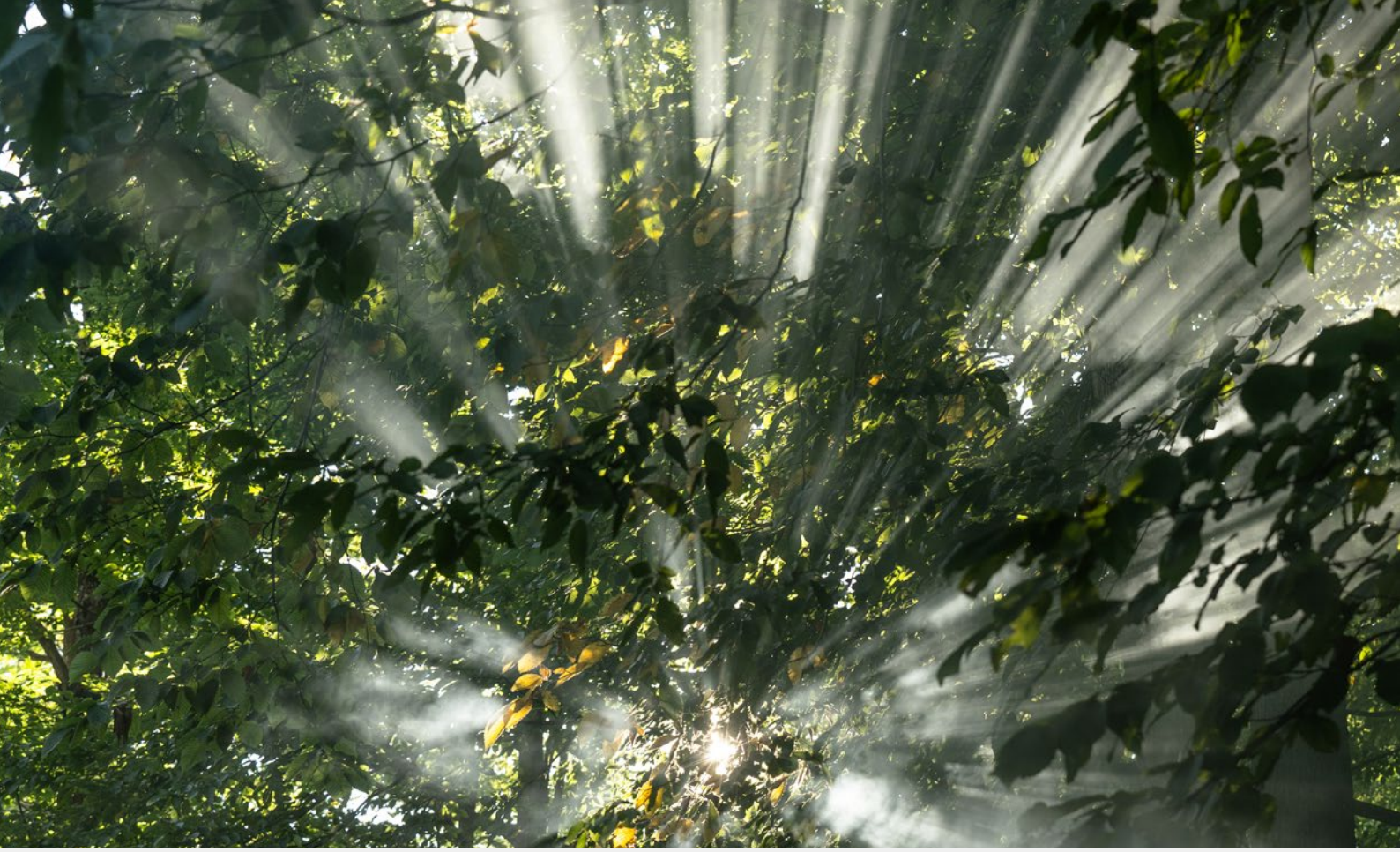
- Teknoloji aracılığıyla mesleki eğitim sektörünün iyileştirilmesine yardımcı olmak için CSR metodolojisini teşvik etmek.
- Dezavantajlı kesimlerin mesleki eğitime aktif katılımlarının sağlanması,
- CSV@VET aracılığıyla iş alanlarında istihdam edilebilirliği artırmak ve yeni rollerin teşvik edilmesi.
- Özellikle mesleki eğitim kurumlarının sosyal sorumluluk bilincinin artırılması.
- Çevre dostu yaklaşımların tanıtılması, daha kapsayıcı ve katılımcı bir toplum.
- Girişimciler ve toplum için karşılıklı fayda. (kazan-kazan).

Proje hakkında daha fazla bilgi edinmek için lütfen web sitemizi ziyaret edin

<https://csv4vet.eu/>

# CONTENTS

TANITIM	6
KSS'NİN MESLEK EĞİTİM DERSLERİNE ENTEGRE EDİLMESİ: MESLEK ÖĞRETMENLERİ İÇİN BİR REHBER	7
VETERİNERLİK EĞİTİMCİLERİ İÇİN KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK (CSR) DESTEK KILAVUZUNA HOŞ GELDİNİZ!	14
1. Ders Planları: Kurumsal Sosyal Sorumluluğa Giriş	19
2. Ders Planları: Köprüler Kurmak - Mesleki Eğitim Okullarında KSS ve Sosyal Katılım	33
3. Ders Planları: Mesleki Eğitim Okullarında Çevresel KSS	48
4. Ders Planları: İşletmelerde Çevresel Sorunlar	64
5. Ders Planları: Yaşayan Sürdürülebilirlik	79
6. Ders Planları: Hak temelli KSS ve Eşitlik	94
7. Ders Planları: Hak temelli CSR ve Eşitlik	109
8. Ders Planları: Amacın Gücü - KSS'nin İşletmelere Sağladığı Faydalar	124
9. Ders Planları: Eşitlik ve Çocuk Hakları	139
10. Ders Planları: KSS'nin 3 Temel Direği - Sürdürülebilir İşletmeler İçin Bir Temel	154
11. Ders Planları: Köprüler Kurmak - Mesleki Eğitim Okullarında KSS, Paylaşılan Değerler ve Teknoloji	169



# TANITIM

Çalışma ortamı değişiyor. Günümüz öğrencileri, işletmelerin yalnızca kârlarını değil, aynı zamanda toplum ve çevre üzerindeki etkilerini de göz önünde bulundurarak, giderek daha fazla sorumlu bir şekilde faaliyet göstermesinin beklendiği bir dünyaya giriyor. Kurumsal Sosyal Sorumluluk (CSR) tam da burada devreye giriyor.

Bu kılavuz, dijital öğrenmeyi kullanarak, mesleki eğitim kurumları ve şirketleri arasında CSV odaklı e-platformumuz aracılığıyla, mesleki eğitim sağlayıcılarının entegrasyonunu, motivasyonunu ve genel CSV ideolojisini artırmak için özel olarak hazırlanmış Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS) konusunda açık eğitim kaynakları (OER) koleksiyonudur.

## **Kılavuz 2 bölümden oluşmaktadır:**

1. CSR'yi Mesleki Eğitim Kurslarına Entegre Etme - CSV@VET liderleri için bir Kılavuz
2. Mesleki Eğitim Öğretmenleri için CSR Destek kılavuzu

# KSS'NİN MESLEK EĞİTİM DERSLERİNE ENTEĞRE EDİLMESİ: MESLEK ÖĞRETMENLERİ İÇİN BİR REHBER

Bu eğitim modülü, mesleki eğitim derslerle çevrimiçi müfredatları içeren Kurumsal Sosyal Sorumluluk (CSR) konusunda etkili bir şekilde eğitim vermeleri için gerekli bilgi ve öğrenimi sağlar. Etkileşimli aktiviteler, tartışmalar ve pratik örnekler sunmak bir karma sayesinde, öğrencilerin ilgi çekici ve etkili KSS dersleri için çevrimiçi platformu kullanma konusunda güven kazanacaklardır.

## **Bu modül aşağıdaki temel alanları kapsamaktadır:**

- KSS'yi Anlamak: KSS'nin temel ilkelerini ve çeşitli sektörlerle ilişkisini inceleyeceğiz.
- Mesleki Eğitim ve Öğretim Programları için Kurumsal Sosyal Sorumluluk Projelerinin Uyarlanması: Kurumsal Sosyal Sorumluluk Projeleri (CSR) kavramlarını mesleki eğitim ve öğretim programlarınızın özel ihtiyaçlarına ve öğrenme çıktılarına nasıl uyarlayacağınızı öğrenin.
- Çevrimiçi Sunumu Etkili Hale Getirin: Çevrimiçi öğrenme ortamında CSR kavramlarını etkili bir şekilde öğretmek için yaratıcı stratejileri keşfedin.
- Çevrimiçi Platformu Kullanma: CSR içeriği sunmak için çevrimiçi platformun özelliklerini ve işlevlerini kullanarak uygulamalı deneyim kazanın."
- Etkileşimli Etkinlikler ve Kaynaklar: KSS etrafında etkileşimli öğrenme deneyimleri yaratmak için kullanılacak çeşitli çevrimiçi araçları ve kaynakları keşfedin.
- Değerlendirme ve Değerlendirme: Öğrencilerin CSR konularını anlama ve katılımını çevrimiçi bir ortamda değerlendirmek için en iyi uygulamaları öğrenin.

## **Meslek Öğretmenlere Faydaları:**

---

- Müfredatınızın Uygunluğunu Artırın: Talep gören sosyal sorumluluk becerilerini derslerinize entegre ederek, öğrencileri giderek daha fazla sosyal sorumluluğa odaklanan işyerlerine hazırlayın.
- Öğrencileri Çevrimiçi Öğrenmeye Dahil Edin: Öğrencilerin motivasyonunu ve aktif olarak KSS hakkında öğrenmelerini sağlayan etkileşimli çevrimiçi etkinlikler geliştirin.
- Öğretim Araç Setinizi Genişletin: Etkili çevrimiçi CSR eğitimi için değerli çevrimiçi kaynakları ve stratejileri keşfedin.
- Öğrencileri Başarıya Hazırlayın: Öğrencilerinizi, sorumlu ve etik profesyoneller olmaları için gereken bilgi ve becerilerle güçlendirin.

Bu modül, çevrimiçi öğrenme platformlarıyla ilgili farklı deneyim seviyelerine sahip mesleki eğitim öğretmenleri için tasarlanmıştır. Odak noktası, farklı çevrimiçi öğretim ortamlarına kolayca uyarlanabilen pratik ipuçları ve stratejiler sunmak olacaktır.





# MEÖ Öğretmenleri için Öğrenme Modülü Yapısı: Kurumsal Sosyal Sorumluluk (CSR)

---

Modül Başlığı: Kurumsal Sosyal Sorumluluğun (CSR) Mesleki Eğitim ve Öğretime (MEÖ) Entegre Edilmesi

👥 HEDEF KİTLE MESLEKİ EĞİTİM ÖĞRETMENLERİ

🕒 MODÜL SÜRESİ: ESNEK (AYRILAN ZAMANA GÖRE AYARLANABİLİR)

## Modül Amaçları

---

- Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS) kavramını ve temel ilkelerini tanımlayın.
- KSS'nin işletmeler ve toplum açısından faydalarını açıklayın.
- KSS'nin odaklandığı farklı alanları (örneğin çevresel, sosyal, ekonomik) belirleyin.
- Öğretmenlere, mesleki eğitim ve öğretim programlarına kurumsal sosyal sorumluluk ilkelerini entegre etme stratejileri kazandırmak.
- Mesleki eğitim ve öğretim öğrencileri arasında sosyal sorumluluk bilincini artırmak için vaka çalışmaları ve öğrenme etkinlikleri geliştirin.

# Modül Yapısı

---

## 1. KSS Tanımı

🕒 2 SAAT

### 1.1. KSS nedir?

- KSS'nin tanımı ve zaman içindeki evrimi.
- KSS'nin temel ilkeleri (örneğin, paydaş katılımı, şeffaflık, hesap verebilirlik).
- <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>, Mesleki Eğitim Öğretmenleri için Destek Kılavuzu

**Referans:** World Business Council for Sustainable Development (WBCSD)

<https://www.wbcsd.org/>

---

### 1.2. Niçin KSS?

- KSS'nin işletmelere sağladığı faydalar (örneğin; itibarın artması, risk yönetimi, yetenekleri çekme ve elde tutma).
- KSS'nin topluma sağladığı faydalar (örneğin sürdürülebilir uygulamaların teşvik edilmesi, sosyal adalet, çevre koruma).

**Referans:** Avrupa Komisyonu

[https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en)

---

## 2. KSS Odak Alanları

🕒 2 SAAT

### 2.1. Çevresel KSS

- Sürdürülebilir iş uygulamaları (örneğin atık azaltma, enerji tasarrufu, kirliliği en aza indirme).
- Çevresel düzenlemeler ve uyumluluk.

**Referans:** Çevre Koruma Ajansı (EPA)

<https://www.epa.gov/>

## 2.2. Sosyal KSS

- Çalışma standartları ve adil çalışma koşulları.
- Çeşitlilik, eşitlik ve kapsayıcılık (DE&I) uygulamaları.
- Topluluk katılımı ve sosyal yatırım.

**Referans:** Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)

<https://www.ilo.org/>

---

## 2.3. Ekonomik KSS

- Kurumsal yönetim ve etik iş uygulamaları.
- Finansal raporlamada şeffaflık.
- Ekonomik kalkınmaya ve yerel topluluklara katkı.

**Referans:** Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD)

<https://www.oecd.org/corporate/>

---

## 3. KSS'yi Mesleki Eğitim Programlarına Entegre Etme

🕒 2 SAAT

### 3.1. Mesleki Eğitim öğretmenleri için stratejiler

- Mevcut müfredat içeriğine KSS ilkelerini entegre etme fırsatlarını belirleme.
- KSS farkındalığını teşvik eden vaka çalışmaları ve öğrenme etkinlikleri geliştirme.
- Öğrencilerin KSS projelerine ve girişimlerine katılımını teşvik etme.

### 3.2. Kaynaklar ve Araçlar

- Mesleki eğitim öğretmenleri için ilgili KSS kaynaklarını ve araçlarını paylaşma. <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/> , Mesleki Eğitim Öğretmenleri için destek kılavuzu
- Mesleki eğitim programlarında başarılı KSS entegrasyonuna dair örnekleri vurgulama.

## 4. Değerlendirme

🕒 1 SAAT

### 4.1. Vaka Çalışması Analizi

- Öğrenciler gerçek bir KSS vaka çalışmasını analiz eder ve bunun etkilerini tartışır

### 4.2. Proje Geliştirme

- Öğrenciler belirli bir mesleki alanda KSS'yi teşvik etmek için bir proje teklifi geliştirir.

## 5. Sonuç

🕒 1 SAAT

- Önemli öğrenme noktalarının özeti.
- Mesleki eğitimde KSS'nin geleceği hakkında tartışma.
- Soru-cevap oturumu.

### Referanslar:

Dünya Sürdürülebilir Kalkınma İş Konseyi (WBCSD)

<https://www.wbcsd.org/>

---

Avrupa Komisyonu

[https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en)

---

Çevre Koruma Ajansı (EPA)

<https://www.epa.gov/>

---

Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO)

<https://www.ilo.org/>

---

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD)

<https://www.oecd.org/corporate/>

---

## Ek Notlar:

---

- Bu esnek bir modül yapısıdır ve mesleki eğitim öğretmenlerinin özel ihtiyaçlarına ve mevcut zamana göre uyarlanabilir.
- Tartışmalar, grup aktiviteleri ve vaka çalışması analizi yoluyla aktif katılımı teşvik edin.
- Öğrencilerin mesleki alanlarıyla ilgili gerçek dünya örneklerini ve vaka çalışmalarını kullanın.
- Güçlü CSR uygulamalarına sahip işletmelerden konuk konuşmacıları davet ederek deneyimlerini paylaşmalarını sağlayın.



KISIM 2

# **VETERİNERLİK EĞİTİMCİLERİ İÇİN KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK (CSR) DESTEK KILAVUZUNA HOŞ GELDİNİZ!**

Bu kılavuz, mesleki eğitim ve öğretim eğitmenleri olarak, teknoloji ve inovasyonu kullanarak, KSS ilkelerini öğretiminize etkili bir şekilde entegre etmeniz için gereken bilgi ve araçları sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) sektöründeki temel kavramlarından pratik uygulamalarına kadar, KSS'nin çeşitli yönlerini keşfedeceğiz.

Bu bölüm, mesleki eğitim okul ortamında Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS) öğretimine destek olmak amacıyla aşağıdaki konularda bir çerçeve ve bir dizi ders planı sunmaktadır.

## Bölüm 1: CSR'ye Giriş

CSR'nin temellerini, tanımını, itici güçlerini ve işletmeler, toplum ve çevre için faydalarını anlayarak derinlemesine inceleyeceğiz.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/csv-introduction-course/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## Bölüm 2: Mesleki Eğitimde CSR ve sosyal katılım

---

Mesleki Eğitim okulları için kapsayıcı ve eşitlikçi eğitimi ve sorumlu çalışanlar ve geleceğin iş liderleri neslini yetiştirmede mesleki eğitimin özel rolünü inceleyeceğiz.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## Bölüm 3: Mesleki Eğitimde Çevresel CSR

---

Öğrencilerin daha yeşil bir geleceğe katkıda bulunmalarını sağlayarak, çevresel sürdürülebilirlik uygulamalarını öğretiminize entegre etmeye odaklanacağız.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## **Bölüm 4: İşletmelerde Çevresel Sorunlar**

---

Günümüzde işletmelerin karşılaştığı çevresel zorlukları analiz edeceğiz ve öğrencilerinize bunlarla sorumlu bir şekilde başa çıkmaları için gereken bilgiyi sağlayacağız.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## **Bölüm 5: Yaşayan Sürdürülebilirlik**

---

Teoriyi aşarak sürdürülebilir bir yaşam tarzını teşvik etmenin pratik yollarını keşfedeceğiz, hem sınıfınızda hem de öğrencilerinizin gelecekteki kariyerlerinde.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## **Bölüm 6: Hak Tabanlı KSS**

---

Öğrencilerinizin iş uygulamalarında insan haklarına ve çalışma standartlarına saygı duymanın önemini anlamalarını sağlayarak KSS'un etik boyutunu inceleyeceğiz.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**



## **Bölüm 7: CSR ve Sürdürülebilir Finans**

---

Öğrencilerinizi iş ve çevresel/sosyal etkinin kesişimini anlamaya hazırlayarak, finansal karar alma sürecinde sosyal sorumluluğun artan rolünü inceleyeceğiz.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## **Bölüm 8: KSS aracılığıyla şirketler için olası faydalar**

---

İş faaliyetlerinin başkaları üzerindeki etkilerinin nasıl değerlendirileceği, kurumsal sosyal sorumluluk stratejisi ve taahhütlerinin nasıl geliştirileceği ve uygulanacağı, performansın nasıl ölçüleceği, değerlendirileceği ve raporlanacağı ve paydaşlarla nasıl etkileşim kurulacağı hakkında bilgi bulacağız.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## **Bölüm 9: Eşitlik ve Çocuk Hakları**

---

Eşitlik ve Çocuk Hakları, Cinsiyet, Irk ve Sosyal Statüyü analiz edeceğiz.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## Bölüm 10: CSR'nin Üç Temel Direği

---

Metinleri, görselleri ve etkileşimli alıştırılmaları incelemek, CSR dünyasına, anlamına ve bu fikri anlamak için önemli olan üç temel direğe daha derinlemesine dalmanızı sağlayacaktır. Ayrıca, CSR'yi hayatınıza ve gelecekteki şirketinize uygulamak için gerekli adımları tanımlayabileceksiniz.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

**Ders Planı C**

## Bölüm 11: CSR/CSV ve metodolojisi

---

Kurumsal sosyal sorumluluğun genel fikirlerini ve paylaşılan değerler yaratmayı ve metodolojisini anlamayı öğreneceksiniz!

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

**Ders Planı A**

**Ders Planı B**

Bu ders planları <https://csv4vet.eu/wp/courseoverview/> platformunun içeriğini takip eder ve etkileşimli olacak şekilde tasarlanmıştır; vaka çalışmaları, pratik aktiviteler ve tartışmalarla CSR'yi öğretilinize sorunsuz bir şekilde entegre etme konusunda kendinizi yetkilendirilmiş hissetmenizi sağlar.

Ders planları, farklı öğretim senaryoları olarak önerilerimizdir; esnek bir yapıya sahiptirler ve mesleki eğitim öğretmenlerinin özel ihtiyaçlarına ve mevcut zamana göre uyarlanabilirler.

Değişimin bir temsilcisi olmaya hazır olun! Daha sürdürülebilir ve eşitlikçi bir geleceğe katkıda bulunacak, sorumlu ve yetenekli profesyonellerden oluşan bir nesil yetiştirmek için birlikte çalışalım.

## 1. Ders Planları: Kurumsal Sosyal Sorumluluğa Giriş

# 1.A. KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUĞA (CSR) GİRİŞ - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (CSR) ve temel ilkelerini tanımlayın.
- CSR'nin işletmeler ve toplum için faydalarını analiz edin.
- Sorumlu iş uygulamalarına katkıda bulunabilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Yenilikçi CSR girişimlerine sahip şirketlerin vaka çalışmalarını belirleyin.
- Seçtikleri VET alanındaki bir CSR zorluğunu ele almak için teknolojiyi entegre eden yaratıcı bir çözüm geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- CSR ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Güçlü CSR uygulamalarına sahip şirketler hakkında vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya tükenmez kalemler
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örn. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Çevrimiçi Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- CSR ve vaka çalışmalarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- CSR eğilimleriyle ilgili önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Yenilikçi CSR programlarına sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin (örn. şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 1.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 1.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Sorumlu bir şirket nasıl görünür?" diye sorun. Cevaplarını toplayın ve tartışın, sosyal sorumluluk kavramını sadece kâr elde etmenin ötesinde vurgulayın.

### 1.A.0.2. KSS'YE GİRİŞ

Öğrencilere, Sorumlu bir şirket nasıl görünür?" diye sorun. Cevaplarını toplayın ve tartışın, sosyal sorumluluk kavramını sadece kâr elde etmenin ötesinde vurgulayın.

## 1.A.1. Etkinlik 1: KSS'nin Faydaları:

---

🕒 20 DAKİKA

### 1.A.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

KSS'nin işletmeler için potansiyel faydalarını tartışın (örneğin, gelişmiş marka itibarı, artan çalışan katılımı, iyileştirilmiş risk yönetimi).

### 1.A.1.2. TOPLUMSAL FAYDALAR:

Sorumlu iş uygulamalarının toplumun tamamına nasıl fayda sağladığını tartışın (örneğin, daha güçlü topluluklar, çevre koruma, iyileştirilmiş çalışma koşulları).

### 1.A.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, seçtikleri mesleki eğitim alanıyla ilgili belirli CSR girişimlerini araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar. Onları, bu belirli alanda mükemmellik gösteren şirketlere dair örnekler bulmaya teşvik edin.

## 1.A.2. Etkinlik 2: CSR için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 30 DAKİKA

### 1.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknolojinin CSR uygulamalarını geliştirmek için nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örnek sunun (örneğin, tedarik zinciri şeffaflığı için blok zinciri, yapay zeka destekli çeşitlilik ve katılım araçları, sürdürülebilir kaynak yönetimi platformları).

### 1.A.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, mesleki eğitim ve öğretim alanlarında yenilikçi CSR girişimleriyle bilinen şirketlerin vaka çalışmalarını sunun (örneğin, e-atık geri dönüşüm programları, çalışanlar için dijital okuryazarlık eğitimi).

### 1.A.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim ve öğretim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, şirketin bir CSR zorluğunu ele almak için kullandığı belirli teknolojiye veya yenilikçi yaklaşıma odaklanarak atanan vaka çalışmasını analiz eder. Girişimin etkinliğini ve potansiyel etkisini tartışmaya teşvik edin.

## 1.A.3. Etkinlik 3: Yenilik Mücadelesi

---

🕒 25 DAKİKA

### 1.A.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden, seçtikleri mesleki eğitim alanındaki belirli bir CSR mücadelesini ele almak için, varsa teknolojiyi entegre eden yaratıcı bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Onları vaka çalışmalarında sunulan çözümleri değerlendirmeye teşvik edin. Belirli bir senaryo sunabilir veya kendi mücadelelerini seçmelerine izin verebilirsiniz (örneğin, moda endüstrisinde etik kaynak sağlamayı teşvik eden bir mobil uygulama geliştirmek).

### 1.A.3.2. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Her öğrenciye veya gruba, önerdikleri çözümü sınıfa sunmaları için kısa bir süre verin.

## 1.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 25 DAKİKA

### 1.A.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri (KSS'nin önemi, işletmeler ve toplum için faydaları, teknoloji ve inovasyonun rolü) kısaca özetleyin.

### 1.A.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'teki önerilen çözümlerde teknolojinin yaratıcılığına, pratikliğine ve dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere, Etkinlik 1'de araştırma yapmak üzere mesleki eğitim alanlarıyla ilgili önceden seçilmiş KSS girişimlerinin bir listesini verin.
- İleri seviyedeki öğrencileri, seçtikleri alanda KSS uygulamalarını devrim niteliğinde değiştirebilecek potansiyele sahip yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya zorlayın.

## Kaynaklar

---

- Investopedia: Corporate Social Responsibility Definition  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Business Wire: Corporate Social Responsibility Case Studies  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- TrevorTisler\_MastersThesis\_FINAL\_UnSustainablePolicyParadigm\_Nov122019

# 1. B. KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK (CSR) GİRİŞİ - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (CSR) ve temel ilkelerini tanımlayın.
- İşletmeler ve toplum için CSR'nin faydalarını analiz edin.
- Sorumlu iş uygulamalarına katkıda bulunabilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Yenilikçi CSR girişimlerine sahip şirketlerin vaka çalışmalarını belirleyin.
- Seçtikleri VET alanındaki bir CSR zorluğunu ele almak için teknolojiyi entegre eden yaratıcı bir çözüm geliştirin.



## Materyaller

---

- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- CSR ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Güçlü CSR uygulamalarına sahip şirketler hakkında vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Bilgi, CSR araştırması ve vaka çalışmaları için çevrimiçi kaynakları kullanın - Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- KSS eğilimleriyle ilgili önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Yenilikçi CSR programlarına sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin (örneğin, şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 1.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 1.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Kurumsal sosyal sorumluluk sizin için ne anlama geliyor?" diye sorun. Cevaplarını toplayın ve tartışın, bir şirketin sosyal ve çevresel etkisi kavramını vurgulayın.

### 1.B.0.2. KSS'Yİ TANIMLAMA

KSS'nin tanımını ve temel ilkelerini (çevresel sorumluluk, sosyal sorumluluk, ekonomik sorumluluk) tanıtır.

## 1.B.1. Etkinlik 1: KSS'nin Faydaları ve Zorlukları

---

🕒 20 DAKİKA

### 1.B.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

KSS'nin işletmeler için potansiyel faydalarını tartışın (örneğin, gelişmiş marka itibarı, çalışan morali, risk yönetimi).

### 1.B.1.2. ZORLUK ARAŞTIRMASI:

CSR uygulamalarını uygulamanın olası zorluklarını tartışın (örneğin, ilk maliyetler, kaynak eksikliği, yeşil aklama endişeleri).

### 1.B.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler seçtikleri MEÖ alanındaki belirli CSR zorluklarını araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar.

### 1.B.1.4. GRUP PAYLAŞIMI:

Öğrencileri gruplara ayırın ve araştırma bulgularını paylaşmaları için onları teşvik edin. Alanlarındaki bu zorlukların üstesinden gelmek için olası çözümleri tartışın.

## 1.B.2. Etkinlik 2: KSS için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 30 DAKİKA

### 1.B.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

KSS girişimlerini destekleyebilecek birkaç teknolojik gelişme örneği sunun (örneğin, tedarik zinciri şeffaflığı için blok zinciri, yapay zeka destekli sosyal etki ölçümü, sürdürülebilir ambalaj yenilikleri).

### 1.B.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, yenilikçi KSS yaklaşımlarıyla tanınan mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun.

### 1.B.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler, şirketin belirli sosyal veya çevresel zorlukları ele almak için teknolojiyi nasıl kullandığına odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder.

## 1.B.3. Etkinlik 3: Simüle Edilmiş CSR Stratejisi

---

🕒 25 DAKİKA

### 1.B.3.1. SENARYO GİRİŞİ:

Öğrencilerin mesleki eğitim alanıyla ilgili simüle edilmiş bir iş senaryosu sunun (örneğin, çevresel ayak izini iyileştirmeye çalışan bir inşaat şirketi).

### 1.B.3.2. GRUP PLANLAMASI:

Öğrencileri gruplara ayırın. Her grup, verilen senaryo içinde KSS'yi teşvik etmek için bir plan geliştirmek üzere çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bir çalışma sayfasını kullanır. Etkinlik 2'de analiz edilen vaka çalışmalarını dikkate almaları ve ilgili teknolojik çözümleri dahil etmeleri için onları teşvik edin.

### 1.B.3.3. PLAN SUNUMLARI:

Her grup, seçilen CSR odak alanını, önerilen eylemleri ve teknolojinin rolünü vurgulayarak KSS stratejilerini sınıfa sunar.

# 1. C. KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK (CSR) GİRİŞİ - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve temel ilkelerini tanımlayın.
- İşletmeler için güçlü KSS uygulamalarının uygulanmasının faydalarını analiz edin.
- KSS girişimlerini destekleyebilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Yenilikçi KSS yaklaşımlarına sahip şirketlerin vaka çalışmalarını belirleyin.
- Seçtikleri MEÖ alanında KSS'yi teşvik etmek için bir iletişim stratejisi geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Güçlü KSS uygulamalarına sahip şirketlerle ilgili vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS ve vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- KSS trendleri hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımları kullanın.
- Yenilikçi KSS programlarına sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin (örneğin, şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).
- Öğrencileri iletişim stratejileri hakkında beyin fırtınası yapmak için iş birliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 1.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 1.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Kurumsal sosyal sorumluluk sizin için ne anlama geliyor?" diye sorun. Cevaplarını listeleyin ve KSS kavramını bir şirketin etik davranışa ve olumlu sosyal etkiye olan bağlılığı olarak tanıtırın.

### 1.C.0.2. TEMEL İLKELER:

KSS'nin temel ilkelerini vurgulayın (örneğin, çevresel sorumluluk, adil çalışma uygulamaları, toplum katılımı). KSS'nin toplum ve şirketin itibarı için faydalarını kısaca tartışın.

## 1.C.1. Etkinlik 1:KSS için İşletme Örneği

---

🕒 20 DAKİKA

### 1.C.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Günümüzün iş dünyasında KSS'nin artan önemini tartışın. Tüketicilerin sosyal sorumluluk sahibi şirketlere yönelik tercihlerine ilişkin istatistikleri sunun.

### 1.C.1.2. MALİYET VE FAYDA ANALİZİ:

Güçlü KSS uygulamalarıyla ilişkili potansiyel maliyet tasarrufları ve finansal faydalar (örneğin, çalışanların işten ayrılma oranının azaltılması, marka imajının iyileştirilmesi) hakkında bir tartışmayı kolaylaştırın.

## 1.C.2. Etkinlik 2: KSS için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 30 DAKİKA

### 1.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

CSR girişimlerini destekleyebilecek birkaç teknolojik gelişme örneğini sergileyin (örneğin, tedarik zinciri şeffaflığı için blok zinciri teknolojisi, etik işe alım için yapay zeka destekli araçlar).

### 1.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, yenilikçi KSS yaklaşımlarıyla tanınan mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun.

### 1.C.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler, şirketin KSS taahhütlerini yerine getirmek için kullandığı belirli teknolojiye veya yenilikçi uygulamalara odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder.

## 1.C.3. Etkinlik 3: İletişim Stratejileri

---

🕒 25 DAKİKA

### 1.C.3.1. İLETİŞİMİN ÖNEMİ:

Bir şirketin KSS girişimlerini teşvik etmede etkili iletişimin önemini tartışın.

### 1.C.3.2. HEDEF KİTLE VE KANALLAR:

KSS iletişimi için hedef kitleleri (örneğin tüketiciler, yatırımcılar, çalışanlar) ve seçtikleri MEÖ alanındaki en etkili iletişim kanallarını (örneğin sosyal medya, şirket raporları, çalışan katılım programları) belirleme konusunda bir tartışmayı kolaylaştırın.

### 1.C.3.3. İŞ BİRLİĞİ VE YARATICILIK:

Öğrencileri gruplara ayırın ve onlara belirli bir hedef kitle atayın. Çevrimiçi iş birliği araçlarını kullanarak veya bireysel olarak, öğrenciler seçtikleri MEÖ alanında KSS'yi teşvik etmek için yaratıcı bir iletişim stratejisi geliştirin. Etkinlik 2'de sergilenen teknolojiyi dikkate almalarını teşvik edin.

## 1.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 1.C.4.1. GRUP SUNUMLARI:

Her grup iletişim stratejisini sınıfla paylaşır.

### 1.C.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, tartışmalara, vaka çalışması analizine ve Etkinlik 3'te önerilen iletişim stratejilerinin yaratıcılığına, etkinliğine ve hedef kitle değerlendirmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorlanan öğrencilere vaka çalışması analizi için önceden seçilmiş vaka çalışmaları veya konuşma noktaları listesi sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri seçtikleri mesleki eğitim alanında KSS uygulamalarını devrim niteliğinde değiştirecek yüksek potansiyele sahip yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

## Referanslar:

---

- Investopedia: Kurumsal Sosyal Sorumluluk Tanımı  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Harvard Business School Vaka Çalışmaları: Kurumsal Sosyal Sorumluluk  
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>



## 2. Ders Planları: Köprüler Kurmak - Mesleki Eğitim Okullarında KSS ve Sosyal Katılım

# 2.A. KÖPRÜLER KURMAK - MESLEKİ EĞİTİM OKULLARINDA KSS VE SOSYAL KATILIM - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve sosyal katılımı bağlantısını tanımlayın.
- MEÖ programları içinde sosyal katılımın önemini analiz edin.
- MEÖ kurumlarının sosyal katılım hedeflerini KSS stratejilerine nasıl entegre edebileceğini keşfedin
- Yenilikçi yaklaşımlarla sosyal katılımı teşvik eden MEÖ okullarının vaka çalışmalarını belirleyin.
- Seçtikleri MEÖ alanında bir sosyal katılım girişimi için bir teklif geliştirin.

## Materyaller:

---

- CSR ve sosyal katılım hakkında çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Mesleki eğitim programlarında sosyal katılım hakkında bilgi  
<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/news/towards-more-inclusive-vet>
- Sosyal katılımı teşvik eden mesleki eğitim okulları hakkında vaka çalışmaları (öğrenci mesleki eğitim alanlarıyla ilgili)  
[https://capacity4dev.europa.eu/topics/environmental-education-training\\_en](https://capacity4dev.europa.eu/topics/environmental-education-training_en),  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi iş birliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS, mesleki eğitimde sosyal katılım ve vaka çalışmaları araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- KSS ve sosyal katılımı ilgili önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Güçlü sosyal katılım girişimlerine sahip mesleki eğitim okullarının sanal turlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi iş birliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.
- Mesleki eğitim programlarına erişimde belirli sosyal grupların karşılaştığı zorlukları öğrenmek için çevrimiçi kaynakları veya simülasyonları kullanın (isteğe bağlı).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 2.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 2.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Birisi bir eğitim programına erişemeyebileceği nedenler nelerdir?" diye sorun. Cevaplarını listeleyin ve sosyal katılım kavramını tanıttın.

### 2.A.0.2. KSS'Yİ SOSYAL KAPSAYICILIKLA BAĞLANTILAMA

Kısaca KSS'yi tanımlayın ve bunun yalnızca çevresel etkiyle ilgili olmadığını, aynı zamanda sosyal sorumlulukla da ilgili olduğunu tartışın. Sosyal katılımın, herkesin öğrenme ve gelişme fırsatlarına erişimini sağlayarak KSS ile nasıl uyumlu olduğunu açıklayın.

## 2.A.1. Etkinlik 1: MEÖ ve Sosyal Katılım:

---

🕒 20 DAKİKA

### 2.A.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

VET programları içinde sosyal katılımın önemini sunun. Çeşitli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı olduğunda bireyler, işletmeler ve toplumun tamamı için faydalarını tartışın.

### 2.A.1.2. ERİŞİM ENGELLERİ:

Dezavantajlı gruplardan gelen öğrencilerin mesleki eğitim programlarına erişimde karşılaşılabileceği çeşitli engelleri araştırın (örneğin, finansal kısıtlamalar, dil engelleri, engellilik, çocuk bakımı desteğinin olmaması).

### 2.A.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, seçtikleri alanda mesleki eğitim programları içindeki sosyal katılımındaki güncel eğilimleri araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar. Az temsil edilen belirli sosyal gruplara odaklanabilirler.

## 2.A.2. Etkinlik 2: KSS Şampiyonu Olarak Mesleki Eğitim

---

🕒 25 DAKİKA

### 2.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Mesleki eğitim programlarında sosyal katılımı teşvik etmek için teknolojinin nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örneği vurgulayın (örneğin, erişilebilirlik özelliklerine sahip çevrimiçi öğrenme platformları, konumdan bağımsız olarak beceri geliştirme için sanal gerçeklik simülasyonları, çok dilli sınıflar için dijital çeviri araçları).

### 2.A.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, seçtikleri Mesleki Eğitim ve Öğretim alanında sosyal içermeye yönelik yenilikçi yaklaşımlarıyla bilinen Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarının vaka çalışmalarını sunun (örneğin, imkanları kısıtlı gençler için burs programları, çalışan yetişkinler için esnek öğrenme programları sunma, yerinde çocuk bakımı olanakları sağlama).

### 2.A.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, ele alınan belirli engellere, kullanılan teknolojiye (varsa) ve girişimin mesleki eğitim programı içinde sosyal katılımı nasıl desteklediğine odaklanarak atanan vaka çalışmasını analiz eder.

## 2.A.3. Etkinlik 3: Kapsayıcı bir mesleki eğitim girişimi tasarlama

---

🕒 25 DAKİKA

### 2.A.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden seçtikleri alanda bir mesleki eğitim programına entegre edilebilecek bir sosyal katılım girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 1'de belirlenen sosyal engelleri göz önünde bulundurmaları ve teknolojinin daha kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmak için nasıl kullanılabileceğini keşfetmeleri için onları teşvik edin.

### 2.A.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:

Öğrenciler tekliflerini taslak haline getirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, girişimin hedeflediği sosyal grubu, ele alınan belirli engelleri, uygulandığı mesleki eğitim programı türünü, kullanılan

teknolojiyi (varsa) ve sosyal katılımı artırmada beklenen etkiyi ana hatlarıyla belirtmelidir.

### **2.A.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:**

Öğrencileri, sosyal katılım girişimi tekliflerini sınıfa sunmaya davet edin, seçilen sosyal grubu, teknolojik yeniliği (varsa) ve mesleki eğitim programlarına erişimi artırmanın potansiyel faydalarını vurgulayın.

## **2.A.4. Özet ve Değerlendirme**

---

🕒 10 DAKİKA

### **2.A.4.1. ÖZET:**

Temel çıkarımları kısaca özetleyin: KSS sosyal sorumluluğu kapsar, sosyal katılım herkes için fırsatlara erişimi garanti eder ve mesleki eğitim programları yaratmak için teknolojiden yararlanabilir.

## **Kaynaklar:**

---

1. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

## 2. B. KÖPRÜLER KURMAK - MESLEK OKULLARINDA KSS VE SOSYAL DAHİL OLMA - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)  
🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve sosyal dahil etme boyutunu tanımlayın.
- Mesleki eğitim programlarında ve iş yerinde sosyal dahil etmenin önemini analiz edin.
- Mesleki eğitim kurumlarının ve şirketlerinin sosyal dahil etmeyi teşvik eden KSS uygulamalarını nasıl entegre edebileceğini keşfedin.
- Mesleki eğitimde başarılı sosyal dahil etme girişimlerinin vaka çalışmalarını belirleyin.
- Seçtikleri mesleki eğitim alanında bir sosyal dahil etme girişimi için bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ve sosyal katılımı ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>,  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/socialinclusion-factsheet>
- Sosyal katılımı teşvik eden mesleki eğitim kurumları veya şirketleri hakkında vaka çalışmaları (öğrenci mesleki eğitim alanları ile ilgili)  
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=750>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS, sosyal katılım ve ilgili vaka çalışmalarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Mesleki eğitimde sosyal katılıma ilişkin temel noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Mesleki eğitim kurumlarının veya sosyal katılım programlarını sergileyen şirketlerin sanal turlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 2.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 2.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, "İnsanların mesleki eğitime veya eğitime erişimde karşılaşılabileceği engeller nelerdir?" diye sorun. Cevaplarını alın ve sosyal katılım kavramını tanıtırın.

### 2.B.0.2. KSS VE SOSYAL KAPSAYIMI BİRBİRİNE BAĞLAMAK:

KSS'yi tanımlayın ve sorumlu iş uygulamaları yoluyla sosyal katılımı teşvik etmek de dahil olmak üzere sosyal boyutunu vurgulayın.

## 2.B.1. Etkinlik 1: Mesleki Eğitimde Sosyal Katılım Neden Önemlidir?

---

🕒 20 DAKİKA

### 2.B.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Mesleki eğitim programlarında sosyal katılımın önemini, örneğin geçmiş, engellilik veya diğer faktörlerden bağımsız olarak herkes için eğitim fırsatlarına eşit erişimi sağlamayı tartışın.

### 2.B.1.2. HERKES İÇİN FAYDALAR:

Hem bireyler (gelişmiş beceriler, istihdam fırsatları) hem de toplum (çeşitli iş gücü, ekonomik büyüme) için sosyal katılımın faydalarını keşfedin.

### 2.B.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, seçtikleri alandaki mesleki eğitim programlarında sosyal katılımı ilgili belirli zorlukları araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar (örneğin, engelli kişiler için erişilebilirlik, göçmenler için dil engelleri).



## 2.B.2. Etkinlik 2: Kapsayıcı Mesleki Eğitim ve Öğretim için KSS

---

🕒 25 DAKİKA

### 2.B.2.1. KAPSAYICILIK İÇİN CSR UYGULAMALARI:

Mesleki eğitim kurumlarının ve şirketlerinin sosyal katılımı teşvik eden KSS uygulamalarını nasıl entegre edebileceğine dair örnekleri gösterin (örneğin, esnek öğrenme seçenekleri, dezavantajlı gruplar için burslar, mentorluk programları).

### 2.B.2.2. BİR ETKİLEYİCİ OLARAK TEKNOLOJİ:

Teknolojinin mesleki eğitimde sosyal katılımı artırmak için nasıl kullanılabileceğini tartışın (örneğin, erişilebilirlik özelliklerine sahip çevrimiçi öğrenme platformları, dil çeviri araçları).

### 2.B.2.3. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, mesleki eğitim alanlarında KSS girişimleri aracılığıyla sosyal katılımı teşvik ettiği bilinen mesleki eğitim kurumları veya şirketlerinin vaka çalışmalarını sağlayın (örneğin, çalışan ebeveynler için çocuk bakımı hizmetleri sağlama, birden fazla dilde eğitim programları sunma).

### 2.B.2.4. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, atanan vaka çalışmasını analiz ederek, kullanılan belirli KSS uygulamalarına ve mesleki eğitim programı veya işyerinde sosyal katılımı teşvik etmede teknolojinin rolüne odaklanır.

## 2.B.3. Etkinlik 3: Kapsayıcılık Girişiminizi Tasarlayın

---

🕒 25 DAKİKA

### 2.B.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden seçtikleri alanda bir MEÖ programı veya şirketi içinde uygulanabilecek bir sosyal katılım girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 1'de belirlenen zorlukları göz önünde bulundurmaları ve CSR ilkeleriyle uyumlu teknolojiyi (eğer varsa) kullanarak olası çözümleri keşfetmeleri için onları teşvik edin.

### 2.B.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:

Öğrenciler tekliflerini taslak haline getirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, ele alınan belirli sosyal katılım zorluğunu, hedef kitleyi, ilgili KSS uygulamalarını ve teknolojiyi (eğer varsa) ve seçtikleri VET alanında kapsayıcılığı artırmada beklenen olumlu etkiyi ana hatlarıyla belirtmelidir.

### 2.B.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrencileri, ele alınan zorluğu, KSS yaklaşımını ve daha kapsayıcı bir VET ortamına ulaşmadaki potansiyel etkiyi vurgulayarak, sosyal katılım girişimi önerilerini sınıfa sunmaya davet edin.

## 2.B.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 2.B.4.1. ÖZET:

Mesleki eğitim programları ve işyerlerinde sosyal katılımı teşvik etmede CSR'nin önemini özetleyin. Teknolojinin engelleri aşmak ve daha kapsayıcı bir öğrenme ve çalışma ortamı yaratmak için nasıl güçlü bir araç olabileceğini tartışın.

### 2.B.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlikte önerilen sosyal katılım girişimlerinin yaratıcılığına, hedef kitleye odaklanmaya, teknoloji kullanımına (varsa) ve potansiyel etki analizine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun

## Kaynaklar:

---

1. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

## 2. C. MESLEK OKULLARINDA KSS VE SOSYAL KAPSAYICILIK - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve sosyal kapsayıcılık boyutunu tanımlayın.
- Mesleki eğitim programlarında ve işyerlerinde sosyal kapsayıcılığın önemini analiz edin.
- Teknolojinin ve inovasyonun mesleki eğitim programları içinde sosyal kapsayıcılık girişimlerini nasıl kolaylaştırabileceğini keşfedin.
- Mesleki eğitim programları veya işe alım uygulamaları aracılığıyla sosyal kapsayıcılığı teşvik eden şirketlerin vaka çalışmalarını belirleyin.
- Uygulama için teknolojiden yararlanarak seçtikleri mesleki eğitim alanında bir sosyal kapsayıcılık girişimi için bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ve sosyal katılım hakkında çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>
- Mesleki Eğitim ve Öğretim yoluyla sosyal katılımı teşvik eden şirketlere ilişkin vaka çalışmaları (öğrenci mesleki eğitim ve öğretim alanlarıyla ilgili)  
<https://services.businesswire.com/distribution-analytics/demographic-targeting>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Çevrimiçi KSS, sosyal katılım ve ilgili vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için kaynaklar.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Mesleki eğitimde sosyal katılım ve teknolojinin rolü hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Mesleki eğitimde başarılı sosyal katılım programlarına sahip kuruluşların veya şirketlerin sanal turlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.
- Çeşitlilik ve katılım eğitimiyle ilgili çevrimiçi kaynakları veya simülasyonları kullanın (isteğe bağlı).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 2.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 2.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Bir şirket veya programın kapsayıcı olması ne anlama gelir?" diye sorun. Cevaplarını listeleyin ve sosyal kapsayıcılık kavramını herkes için eşit erişim ve katılımı sağlamak olarak tanıtırın.

## 2.C.1. Etkinlik 1: Mesleki Eğitimde Sosyal Sorumluluk ve Sosyal Kapsayıcılık

---

🕒 25 DAKİKA

### 2.C.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

KSS'yi ve sosyal sorumluluğa odaklanmasını tanımlayın. Sosyal kapsayıcılığın CSR içindeki belirli boyutunu tartışın ve daha adil ve çeşitli bir Mesleki Eğitim ortamı yaratmadaki önemini vurgulayın.

### 2.C.1.2. SOSYAL KAPSAYICININ FAYDALARI:

Mesleki eğitim programlarında ve işyerlerinde sosyal kapsayıcılığın potansiyel faydalarını keşfedin (örneğin, daha geniş yetenek havuzu, daha zengin öğrenme ortamı, artan yenilik).

### 2.C.1.3. ZORLUKLAR VE TEKNOLOJİ:

Mesleki eğitimde sosyal katılıma yönelik olası zorlukları (örneğin, erişilebilirlik, bilinçsiz önyargı) ve bunların üstesinden gelmek için teknolojinin nasıl kullanılabileceğini kısaca tartışın.

### 2.C.1.4. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, seçtikleri mesleki eğitim alanında sosyal katılımı teşvik eden mevcut girişimleri veya politikaları araştırmak için dizüstü bilgisayarları/tabletleri kullanırlar.

## 2.C.2. Etkinlik 2: Mesleki Eğitimde Teknoloji Destekli Sosyal Katılım

---

🕒 25 DAKİKA

### 2.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknoloji ilerlemelerinin mesleki eğitimde sosyal katılımı nasıl kolaylaştırabileceğine dair birkaç örneği vurgulayın (örneğin, erişilebilirlik özelliklerine sahip çevrimiçi öğrenme platformları, beceri eğitimi için sanal gerçeklik simülasyonları, göçmen işçiler için dil öğrenme uygulamaları).

### 2.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere mesleki eğitim programları veya kapsayıcı işe alım girişimleri aracılığıyla sosyal katılım uygulamalarıyla tanınan mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sağlayın (örneğin, dezavantajlı topluluklara mesleki eğitim sunmak için STK'larla ortaklıklar, çeşitli öğrenci grupları için mentorluk programları sağlama).

### 2.C.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, sosyal katılımı ve etkinliğini teşvik etmek için kullanılan belirli teknoloji veya yaklaşıma odaklanarak atanan vaka çalışmasını analiz eder.

## 2.C.3. Etkinlik 3: Teknoloji Odaklı Bir Dahil Etme Girişimi Tasarlamak

---

🕒 25 DAKİKA

### 2.C.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden seçtikleri Mesleki Eğitim alanında bir sosyal dahil etme girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Onları belirli bir sosyal dahil etme zorluğunu göz önünde bulundurmaya ve Mesleki Eğitim programlarına erişimi ve katılımı artırmak veya işyerlerinin dahil edilmesini iyileştirmek için teknolojiyi kullanan yenilikçi bir çözüm önermeye teşvik edin.

### 2.C.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:

Öğrenciler tekliflerini taslak haline getirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, ele alınan belirli sosyal dahil etme

zorluğunu, hedef yararlanıcıları, uygulama için kullanılan teknolojiyi ve daha kapsayıcı bir Mesleki Eğitim ortamını teşvik etmede beklenen etkiyi ana hatlarıyla belirtmelidir.

### **2.C.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:**

Öğrencileri, seçtikleri zorluğu, teknolojik çözümü ve seçtikleri MEÖ alanında kapsayıcılığı artırmanın potansiyel faydalarını vurgulayarak, sosyal katılım girişimi önerilerini sınıfa sunmaya davet edin.

## **2.C.4. Özet ve Değerlendirme**

---

🕒 DAKİKA

### **2.C.4.1. ÖZET:**

Temel çıkarımları özetleyin - KSS sosyal sorumluluğu teşvik eder, sosyal katılım mesleki eğitimde eşit erişimi garanti eder ve teknoloji engelleri aşmak ve daha kapsayıcı bir öğrenme ve çalışma ortamı yaratmak için güçlü bir araç olabilir.

### **2.C.4.2. DEĞERLENDİRME:**

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'teki önerilen girişimlerin yaratıcılığına, seçilen sosyal katılım zorluğuna, teknoloji kullanımına ve potansiyel etki analizine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun

## **Kaynaklar:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

### 3. Ders Planları: Mesleki Eğitim Okullarında Çevresel KSS

## 3.A. MESLEK OKULLARINDA ÇEVRESEL CSR - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **120 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve çevresel boyutunu tanımlayın.
- Çevresel CSR uygulamalarını uygulamanın faydalarını belirleyin.
- Seçtikleri alanda çevresel sürdürülebilirlik için teknolojik çözümleri ve yenilikleri keşfedin.
- Çevresel hususları gelecekteki kariyerlerine entegre etmek için bir plan geliştirin.



## **Malzemeler:**

---

- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan bilgisayarlar (öğrenci veya grup başına bir tane)
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)

## **Teknoloji Entegrasyonu:**

---

- Çevrimiçi araştırma araçları (örneğin, arama motorları, sürdürülebilirlik raporları)
- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/> , <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Sanal saha gezileri (örneğin, yenilenebilir enerji tesisleri)
- İşbirlikçi çevrimiçi platformlar (örneğin, grup çalışması için)

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 3.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 3.A.0.1. ISINMA:

Bir beyin fırtınası oturumuyla başlayın. Öğrencilere şunu sorun: Bugün karşılaştığımız bazı çevresel zorluklar nelerdir?" Cevaplarını tahtaya yazın.

### 3.A.0.2. KSS'YE GİRİŞ

KSS'yi tanımlayın ve üç temel unsurunu tartışın: sosyal, ekonomik ve çevresel. Çevresel KSS kavramını kısaca açıklayın. Kaynak:

[Wikipedia Corporate social responsibility](https://en.wikipedia.org/wiki/Corporate_social_responsibility)

## 3.A.1. Etkinlik 1: Çevresel Etkiyi Keşfetmek:

---

🕒 30 DAKİKA

### 3.A.1.1. ÖĞRENCİLERİ GRUPLARA AYIRIN:

Çalışma alanlarıyla ilgili belirli bir endüstri atayın (örneğin, inşaat, misafirperverlik, sağlık).

### 3.A.1.2. TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU:

Çevrimiçi kaynakları kullanarak, her grup kendilerine atanan endüstrinin çevresel etkisini araştırır.

### 3.A.1.3. GRUP TARTIŞMASI:

Her grup bulgularını sunar ve çevresel uygulamalarda iyileştirme alanlarına odaklanır.

## 3.A.2. Etkinlik 2: Sürdürülebilirlik için Yenilik

---

🕒 45 DAKİKA

### 3.A.2.1. TEKNOLOJİK ÇÖZÜMLERİ TANITMA:

Teknolojinin çevresel zorlukları ele almak için nasıl kullanıldığına dair örnekleri tartışın (örneğin, yeşil yapı malzemeleri, enerji tasarruflu cihazlar, atık yönetimi uygulamaları).

### 3.A.2.2. YENİLİK MEYDAN OKUMASI:

Öğrenciler bireysel olarak veya gruplar halinde çalışarak şu soruyu yanıtlarlar: Seçtiğiniz alanı çevresel olarak daha sürdürülebilir hale getirmek için teknoloji ve yeniliği nasıl kullanabilirsiniz?" Alışılmışın dışında düşünmeyi teşvik edin!

### 3.A.2.3. TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU:

Öğrenciler fikirlerini geliştirmek için çevrimiçi kaynakları ve sunum yazılımlarını kullanabilirler.

## 3.A.3. Özetleme ve Eylem Planlaması

---

🕒 30 DAKİKA

### 3.A.3.1. SUNUMLAR:

Her grup/birey kendi yenilik fikrini sunar.

### 3.A.3.2. SINIF TARTIŞMASI:

Bu çözümlerin potansiyel etkisi ve uygulama zorlukları hakkında bir tartışmayı kolaylaştırın.

### 3.A.3.3. EYLEM PLANLAMASI:

Öğrencilerden çevresel hususları gelecekteki kariyerlerine nasıl entegre edeceklerini ana hatlarıyla belirten kişisel bir eylem planı oluşturmalarını isteyin. Bu, belirli uygulamaları, değişimi savunmayı veya sürdürülebilir teknolojilerde daha fazla eğitim almayı içerebilir.

## **Değerlendirme:**

---

- Sınıf tartışmalarına katılım
- Grup sunumları ve bireysel inovasyon fikirleri
- Eylem planları

## **Farklılaştırma:**

---

- Çevrimiçi araştırma konusunda zorluk çeken öğrencilere ek destek sağlayın.
- Geleneksel olmayan yöntemleri tercih eden öğrenciler için alternatif sunum biçimleri (örneğin posterler, videolar) sunun.

## **Uzatma Etkinlikleri:**

---

- İlgili sektörde sürdürülebilirlik alanında çalışan bir konuk konuşmacı davet edin.
- Yenilikçi çevresel uygulamaları uygulayan yerel bir işletmeye bir saha gezisi düzenleyin.

## **Teknoloji Kaynakları:**

---

### **Sanal Saha Gezileri:**

- Ulusal Yenilenebilir Enerji Laboratuvarı (NREL): <https://www.nrel.gov/about/visiting-nrel.html>
- Dünya Yaban Hayatı Fonu (WWF): <https://www.worldwildlife.org/videos/virtual-field-trip-to-the-northern-great-plains>

### **İşbirlikçi Çevrimiçi Platformlar:**

- Google Dokümanlar: <https://www.google.com/docs/about/>
- Miro: <https://miro.com/>

## Sonuç:

---

Bu ders planı, mesleki eğitim öğrencilerini çevresel KSS'ye dahil etmek için teknolojiyi kullanır ve inovasyonu teşvik eder. Öğrenciler, seçtikleri alanları sürdürülebilir çözümlerle bütünleştirerek gelecekteki kariyerlerinde sorumlu uygulamalar için güçlü bir temel oluşturabilirler.

## 3. B. VETERİNERLİK OKULLARINDA ÇEVRESEL KSS - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **VETERİNERLİK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **120 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

---

- Çevresel KSS'yi ve işletmelerdeki önemini tanımlayın.
- Seçtikleri mesleki alanın çevre üzerindeki etkisini belirleyin.
- Çevresel sürdürülebilirlik için teknolojik çözümleri ve yenilikleri keşfedin.
- Çevresel uygulamaları gelecekteki kariyerlerine entegre etmek için stratejiler geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Projektör ve Ekran (veya Etkileşimli Beyaz Tahta)
- Beyaz Tahta/Kalemler (veya dijital eşdeğeri)
- Yapışkan notlar veya çevrimiçi işbirliği araçları
- Öğrencilerin mesleki alanlarıyla ilgili Vaka Çalışmaları (çevrimiçi olarak veya ilgili şirketlerin KSS raporları aracılığıyla bulunabilir)
- Araştırma ve etkinlik için internete erişim (isteğe bağlı: sürükleyici deneyimler için VR kulaklıkları)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Çevrimiçi anketler ve sınavlar (örneğin Mentimeter, Kahoot!)
- Sürdürülebilir işletmelere veya çevre projelerine sanal saha gezileri (YouTube)
- Çevre teknolojileriyle ilgili çevrimiçi araştırma araçları ve veri tabanları
- İşbirlikçi öğrencilerin fikir ve çözümleri paylaşabilecekleri platformlar (örneğin Google Dokümanlar)

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 3.B.0. Giriş

---

🕒 20 DAKİKA

### 3.B.0.1. DAKİKA

Öğrencilerin KSS'yi ne kadar anladıklarını ölçmek için çevrimiçi bir anket kullanın. Şunu sorun: "KSS sizin için ne anlama geliyor?" Kısaca tartışın.

### 3.B.0.2. ÇEVRESEL KSS'YE GİRİŞ

Çevresel CSR'yi net bir sunumla tanımlayın. İşletmeler için önemini vurgulayın (örneğin, marka itibarı, kaynak verimliliği, müşteri sadakati).

### 3.B.0.3. ALANLARIYLA İLGİLİ OLMASI

Seçtikleri mesleki alanın çevresel etkisi hakkında bir tartışmayı kolaylaştırın. Şunu sorun: "Seçtiğiniz kariyer yolu çevreyle hangi şekillerde etkileşime giriyor?"

## 3.B.1. Etkinlik 1: Çevresel Etki Analizi

---

🕒 40 DAKİKA

### 3.B.1.1. ÖĞRENCİLERİ GRUPLARA AYIRIN:

Öğrencileri mesleki alanlarına göre gruplandırın.

### 3.B.1.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Her gruba kendi alanlarında iyi veya kötü çevresel uygulamaları gösteren bir şirketin vaka çalışmasını sağlayın.

### 3.B.1.3. TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU:

Öğrenciler şirketin çevresel performansı hakkında bilgi toplamak için çevrimiçi araştırma araçlarını kullanabilir.

### 3.B.1.4. GRUP TARTIŞMASI VE SUNUMU:

Her grup vaka çalışmasını analiz eder, çevresel etkileri belirler ve KSS uygulamaları aracılığıyla iyileştirmeler önerir. Fikir üretmek için yapışkan notların veya çevrimiçi iş birliği araçlarının kullanımını teşvik edin.



### 3.B.1.5. SUNUMLAR:

Her grup bulgularını sınıfa sunar, temel çevresel endişeleri ve önerilen çözümleri vurgular.

## 3.B.2. Etkinlik 2: Sürdürülebilirlik için Teknoloji

---

🕒 40 DAKİKA

### 3.B.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

İlgili endüstrilerde çevresel sürdürülebilirliği teşvik eden yenilikçi teknolojileri sergilemek için bir sunum veya çevrimiçi kaynaklar kullanın.

### 3.B.2.2. VR SEÇENEĞİ:

VR başlıkları mevcutsa, öğrenciler sürdürülebilir tesislerin veya çevresel zorlukların sanal turlarını keşfedebilirler.

### 3.B.2.3. YENİLİK MEYDAN OKUMASI

Öğrencilere seçtikleri alanın çevresel etkisini azaltmak için kendi yenilikçi çözümlerini bulmaları için meydan okuyun. Onları yaratıcı düşünmeye ve teknoloji kullanımını dikkate almaya teşvik edin.

## 3.B.3. Özet ve Yansıma

---

🕒 20 DAKİKA

### 3.B.3.1. SINIF TARTIŞMASI:

Dersten çıkarılacak temel dersleri tartışın. Öğrencileri çevresel uygulamaları gelecekteki kariyerlerine nasıl entegre edebilecekleri konusunda düşünmeye teşvik edin.

### 3.B.3.2. EYLEM PLANLAMASI:

Öğrencilerin mesleki yaşamlarında daha çevreci olmak için atabilecekleri bireysel eylem adımları hakkında beyin fırtınası yapmalarını sağlayın.

### 3.B.3.3. ÇIKIŞ BİLETİ:

Öğrencilerin anlayışını değerlendirmek ve çevresel KSS'ye olan ilgilerini ölçmek için çevrimiçi bir anket veya kısa bir yazma istemi kullanın.

## Değerlendirme:

---

- Sınıf tartışmalarına ve etkinliklerine katılım
- Vaka çalışması analizi ve sunumu
- Yenilik mücadelesine katılım
- Çevresel entegrasyon için eylem adımları üzerine düşünme

## Farklılaştırma:

---

- Araştırma veya sunum becerilerinde yardıma ihtiyaç duyan öğrencilere ek destek veya kaynak sağlayın.
- Teknolojiyle rahat olmayan öğrenciler için alternatif ödevler sunun.
- Vaka çalışmalarını ve teknoloji örneklerini sınıfta temsil edilen belirli mesleki alanlara göre uyarlayın.

## Kaynaklar:

---

- Sürdürülebilir Kalkınma için Dünya İş Konseyi: <https://www.wbcsd.org/>
- Küresel Raporlama Girişimi (GRI): <https://www.globalreporting.org/>
- BM Çevre Programı - Finans Girişimi: <https://www.unepfi.org/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

**Not:** Bu ders planı bir çerçeve görevi görür ve öğrencilerinizin özel ihtiyaçlarına ve mesleki eğitim okulunuzun müfredatına uyacak şekilde uyarlanabilir.

## 3. C. MESLEK OKULLARINDA ÇEVRESEL KSS - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve çevresel boyutunu tanımlayın.
- Çevresel KSS uygulamalarını uygulamanın faydalarını belirleyin.
- Çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunabilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Operasyonlarına çevresel KSS'yi entegre eden şirketlerin vaka çalışmalarını analiz edin.
- Seçtikleri MESLEK alanındaki çevresel zorluklara yönelik yenilikçi çözümler geliştirin.

## Materyaller

---

- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Güçlü çevresel KSS uygulamalarına sahip şirketlerle ilgili vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örn. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Vaka çalışmaları ve araştırmalar için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- Önemli noktaları ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Grup etkinlikleri için çevrimiçi işbirliği araçlarını düşünün.
- Yenilikçi çevresel uygulamaları olan şirketlere sanal saha gezileri keşfedin (örn. şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 3.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 3.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS) ne anlama geliyor?" diye sorun. Kavramı ve temel ilkelerini kısaca tartışın.

### 3.C.0.2. ÇEVRESEL KSS'YE GİRİŞ:

Çevresel KSS'yi, bir şirketin olumsuz çevresel etkisini en aza indirme ve sürdürülebilirliğe katkıda bulunma taahhüdü olarak tanımlayın.

### 3.C.0.3. FAYDA TARTIŞMASI:

Çevresel KSS'nin işletmeler için faydalarını tartışın (örneğin, maliyet tasarrufu, marka itibarı, çalışan morali).

## 3.C.1. Etkinlik 1: Sürdürülebilirlik için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 30 DAKİKA

### 3.C.1.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunan teknolojik gelişmelerin birkaç örneğini kısaca sunun (örneğin, yenilenebilir enerji kaynakları, akıllı şebekeler, hassas tarım). Görselleri ve çevrimiçi kaynakları kullanın.

### 3.C.1.2. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri gruplara ayırın ve her gruba belirli bir teknoloji türü atayın. Öğrenciler teknolojinin çevresel sürdürülebilirlik için faydalarını ve seçtikleri mesleki eğitim alanındaki potansiyel uygulamalarını araştırırlar.

### 3.C.1.3. GRUP SUNUMLARI:

Her grup bulgularını sınıfa sunarak teknolojinin kendi alanlarında çevresel sorumluluğa nasıl katkıda bulunabileceğini vurgular.

## 3.C.2. Etkinlik 2: Vaka Çalışması Analizi

---

🕒 30 DAKİKA

### 3.C.2.1. VAKA ÇALIŞMASI GİRİŞİ:

Vaka çalışmaları kavramını ve gerçek dünya örneklerinden öğrenmedeki değerini kısaca tanıtır.

### 3.C.2.2. VAKA ÇALIŞMALARINI DAĞITIN:

Öğrencilere, güçlü çevresel CSR uygulamalarıyla bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun. Vaka çalışmalarının yenilikçi yaklaşımları sergilediğinden emin olun.

### 3.C.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler, şirketin çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için teknoloji ve inovasyonu nasıl kullandığına odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder. Onları mesleki eğitim alanlarına uyarlanabilecek belirli uygulamaları belirlemeye teşvik edin.

### 3.C.2.4. SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları farklı yaklaşımları karşılaştırıp zıtlığa ve en iyi uygulamaları belirlemeye teşvik edin.

## 3.C.3. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 15 DAKİKA

### 3.C.3.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri (çevresel CSR'nin önemi, teknoloji ve inovasyonun rolü) kısaca özetleyin.

### 3.C.3.2. MEYDAN OKUMA ETKİNLİĞİ:

Öğrencilerden mesleki eğitim alanlarındaki çevresel bir zorluğa yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Derste tartışılan teknolojileri veya uygulamaları dahil etmeleri için onları teşvik edin. Bu bireysel olarak veya küçük gruplar halinde yapılabilir. (İsteğe bağlı: Öğrenciler beyin fırtınası yapmak ve çözümlerini geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanabilirler).

### 3.C.3.3. DEĞERLENDİRME:

Öğrencilerin çözümlerini toplayın ve önerilen çözümlerde yaratıcılığı, pratikliği ve teknolojiyi dahil etmeyi değerlendirerek konuya ilişkin anlayışlarını değerlendirin.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere bir kaynak listesi sunarak veya onları ilgili vaka çalışmalarına yönlendirerek ek destek sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencilere mesleki eğitim alanlarında çevresel sürdürülebilirlikle ilgili ortaya çıkan teknolojileri araştırmaları ve sunmaları için meydan okuyun.

## Referanslar:

---

- Investopedia: Kurumsal Sosyal Sorumluluk Çevresel Örnekleri  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

**Not:** Bu ders planı bir çerçevedir ve öğrencilerinizin özel ihtiyaçlarına ve dersinizin süresine uyacak şekilde uyarlanabilir. Etkinlikleri ve kaynakları öğretim tarzınıza ve mesleki eğitim programınıza en uygun şekilde değiştirmekten çekinmeyin.

## 4. Ders Planları: İşletmelerde Çevresel Sorunlar

# 4.A. İŞLETMELERDE ÇEVRESEL SORUNLAR - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Günümüzde işletmelerin karşılaştığı temel çevresel zorlukları belirleyin.
- İşletme uygulamalarının çevre üzerindeki etkisini analiz edin.
- İşletmelerin çevresel ayak izlerini en aza indirmelerine yardımcı olabilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Sürdürülebilir uygulamaları uygulayan işletmelerin vaka çalışmalarını değerlendirin.
- Seçtikleri mesleki eğitim alanıyla ilgili çevresel sorunlara yenilikçi çözümler geliştirin.



## Malzemeler:

---

- Yenilikçi çevresel uygulamalara sahip işletmelere ilişkin vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://sbc.org.nz/>
- İşletmelerin neden olduğu çevresel sorunları gösteren kısa video klipler (isteğe bağlı) (Dikkatli kullanın ve yaşa uygun olduğundan emin olun)
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya tükenmez kalemler
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/tabletler (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi beyin fırtınası araçları (örn. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Çevre sorunları ve vaka çalışmaları üzerine araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Anahtar noktaları ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Çevresel zorlukların işbirlikçi bir şekilde belirlenmesi için çevrimiçi beyin fırtınası araçlarını kullanın.
- Önde gelen sürdürülebilir uygulamalara sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin (örn. şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).
- Öğrenci tarafından geliştirilen çözümleri prototipleme veya görselleştirmek için çevrimiçi tasarım araçlarını kullanın.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 4.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 4.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Günümüzde dünyanın karşı karşıya olduğu bazı çevresel sorunlar nelerdir?” diye sorun. Cevaplarını tahtaya yazın veya çevrimiçi bir fikir fırtınası aracı kullanın.

### 4.A.0.2. İŞLETME VE ÇEVREYİ BAĞLAMAK:

İşletme faaliyetlerinin çevresel sorunlara (örneğin kirlilik, kaynak tükenmesi, atık üretimi) nasıl katkıda bulunabileceğini tartışın.

### 4.A.0.3. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİN FAYDALARI:

Sürdürülebilir iş uygulamalarının faydalarını (örneğin maliyet tasarrufu, iyileştirilmiş marka imajı, düzenleyici uyumluluk) kısaca vurgulayın.

## 4.A.1. Etkinlik 1: Çevresel Etki Değerlendirmesi:

---

🕒 20 DAKİKA

### 4.A.1.1. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, kendi alanlarındaki işletmelerin katkıda bulunabileceği belirli çevresel zorlukları belirler.

### 4.A.1.2. ETKİ ANALİZİ:

Öğrencileri, bu işletmelerin çevreyi etkileme yollarını analiz etmeye teşvik edin (örneğin, enerji tüketimi, üretim ortamında atık üretimi).

### 4.A.1.3. SINIF PAYLAŞIMI:

Her grup bulgularını sınıfla paylaşarak farklı mesleki eğitim alanlarındaki çevresel zorlukların kapsamlı bir resmini oluşturur.

## 4.A.2. Çevresel Çözümler için Teknoloji

---

🕒 30 DAKİKA

### 4.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

İşletmelerin çevresel ayak izlerini en aza indirmelerine yardımcı olabilecek birkaç teknolojik gelişme örneğini kısaca sunun (örneğin, yenilenebilir enerji kaynakları, enerji tasarruflu teknolojiler, atık azaltma teknolojileri).

### 4.A.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, yenilikçi çevre uygulamalarıyla bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sağlayın.

### 4.A.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler, şirketin çevresel zorlukları ele almak için kullandığı belirli teknolojilere veya uygulamalara odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder.

### 4.A.2.4. SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları farklı yaklaşımları karşılaştırmaya ve zıtlığa ve en iyi uygulamaları belirlemeye teşvik edin.

## 4.A.3. Etkinlik 3: Sürdürülebilirlik için Yenilik

---

🕒 25 DAKİKA

### 4.A.3.1. MEYDAN OKUMA ETKİNLİĞİ:

Öğrencilerden, seçtikleri mesleki eğitim alanındaki belirli bir çevresel zorluğu ele almak için, uygulanabilirse teknolojiyi kullanarak yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Onları vaka çalışmalarında sunulan çözümleri değerlendirmeye teşvik edin.

### 4.A.3.2. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrenciler, varsa çevrimiçi tasarım araçlarını kullanarak veya elle çizilmiş eskizler veya sözlü açıklamalar yoluyla fikirlerini sunabilirler.

## 4.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 4.A.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri (işletmelerin çevresel etkisi, sürdürülebilirlikte teknolojinin rolü) kısaca özetleyin.

### 4.A.4.2. YANSIMA:

Öğrencilerden seçtikleri alandaki işletmelerin daha sürdürülebilir bir geleceğe nasıl katkıda bulunabilecekleri konusunda düşüncelerini isteyin.

### 4.A.4.3. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, yaratıcılığa, pratikliğe ve Etkinlik 3'teki önerilen çözümlere teknolojinin dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere bir kaynak listesi sunarak veya onları ilgili vaka çalışmalarına yönlendirerek ek destek sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri, mesleki eğitim alanlarında sürdürülebilirlik uygulamalarını devrim niteliğinde değiştirebilecek potansiyele sahip yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

# 4. B. İŞLETMELERDE ÇEVRESEL SORUNLAR - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **MEÖ ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- İşletmelerin karşılaştığı temel çevresel zorlukları belirlemek.
- İşletme operasyonlarının çevre üzerindeki etkisini analiz etmek.
- Çevresel sürdürülebilirliğe katkıda bulunabilecek teknolojik gelişmeleri keşfetmek.
- Çevresel sorunlara yenilikçi çözümler uygulayan işletmelerin vaka çalışmalarını değerlendirmek.
- Seçtikleri VET alanında sürdürülebilir uygulamaları dahil etmek için bir plan geliştirmek.

## Malzemeler:

---

- Yenilikçi çevresel çözümlere sahip işletmelerle ilgili vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://www.forbes.com/>
- İşletmelerin neden olduğu çevresel hasarı gösteren kısa video klipler (isteğe bağlı) (Dikkatli kullanın ve yaşa uygun olduğundan emin olun)
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya tükenmez kalemler
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi beyin fırtınası araçları (örn. MURAL, Padlet) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Çevre sorunları ve yenilikçi çözümlerle ilgili araştırmalar için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Öğrenci fikirlerini yakalamak için sunum yazılımlarını veya çevrimiçi beyin fırtınası araçlarını kullanın.
- Önde gelen sürdürülebilir uygulamalara sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin (örn. şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).
- Öğrencileri vaka çalışmalarını analiz etmek için çevrimiçi araştırma araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 4.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 4.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, "Günümüzde dünyanın karşı karşıya olduğu bazı çevresel sorunlar nelerdir?" diye sorun. Cevaplarını tahtaya yazın veya çevrimiçi bir fikir fırtınası aracı kullanın.

### 4.B.0.2. İŞLETME VE ÇEVREYİ BAĞLAMAK

İşletme operasyonlarının çevresel sorunlara (örneğin kaynak tüketimi, kirlilik, atık üretimi) nasıl katkıda bulunabileceğini açıklayın.

### 4.B.0.3. DÜZENLEME VE TÜKETİCİ BASKISI:

İşletmeleri sürdürülebilirliğe yönlendirmede çevresel düzenlemelerin ve tüketici baskısının rolünü kısaca tartışın.

## 4.B.1. Etkinlik 1: Çevresel Etki Değerlendirmesi

---

🕒 20 DAKİKA

### 4.B.1.1. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, kendi alanlarındaki işletmelerin katkıda bulunabileceği belirli çevresel zorlukları belirler.

### 4.B.1.2. YAŞAM DÖNGÜSÜ ANALİZİ (İSTEĞE BAĞLI):

Ürünlerin veya hizmetlerin çevresel etkisini değerlendirmek için bir araç olarak Yaşam Döngüsü Analizi (LCA) kavramını tanıttın. Daha fazla araştırma için basitleştirilmiş bir sürüm kullanabilir veya çevrimiçi kaynaklar sağlayabilirsiniz.

### 4.B.1.3. SINIF PAYLAŞIMI:

Her grup bulgularını sınıfla paylaşarak farklı mesleki eğitim alanlarıyla ilgili çevresel endişelerin kapsamlı bir listesini oluşturur.

## **4.B.2. Etkinlik 2: Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Teknoloji**

🕒 30 DAKİKA

### **4.B.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:**

İşletmelerin çevresel etkilerini en aza indirmelerine yardımcı olabilecek birkaç teknolojik gelişme örneğini kısaca sunun (örneğin, yenilenebilir enerji kaynakları, enerji verimliliği çözümleri, dairesel ekonomi uygulamaları). Görselleri ve çevrimiçi kaynakları kullanın.

### **4.B.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:**

Öğrencilere, mesleki eğitim alanlarında çevresel zorluklara yenilikçi çözümler uygulamakla bilinen işletmelerin vaka çalışmalarını sunun.

### **4.B.2.3. BİREYSEL ANALİZ:**

Öğrenciler, şirketin çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için kullandığı belirli teknolojik araçlara veya yenilikçi uygulamalara odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder.

### **4.B.2.4. SINIF TARTIŞMASI:**

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları farklı yaklaşımları karşılaştırmaya ve zıtlığa ve en iyi uygulamaları belirlemeye teşvik edin.

## **4.B.3. Etkinlik 3: Alanınızdaki Sürdürülebilir Çözümler**

🕒 25 DAKİKA

### **4.B.3.1. MEYDAN OKUMA ETKİNLİĞİ:**

Öğrencilerden seçtikleri MEÖ alanında sürdürülebilir bir uygulamayı dahil etmek için bir plan geliştirmelerini isteyin. Onları vaka çalışmalarında sunulan teknolojileri veya çözümleri göz önünde bulundurmaya ve bunların kendi özel sektörlerine nasıl uyarlanabileceği konusunda beyin fırtınası yapmaya teşvik edin.

### **4.B.3.2. PLAN SUNUMLARI:**

Öğrenciler planlarını sınıfa sunar, seçilen sürdürülebilir uygulamayı, potansiyel faydalarını ve teknolojik hususları vurgular.



## 4.B.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 4.B.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (iş dünyasında çevresel sürdürülebilirliğin önemi, teknoloji ve inovasyonun rolü).

### 4.B.4.2. YANSIMA:

Öğrencilerden çevresel sorunlar ve iş uygulamalarına ilişkin anlayışlarının dersten nasıl etkilendiğini yansıtmasını isteyin.

### 4.B.4.3. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, Etkinlik 3'teki önerilen sürdürülebilir uygulamaların yaratıcılığına ve pratikliğine ve planlarına teknolojiyi dahil etmelerine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere bir kaynak listesi sunarak veya onları mesleki eğitim alanlarında açık uygulamaları olan ilgili vaka çalışmalarına yönlendirerek ek destek sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri seçtikleri alanda çevresel etkiyi önemli ölçüde azaltma potansiyeli olan yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

## Referanslar:

---

- Forbes: Kurumsal Sosyal Sorumluluk  
<https://www.forbes.com/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

# 4. C. İŞLETMELERDE ÇEVRESEL SORUNLAR - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

---

- İşletmeleri etkileyen temel çevresel sorunları belirleyin.
- Çevresel sürdürülebilirlik için işletme durumunu analiz edin.
- Çevresel etkiyi azaltabilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Sürdürülebilir uygulamaları uygulayan işletmelerin vaka çalışmalarını değerlendirin.
- Seçtikleri MESLEK ÖĞRETİM alanındaki çevresel zorluklara yenilikçi çözümler geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Çevre sorunlarıyla ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.epa.gov/>
- Sürdürülebilir uygulamaları uygulayan işletmelerle ilgili vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Çevre sorunları ve vaka çalışmaları üzerine araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Önemli noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Çevresel zorluklarla (örn. iklim değişikliği etkileri) ilgili etkileşimli simülasyonları veya sanal gerçeklik deneyimlerini keşfedin.
- Öğrencileri grup etkinlikleri için çevrimiçi işbirliği araçlarını (örn. Padlet, MURAL) kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 4.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 4.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, "Bugün dünyanın karşı karşıya olduğu bazı çevresel sorunlar nelerdir?" diye sorun. Cevaplarını kısaca tartışın ve işletmeler üzerindeki etkisini kabul edin.

### 4.C.0.2. GİRİŞ VE ETKİ:

İşletmelerdeki çevresel sorunları tanımlayın ve çevresel bozulmanın olası sonuçlarını (örneğin kaynak kıtlığı, artan düzenlemeler, tüketici baskısı) vurgulayın.

## 4.C.1. Etkinlik 1: Sürdürülebilirlik için İşletme Örneği

---

🕒 20 DAKİKA

### 4.C.1.1. MALİYET VE FAYDA ANALİZİ:

Sürdürülebilir uygulamaları uygulamayla ilişkili finansal faydalar ve maliyet tasarruflarına ilişkin kısa bir genel bakış sunun (örneğin enerji verimliliği, atık azaltma).

### 4.C.1.2. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler seçtikleri mesleki eğitim alanıyla ilgili belirli çevresel sorunları araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar. Daha sonra alanlarındaki işletmeler için bu sorunlarla ilişkili olası finansal ve itibar risklerini belirlerler.

### 4.C.1.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri gruplara ayırın ve araştırma bulgularını paylaşımları için onları teşvik edin. Bu çevresel sorunların işletmeleri finansal olarak nasıl etkileyebileceğini ve marka itibarlarını nasıl etkileyebileceğini tartışın.

## 4.C.2. Etkinlik 2: Çevresel Çözümler İçin Teknoloji

---

🕒 30 DAKİKA

### 4.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

İşletmelerin çevresel etkilerini azaltmalarına yardımcı olabilecek birkaç teknolojik gelişme örneği sunun (örneğin, yenilenebilir enerji kaynakları, akıllı şebekeler, hassas tarım). Görselleri ve çevrimiçi kaynakları kullanın.

### 4.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, çevresel sürdürülebilirliğe yönelik yenilikçi yaklaşımlarıyla tanınan mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun.

### 4.C.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler, şirketin çevresel ayak izini azaltmak için kullandığı belirli teknolojilere veya uygulamalara odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder. Bu çözümlerin seçtikleri alana uygulanabilirliğini düşünmeleri için onları teşvik edin.

### 4.C.2.4. SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Uygulanan çözümlerin etkinliğini analiz etmeleri ve olası zorlukları tartışmaları için onları teşvik edin.

## 4.C.3. Etkinlik 3: Yenilik Mücadelesi

---

🕒 25 DAKİKA

### 4.C.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden, seçtikleri mesleki eğitim alanındaki belirli bir çevresel zorluğu ele almak için, uygulanabilirse teknolojiyi kullanarak yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Vaka çalışmalarında sunulan çözümleri dikkate almaları için onları teşvik edin.

### 4.C.3.2. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Her öğrenciye veya gruba, önerilen çözümlerini sınıfa sunmaları için kısa bir süre verin.

## 4.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 4.C.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri (çevre sorunları, sürdürülebilirlik için iş durumu, teknoloji ve inovasyonun rolü) kısaca özetleyin.

### 4.C.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1) ve Etkinlik 3'teki önerilen çözümlerde teknolojinin yaratıcılığına, pratikliğine ve dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere Etkinlik 1'de araştırma yapmaları için mesleki eğitim alanlarıyla ilgili önceden seçilmiş çevresel sorunların bir listesini sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri seçtikleri alanda çevresel sürdürülebilirliği devrim niteliğinde değiştirebilecek potansiyele sahip yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

## Referanslar:

---

- Amerika Birleşik Devletleri Çevre Koruma Ajansı (EPA):  
<https://www.epa.gov/>
- Harvard İşletme Okulu Vaka Çalışmaları: İşletme Sürdürülebilirliği  
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

## 5. Ders Planları: Yaşayan Sürdürülebilirlik

# 5.A. YAŞAYAN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Sürdürülebilir yaşam kavramını ve önemini tanımlayın.
- Kişisel çevresel ayak izinizi belirleyin ve onu azaltmanın yollarını keşfedin.
- Sürdürülebilir yaşam tarzlarını destekleyebilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Bireysel tercihlerin çevre ve toplum üzerindeki etkisini analiz edin.
- Sürdürülebilir yaşam için kişiselleştirilmiş bir eylem planı geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi ayak izi hesaplayıcıları örneğin:  
<https://www.footprintcalculator.org/>
- Sürdürülebilir yaşam kaynakları (örneğin, web siteleri, uygulamalar)
- El sanatları malzemeleri (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Çevrimiçi ayak izi hesaplayıcılarını, sürdürülebilir yaşam kaynaklarını ve sunum yazılımlarını kullanın.
- Öğrencileri sürdürülebilir yaşamla ilgili çevrimiçi tartışmalara veya forumlara katılmaya teşvik edin.
- Sürdürülebilir toplulukların veya çevre dostu evlerin sanal turlarını keşfedin.
- Sürdürülebilir eylem planları için fikir fırtınası yapmak üzere çevrimiçi iş birliği araçlarını (örneğin, Padlet, MURAL) kullanmayı düşünün.
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>



# DERS AKTİVİTELERİ:

## 5.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 5.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, 'Sürdürülebilir bir şekilde yaşamak' sizin için ne anlama geliyor?" diye sorun. Cevaplarını tahtaya yazın.

### 5.A.0.2. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ TANIMLAMA:

Sürdürülebilir bir şekilde yaşamayı, gelecek nesillerin ihtiyaçlarını karşılama yeteneğini tehlikeye atmadan bugünkü ihtiyaçlarımızı karşılamak olarak tanımlayın.

### 5.A.0.3. FAYDA TARTIŞMASI:

Sürdürülebilir bir şekilde yaşamamanın faydalarını kişisel düzeyde (örneğin, daha sağlıklı bir yaşam tarzı, maliyet tasarrufu) ve küresel düzeyde (örneğin, çevre koruma, kaynak tasarrufu) tartışın.

## 5.A.1. Etkinlik 1: Etkimizi Ölçmek

---

🕒 20 DAKİKA

### 5.A.1.1. AYAK İZİ MEYDAN OKUMASI:

Çevrimiçi ayak izi hesaplayıcılarını tanıttın. Öğrenciler bunları kullanarak bireysel karbon ayak izlerini hesaplar ve günlük seçimlerinin etkisini keşfeder.

### 5.A.1.2. ANALİZ VE TARTIŞMA:

Öğrencilerin ayak izlerine katkıda bulunan faktörler hakkında bir tartışmayı kolaylaştırın. Onları iyileştirme alanları üzerinde düşünmeye teşvik edin.

## 5.A.2. Ülebilir Yaşam İçin Teknoloji

---

🕒 30 DAKİKA

### 5.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

İnsanların daha sürdürülebilir yaşamlarına yardımcı olabilecek teknolojik gelişmelere dair birkaç örnek sunun (örneğin, enerji kullanımını yöneten akıllı ev cihazları, yerel, sürdürülebilir ürünler bulmak için uygulamalar). Görselleri ve çevrimiçi kaynakları kullanın.

### 5.A.2.2. KAYNAK ARAŞTIRMASI:

Öğrenciler, yaşam tarzlarıyla ilgili alanlara (örneğin, ulaşım, yiyecek seçimleri, atık azaltma) odaklanarak sürdürülebilir yaşama adanmış çevrimiçi kaynakları (örneğin, web siteleri, uygulamalar) araştırır ve keşfeder. Proje platformunu kullanın

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

### 5.A.2.3. GRUP SUNUMLARI (İSTEĞE BAĞLI):

Zamanınız varsa, öğrenci gruplarının bulgularını paylaşmasını ve keşfettikleri en ilginç sürdürülebilir yaşam kaynaklarını tartışmasını sağlayın.

## 5.A.3. Etkinlik 3: Eylem Planı Geliştirme

---

🕒 25 DAKİKA

### 5.A.3.1. EYLEM PLANI FİKİR FIRTINASI:

Öğrencileri daha sürdürülebilir bir yaşam sürmek için atabilecekleri bireysel eylem adımları hakkında beyin fırtınası yapmaya teşvik edin. Bu etkinlik için çevrimiçi iş birliği araçlarını kullanmayı düşünün.

### 5.A.3.2. EYLEM PLANI OLUŞTURMA:

Öğrenciler çevresel ayak izlerini azaltmak için belirli eylemler ve hedef zaman çizelgeleri içeren kişiselleştirilmiş bir eylem planı oluştururlar.

### 5.A.3.3. EL İŞİ ETKİNLİĞİ (İSTEĞE BAĞLI):

Öğrenciler geri dönüştürülmüş malzemeler veya el işi malzemeleri kullanarak eylem planlarının görsel bir temsilini oluşturabilirler.

## 5.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 5.A.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri (sürdürülebilir yaşamın önemi, teknolojinin rolü, kişisel eylem planları) kısaca özetleyin.

### 5.A.4.2. EYLEM PLANININ PAYLAŞILMASI (İSTEĞE BAĞLI):

Öğrenciler, akran geri bildirim ve motivasyon için eylem planlarını sınıfla paylaşabilirler.

### 5.A.4.3. DEĞERLENDİRME:

Öğrencilerin eylem planlarını toplayın ve önerilen eylemlerinin kapsamlılığını, özgüllüğünü ve uygulanabilirliğini değerlendirerek konuyu anlamalarını değerlendirin.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere Etkinlik 2’de araştırma yapmaları için önceden seçilmiş çevrimiçi kaynaklar sağlayın.
- İleri düzeydeki öğrencileri sürdürülebilir yaşamı teşvik eden belirli bir sosyal girişim veya iş modeli hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya zorlayın.

## Kaynaklar:

---

- Ayak İzi Hesaplayıcı: <https://www.footprintcalculator.org/>
- Proje platformu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

**Not:** Bu ders planı bir çerçevedir ve öğrencilerinizin özel ihtiyaçlarına ve dersinizin süresine uyacak şekilde uyarlanabilir.

# 5. B. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİKLE YAŞAM - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Sürdürülebilir yaşam kavramını tanımlayın.
- Günlük yaşam seçimlerinin çevresel etkisini analiz edin.
- Sürdürülebilir yaşamı destekleyebilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Sürdürülebilirliği seçtikleri MEÖ alanına entegre etme fırsatlarını belirleyin.
- Daha sürdürülebilir bir yaşam için kişisel eylem planları geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi ayak izi hesaplayıcısı örneğin:  
<https://www.footprintcalculator.org/>
- Sürdürülebilir ürün örnekleri (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Sürdürülebilir yaşam ve teknoloji hakkında bilgi için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Önemli noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Öğrencileri, çevresel etkilerini değerlendirmek için çevrimiçi ayak izi hesaplayıcısını kullanmaya teşvik edin.
- Yenilikçi sürdürülebilir yaşam uygulamalarını (örneğin, akıllı ev teknolojisi, sürdürülebilir gıda üretimi) sergileyen çevrimiçi kaynakları keşfedin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 5.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 5.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, "Sürdürülebilir bir şekilde yaşamak ne anlama geliyor?" diye sorun. Cevaplarını tahtaya yazın.

### 5.B.0.2. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ TANIMLAMAK:

Sürdürülebilir bir şekilde yaşamayı, olumsuz çevresel etkimizi en aza indiren ve gelecek nesillerin refahını sağlayan seçimler yapmak olarak tanımlayın.

### 5.B.0.3. DÜZENLEME VE TÜKETİCİ BASKISI:

Çevre düzenlemelerinin ve tüketici baskısının işletmeleri sürdürülebilirliğe yönlendirmedeki rolünü kısaca tartışın.

## 5.B.1. Etkinlik 1: Çevresel Ayak İziniz

---

🕒 20 DAKİKA

### 5.B.1.1. ÇEVİRİMİÇİ AYAK İZİ HESAPLAYICISI:

Ekolojik ayak izi kavramını ve çevre üzerindeki etkisini kısaca tanıtır.

### 5.B.1.2. BİREYSEL DEĞERLENDİRME:

Öğrenciler çevrimiçi ayak izi hesaplayıcısına erişir ve bireysel ekolojik ayak izlerini değerlendirmek için talimatları izler.

### 5.B.1.3. YANSIMA VE TARTIŞMA:

Öğrencilerin sonuçlarını paylaştıkları ve ayak izlerine katkıda bulunan faktörler üzerinde düşündükleri bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları iyileştirme alanlarını belirlemeye teşvik edin.

## 5.B.2. Etkinlik 2: Sürdürülebilir Yaşam İçin Teknoloji

---

🕒 30 DAKİKA

### 5.B.2.1. TEKNOLOJİ SERGİSİ:

İnsanların daha sürdürülebilir yaşamlarına yardımcı olabilecek teknolojik gelişmelere dair birkaç örnek sunun (örneğin, akıllı cihazlar, enerji tasarruflu aydınlatma, sürdürülebilir ulaşım seçenekleri). Görselleri ve çevrimiçi kaynakları kullanın.

### 5.B.2.2. ARAŞTIRMA VE SUNUM:

Öğrencileri gruplara ayırın. Her grup sürdürülebilir yaşamla ilgili belirli bir teknolojiyi ve çevreye olan faydalarını araştırır.

### 5.B.2.3. GRUP SUNUMLARI:

Her grup bulgularını sınıfa sunarak teknolojinin sürdürülebilirliği nasıl desteklediğini ve öğrencilerin günlük yaşamlarında potansiyel uygulamalarını vurgular.

## 5.B.3. Etkinlik 3: Sürdürülebilirliği Alanınıza Entegre Etme

---

🕒 20 DAKİKA

### 5.B.3.1. VET ALAN ANALİZİ:

Öğrencilerden sürdürülebilirliğin seçtikleri MEÖ alanına nasıl entegre edilebileceğini düşüncelerini isteyin. Kişisel yaşam alışkanlıklarının ötesinde düşüncelerini ve gelecekteki mesleklerindeki fırsatları keşfetmelerini teşvik edin.

### 5.B.3.2. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencileri gruplara ayırın ve MEÖ alanlarında sürdürülebilir uygulamaları teşvik etmenin belirli yolları hakkında beyin fırtınası yapmalarını teşvik edin. Örnekler arasında inşaatta geri dönüştürülmüş malzemeler kullanmak (marangozluk), çevre dostu temizlik hizmetleri sunmak (temizlik) veya enerji açısından verimli binalar tasarlamak (mimarlık) yer alabilir.

### 5.B.3.3. SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin fikirlerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Seçtikleri alanlara sürdürülebilirliği entegre etmenin zorluklarını ve potansiyel faydalarını düşüncelerini teşvik edin.

## 5.B.4. Etkinlik 4: Sürdürülebilir Eylem Planım

---

🕒 15 DAKİKA

### 5.B.4.1. EYLEM PLANININ GELİŞTİRİLMESİ:

Öğrencilerden daha sürdürülebilir bir yaşam sürmek için uygulayabilecekleri belirli uygulamaları ana hatlarıyla belirten kişisel bir eylem planı geliştirmelerini isteyin. Bu, günlük rutinlerinde, tüketim alışkanlıklarında veya teknoloji seçimlerinde değişiklikler yapmayı içerebilir.

### 5.B.4.2. PAYLAŞIM VE DÜŞÜNME:

Öğrencileri eylem planlarını bir partnerle veya küçük gruplar halinde paylaşmaya teşvik edin. Bu, hesap verebilirliği teşvik eder ve akran geri bildirimine olanak tanır.

## 5.B.5. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 5.B.5.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (sürdürülebilir yaşamın önemi, teknoloji ve inovasyonun rolü, sürdürülebilirliği alanınıza entegre etme).

### 5.B.5.2. DEĞERLENDİRME:

Öğrencilerin eylem planlarını toplayın ve önerilen eylemlerin düşünceliliğini, çeşitliliğini ve pratik uygulamasını değerlendirerek anlayışlarını değerlendirin

## Farklılaştırma:

---

- Eylem planları için dikkate almaları için önceden seçilmiş sürdürülebilir uygulamaların bir listesini sunarak zorluk çeken öğrencilere ek destek sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri, gelecekte sürdürülebilir yaşamı devrim niteliğinde değiştirebilecek potansiyele sahip yeni yenilikleri araştırmaları ve sunmaları için zorlayın.

## Referanslar:

---

- Ayak İzi Hesaplayıcı: <https://www.footprintcalculator.org/>
- Proje platformu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>



# 5. C. SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Sürdürülebilirliği ve günlük yaşamdaki temel ilkelerini tanımlayın.
- Kişisel tüketim alışkanlıklarını ve bunların çevresel etkilerini analiz edin.
- Sürdürülebilir yaşamı destekleyen teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Daha sürdürülebilir bir gelecek için yenilikçi çözümler ve yaşam tarzı değişiklikleri belirleyin.
- Kişiselleştirilmiş bir sürdürülebilirlik eylem planı geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Çevrimiçi karbon ayak izi hesaplayıcısı örneğin:  
<https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Sürdürülebilirlik kaynakları ve vaka çalışmaları örneğin:  
<https://www.theworldcounts.com/>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- İşbirlikçi çevrimiçi platformlar (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Sürdürülebilirlik ve vaka çalışmaları araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Önemli noktaları, görselleri ve istatistikleri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Çevrimiçi karbon ayak izi hesaplamalarını kolaylaştırın.
- Beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için işbirlikçi çevrimiçi platformları kullanın.
- Sürdürülebilir toplulukların veya çevre dostu evlerin sanal turlarını keşfedin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 5.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 5.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, ‘Sürdürülebilir bir şekilde yaşamak’ sizin için ne anlama geliyor?” diye sorun. Gelecek nesillerin aynı şeyi yapma yeteneğini tehlikeye atmadan mevcut ihtiyaçları karşılama kavramını vurgulayarak yanıtlarını toplayın ve tartışın.

### 5.C.0.2. TEMEL İLKELER:

Sürdürülebilirliğin temel ilkelerini (çevresel, sosyal, ekonomik) ve bunların birbiriyle olan bağlantısını tanıttın. Bireysel tercihlerin bu üç yönü nasıl etkileyebileceğini kısaca tartışın.

## 5.C.1. Etkinlik 1: Kişisel Sürdürülebilirlik Denetimi

---

🕒 20 DAKİKA

### 5.C.1.1. KARBON AYAK İZİ HESAPLAMASI:

Karbon ayak izi kavramını ve iklim değişikliğiyle bağlantısını tanıttın.

### 5.C.1.2. ÇEVİRİMİÇİ HESAP MAKİNESİ:

Öğrencileri yaşam tarzı tercihlerine göre kişisel çevresel etkilerini tahmin etmek için çevrimiçi karbon ayak izi hesaplayıcılarını kullanmaya yönlendirin.

### 5.C.1.3. YANSIMA:

Öğrenciler hesaplanan ayak izlerini yansıtır ve potansiyel iyileştirme alanlarını belirler.

## **5.C.2. Etkinlik 2: Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Teknoloji**

🕒 30 DAKİKA

### **5.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:**

Sürdürülebilir yaşamı destekleyen teknolojik gelişmelere dair birkaç örnek sunun (örneğin, enerji verimliliği için akıllı ev cihazları, elektrikli araçlar, sürdürülebilir moda yenilikleri).

### **5.C.2.2. KAYNAK ARAŞTIRMASI:**

Öğrenciler, seçtikleri mesleki eğitim alanında sürdürülebilir yaşam için teknolojik çözümler araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar.

### **5.C.2.3. GRUP TARTIŞMASI:**

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup araştırma bulgularını paylaşır ve sürdürülebilir uygulamaları desteklemek için kendi alanlarında teknolojinin nasıl kullanılabileceğini tartışır.

## **5.C.3. Etkinlik 3: Yenilik ve Eylem Planlaması**

🕒 25 DAKİKA

### **5.C.3.1. VAKA ÇALIŞMALARI:**

Sürdürülebilir yaşamı benimsemiş bireylerin veya ailelerin veya sürdürülebilirliği teşvik eden toplulukların vaka çalışmalarını kısaca sunun. Bazı vaka çalışmalarının öğrenci VET alanlarıyla uyumlu olduğundan emin olun.

### **5.C.3.2. YENİLİK FİKİR FIRTINASI:**

Öğrencileri, keşfedilen teknolojik ilerlemeleri ve vaka çalışmalarını göz önünde bulundurarak daha sürdürülebilir bir şekilde yaşamak için uygulayabilecekleri yenilikçi çözümler veya yaşam tarzı değişiklikleri konusunda beyin fırtınası yapmaya teşvik edin.

### **5.C.3.3. EYLEM PLANI GELİŞTİRME:**

Öğrenciler, çevresel etkilerini azaltmak için belirli hedefler ve stratejiler içeren kişiselleştirilmiş bir sürdürülebilirlik eylem planı geliştirmek için işbirlikçi çevrimiçi platformları veya bireysel çalışma sayfalarını kullanır.

## 5.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 5.C.4.1. ÖĞRENCİ PAYLAŞIMI:

Öğrencileri sürdürülebilirlik eylem planlarından bir eylemi sınıfla paylaşmaya davet edin.

### 5.C.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, karbon ayak izi hesaplamalarına (Etkinlik 1), araştırma bulgularına (Etkinlik 2) ve kişiselleştirilmiş sürdürülebilirlik eylem planlarının yaratıcılığına ve pratikliğine (Etkinlik 3) dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Etkinlik 3'te analiz edilmek üzere seçtikleri mesleki eğitim alanıyla ilgili önceden seçilmiş vaka çalışmaları sunarak zorluk çeken öğrencilere ek destek sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri sürdürülebilir yaşamdaki ortaya çıkan trendler veya sürdürülebilirliği devrim niteliğinde değiştirebilecek en önemli potansiyele sahip teknolojik gelişmeler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya davet edin.

## Referanslar

---

- The World Counts:  
<https://www.theworldcounts.com/>
- Nature Conservancy: Karbon Ayak İzi Hesaplayıcı  
<https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

## 6. Ders Planları: Hak temelli KSS ve Eşitlik

# 6.A. HAK TEMELLİ CSR VE EŞİTLİK - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Hak temelli KSS'yi ve eşitlikle bağlantısını tanımlayın.
- İşyerinde ilgili uluslararası insan hakları ilkelerini belirleyin.
- Teknolojinin işyerinde eşitliği ve çeşitliliği nasıl teşvik edebileceğini keşfedin.
- Hak temelli KSS uygulamalarını entegre eden şirketlerin vaka çalışmalarını analiz edin.
- Seçtikleri MEÖ alanında adil ve eşit muameleyi savunmak için stratejiler geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Güçlü hak temelli KSS uygulamalarına sahip şirketler hakkında vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://www.globalreporting.org/>
- Çevrimiçi insan hakları kaynaklarına erişim, örneğin: BM İnsan Hakları Yüksek Komiserliği Ofisi  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örn. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Vaka çalışmaları, araştırma ve insan hakları ilkelerini keşfetmek için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje çevrimiçi platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Önemli noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Grup etkinlikleri için çevrimiçi işbirliği araçlarını düşünün.
- Teknoloji aracılığıyla işyerinde eşitliği teşvik eden şirketlerin sanal turlarını keşfedin (örn. çeşitlilik eğitim programları, erişilebilir çalışma ortamları).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 6.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 6.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “İşyerinde eşitlik ne anlama geliyor?” diye sorun. Kavramı ve sağlıklı bir çalışma ortamı için önemini kısaca tartışın.

### 6.A.0.2. HAK TEMELLİ KSS'YE GİRİŞ:

Hak temelli KSS'yi, bir şirketin operasyonları ve tedarik zinciri boyunca insan haklarına saygı gösterme taahhüdü olarak tanımlayın. Eşitlik ile insan hakları arasındaki bağlantıyı tartışın.

### 6.A.0.3. ETKİLEŞİMLİ AKTİVİTE:

Öğrencilerin işyerinde insan haklarıyla ilgili anahtar sözcükleri (örneğin adil ücretler, ayrımcılık yapmama, güvenli çalışma koşulları) ekledikleri iş birlikçi bir kelime bulutu oluşturmak için Padlet gibi çevrimiçi bir araç kullanın.

## 6.A.1. Etkinlik 1: Eşitlik ve Çeşitlilik için Teknoloji

---

🕒 25 DAKİKA

### 6.A.1.1. TEKNOLOJİ SERGİSİ:

Teknolojinin işyerinde eşitliği ve çeşitliliği teşvik etmek için nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örneği kısaca sunun (örneğin, erişilebilir işe alım platformları, bilinçsiz önyargı eğitim yazılımları, esnek çalışma düzenlemeleri). Görselleri ve çevrimiçi kaynakları kullanın.

### 6.A.1.2. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri gruplara ayırın. Her grup eşitliği/çeşitliliği teşvik eden belirli bir teknolojiyi araştırır ve bunun mesleki eğitim alanının seçilen bir yönü üzerindeki etkisini analiz eder (örneğin, işe alım süreci, eğitim sunumu, kariyer ilerlemesi).



### 6.A.1.3. GRUP SUNUMLARI:

Her grup bulgularını sınıfa sunarak teknolojinin kendi alanlarında daha eşitlikçi bir işyeri yaratmaya nasıl katkıda bulunabileceğini vurgular.

## 6.A.2. Vaka Çalışması Analizi ve Savunuculuk

---

🕒 35 DAKİKA

### 6.A.2.1. VAKA ÇALIŞMASI GİRİŞİ:

Vaka çalışmalarının hak temelli CSR uygulamalarının gerçek dünya örneklerini nasıl sergileyebileceğini kısaca açıklayın.

### 6.A.2.2. VAKA ÇALIŞMALARINI DAĞITIN:

Öğrencilere, güçlü hak temelli CSR uygulamalarıyla bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun. Vaka çalışmalarının eşitliği teşvik etmeye yönelik yenilikçi yaklaşımları sergilediğinden emin olun.

### 6.A.2.3. ANALİZ VE SAVUNUCULUK PLANLAMASI:

Öğrenciler vaka çalışmalarını analiz eder ve şirketin tüm çalışanlar için adil ve eşit muamele sağlamak amacıyla teknoloji ve inovasyonu nasıl kullandığına odaklanır. Onları mesleki eğitim alanlarına uyarlanabilecek belirli uygulamaları ve politikaları belirlemeye teşvik edin. Ardından öğrenciler seçtikleri alanda hak temelli CSR'nin önemi konusunda farkındalık yaratan kısa bir savunuculuk kampanyası (örneğin sosyal medya gönderisi, kısa video) planlar. Kampanyalarında işbirliği yapmak için çevrimiçi araçları kullanabilirler.

### 6.A.2.4. KAMPANYA PAYLAŞIMI:

Öğrenciler savunuculuk kampanyası fikirlerini sınıfa sunar, geri bildirim ve iyileştirme önerileri alırlar.

## 6.A.3. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 6.A.3.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (hak temelli CSR'nin tanımı, eşitliği teşvik etmede teknolojinin rolü).

### 6.A.3.2. YANSIMA ETKİNLİĞİ:

Öğrencilerden gelecekteki işyerlerinde eşitliği teşvik etmedeki kendi rolleri hakkında düşüncelerini isteyin. Adil muameleyi savunma ve insan hakları ilkelerini destekleme yolları hakkında beyin fırtınası yapmalarını teşvik edin.

### 6.A.3.3. DEĞERLENDİRME:

Öğrencilerin savunuculuk kampanya planlarını veya tamamlanmış kampanyalarını (zaman izin veriyorsa) toplayın ve teknoloji entegrasyonunu, mesajın netliğini ve seçtikleri mesleki eğitim alanında eşitliği teşvik etmedeki etkinliği değerlendirerek konuya ilişkin anlayışlarını değerlendirin.

## Farklılaştırma:

---

- Öğrencilere mesleki eğitim alanlarıyla ilgili belirli insan hakları ilkeleri hakkında ek kaynaklar sağlayın.
- İleri düzeydeki öğrencilere uluslararası çalışma standartlarını ve bunların işyerinde eşitlik üzerindeki etkilerini araştırmaları için meydan okuyun.

## Referanslar:

---

- Küresel Raporlama Girişimi: <https://www.globalreporting.org/>
- BM İnsan Hakları Yüksek Komiserliği Ofisi:
- Proje platformu: <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

# 6. B. HAK TEMELLİ KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK VE EŞİTLİK - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)  
🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Hak Temelli Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve eşitlikle bağlantısını tanımlayın.
- Seçtikleri MESLEK alanıyla ilgili temel insan hakları ilkelerini belirleyin.
- Teknolojinin ve inovasyonun işyerlerinde eşitliği nasıl teşvik edebileceğini keşfedin.
- Hak temelli KSS uygulamalarını entegre eden şirketlerin vaka çalışmalarını analiz edin.
- Mesleki eğitim alanındaki eşitlik zorluklarını ele almak için yenilikçi çözümler geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Güçlü hak temelli CSR uygulamalarına sahip şirketler hakkında vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- Uluslararası insan hakları standartları hakkında kaynaklar  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya tükenmez kalemler
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (ör. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Vaka çalışmaları, araştırmalar ve uluslararası insan hakları standartları için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje çevrimiçi platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Önemli noktaları ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Grup etkinlikleri için çevrimiçi işbirliği araçlarını göz önünde bulundurun.
- İşyerinde eşitliği teşvik eden yenilikçi uygulamalara sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin (örneğin, şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 6.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 6.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “İşyerinde eşitlik ne anlama geliyor?” diye sorun. Eşitliğin farklı yönlerini tartışın (örneğin, cinsiyet eşitliği, eşit işe eşit ücret, engelli katılımı).

### 6.B.0.2. HAK TEMELLİ KSS'YE GİRİŞ:

Hak temelli KSS'yi, operasyonları ve tedarik zincirleri boyunca insan haklarına saygı gösteren bir iş yaklaşımı olarak tanımlayın. KSS ile iş yerinde eşitliğin sağlanması arasındaki bağlantıyı kısaca tartışın.

## 6.B.1. Etkinlik 1: İnsan Hakları ve Mesleki Eğitim Alanları

---

🕒 20 DAKİKA

### 6.B.1.1. İNSAN HAKLARI STANDARTLARINI TANITMA:

İşyeriyle ilgili temel uluslararası insan hakları ilkelerini (örneğin ayrımcılık yapmama, adil muamele, örgütlenme özgürlüğü) kısaca tanıyın. İnsan Hakları Yüksek Komiserliği Ofisi'nin çevrimiçi kaynaklarını kullanın

[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage).

### 6.B.1.2. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri gruplara ayırın ve her gruba belirli bir insan hakları ilkesi atayın. Öğrenciler ilkeyi araştırır ve seçtikleri mesleki eğitim alanındaki belirli uygulamasını tartışırlar. Onları bu ilkeyle ilgili olası eşitlik zorluklarını belirlemeye teşvik edin.

### 6.B.1.3. GRUP SUNUMLARI:

Her grup bulgularını sınıfa sunar, seçilen insan hakları ilkesini ve mesleki eğitim alanındaki eşitlikle ilişkisini vurgular.

## 6.B.2. Etkinlik 2: Eşitlik İçin Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 30 DAKİKA

### 6.B.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknoloji ve yeniliğin işyerinde eşitliği nasıl teşvik edebileceğine dair örnekleri kısaca sergileyin (örneğin, erişilebilir teknoloji araçları, çeşitlilik işe alım platformları, bilinçsiz önyargı eğitim yazılımları). Görselleri ve çevrimiçi kaynakları kullanın.

### 6.B.2.2. A ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, mesleki eğitim alanlarında hak temelli CSR uygulamalarıyla tanınan şirketlerin vaka çalışmalarını sağlayın ve eşitliği teşvik etmek için yenilikçi yaklaşımlara odaklanın.

### 6.B.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler, şirketlerin alanlarındaki belirli eşitlik zorluklarını ele almak için teknoloji ve yeniliği nasıl kullandıklarına odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder.

### 6.B.2.4. SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları farklı yaklaşımları karşılaştırmaya ve zıtlığa ve en iyi uygulamaları belirlemeye teşvik edin.

## 6.B.3. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 25 DAKİKA

### 6.B.3.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (hak temelli CSR'nin önemi, işyerinde eşitliği teşvik etmede teknoloji ve inovasyonun rolü).

### 6.B.3.2. MEYDAN OKUMA ETKİNLİĞİ:

Öğrencilerden seçtikleri mesleki eğitim alanındaki bir eşitlik zorluğunu ele almak için yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Derste tartışılan teknolojileri veya uygulamaları dahil etmeleri için onları teşvik edin. Bu bireysel olarak veya küçük gruplar halinde yapılabilir. (İsteğe bağlı: Öğrenciler beyin fırtınası yapmak ve çözümlerini geliştirmek için çevrimiçi iş birliği araçlarını kullanabilirler).

### 6.B.3.3. DEĞERLENDİRME:

Öğrencilerin çözümlerini toplayın ve yaratıcılığı, pratikliği ve önerilen çözümlerde teknoloji ve insan hakları ilkelerinin dahil edilmesini değerlendirerek konuya ilişkin anlayışlarını değerlendirin.

### Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere belirli insan hakları ilkeleri hakkında ek kaynaklar sağlayın veya vaka çalışması analizi için keşfetmeleri için ilgili şirketlerin bir listesini sunun.
- İleri seviyedeki öğrencileri seçtikleri mesleki eğitim alanında işyeri eşitliğini önemli ölçüde etkileyebilecek yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

### Referanslar:

---

- Birleşmiş Milletler Küresel Sözleşmesi: İşletmelerin İnsan Haklarına Saygısı  
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- İnsan Hakları Yüksek Komiserliği Ofisi (OHCHR)  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Proje çevrimiçi platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

# 6. C. HAK TEMELLİ KURUMSAL SOSYAL SORUMLULUK VE EŞİTLİK - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)  
🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Hak Temelli Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve eşitlikle bağlantısını tanımlayın.
- İşletmelerin KSS uygulamaları aracılığıyla insan haklarını ve eşit fırsatları nasıl teşvik edebileceğini analiz edin.
- Hak temelli KSS ve eşitlik girişimlerini destekleyebilecek teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Seçilen bir mesleki eğitim alanında hak ve eşitlik endişelerini ele almak için yenilikçi çözümler geliştirin.



## Malzemeler:

---

- Güçlü Hak Tabanlı KSS uygulamalarına sahip şirketler hakkında vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler (isteğe bağlı)
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi anket platformu (ör. SurveyMonkey, Google Forms) (isteğe bağlı)
- İş yerindeki hak ihlallerini gösteren kısa video klipler (isteğe bağlı) (Dikkatli kullanın ve yaşa uygun olduğundan emin olun)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Hak Tabanlı CSR ve vaka çalışmaları üzerine araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Projenin çevrimiçi platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Önemli noktaları ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Öğrencilerin seçtikleri alanda hak ve eşitlik sorunları konusunda farkındalıklarını ölçmek için çevrimiçi anketler yapın.
- Yenilikçi hak tabanlı KSS programlarına sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin (ör. şirket web siteleri veya belgeseller aracılığıyla).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 6.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 6.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Herkesin hak ettiği temel insan hakları nelerdir?" diye sorun. Cevaplarını tahtaya yazın.

### 6.C.0.2. HAK TEMELLİ KSS'YE GİRİŞ:

Hak Temelli KSS'yi, operasyonları ve tedarik zinciri boyunca insan haklarına saygıyı bütünleştiren bir iş yaklaşımı olarak tanımlayın. Eşitlikle olan bağlantıyı vurgulayın.

### 6.C.0.3. FAYDA TARTIŞMASI:

Hak Temelli KSS'nin işletmeler için faydalarını tartışın (örneğin, artan çalışan memnuniyeti, işçi ihlalleri riskinin azalması, gelişmiş marka itibarı).

## 6.C.1. Etkinlik 1: Alanınızdaki Hakları ve Eşitliği Değerlendirme

---

🕒 20 DAKİKA

### 6.C.1.1. ÇEVİRİMİÇİ ANKET (İSTEĞE BAĞLI):

Teknoloji izin veriyorsa, öğrencilerin seçtikleri mesleki eğitim alanındaki haklar ve eşitlik sorunları hakkındaki farkındalıklarını ölçmek için hızlı bir çevrimiçi anket yapın.

### 6.C.1.2. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup seçtikleri alanda meydana gelebilecek olası hak ihlallerini veya eşitsizlik örneklerini (örneğin, haksız işgücü uygulamaları, cinsiyete dayalı ücret farkı, ayrımcılık) tartışın.

### 6.C.1.3. SINIF PAYLAŞIMI:

Her grup bulgularını sınıfla paylaşarak olası sorunların kapsamlı bir listesini oluşturur.

## **6.C.2. Etkinlik 2: Haklar ve Eşitlik için Teknoloji ve Yenilik**

🕒 30 DAKİKA

### **6.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:**

Teknolojinin işyerinde hakları ve eşitliği teşvik etmek için nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örneği kısaca sunun (örneğin, taciz için anonim raporlama sistemleri, işe alımda AI destekli önyargı tespit araçları).

### **6.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:**

Öğrencilere, güçlü Hak Tabanlı KSS uygulamalarıyla bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun. Vaka çalışmalarının hakları ve eşitliği teşvik etmek için yenilikçi yaklaşımları sergilediğinden emin olun.

### **6.C.2.3. BİREYSEL ANALİZ:**

Öğrenciler, şirketin operasyonları kapsamında hak ve eşitlik endişelerini ele almak için kullandığı teknolojik araçlara veya yenilikçi çözümlere odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder.

### **6.C.2.4. SINIF TARTIŞMASI:**

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları farklı yaklaşımları karşılaştırıp zıtlığa ve en iyi uygulamaları belirlemeye teşvik edin.

## **6.C.3. Etkinlik 3: Çözüm Geliştirme**

🕒 25 DAKİKA

### **6.C.3.1. MEYDAN OKUMA ETKİNLİĞİ:**

Öğrencilerden, seçtikleri mesleki eğitim alanındaki belirli bir hak veya eşitlik endişesini ele almak için, uygulanabilirse teknolojiyi kullanarak yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Vaka çalışmalarında sunulan çözümleri değerlendirmeleri için onları teşvik edin.

### **6.C.3.2. ÇÖZÜM SUNUMLARI:**

Her öğrenciye veya gruba çözümlerini sınıfa sunmaları için kısa bir süre verin.

## 6.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 6.C.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (eşitliği teşvik etmek için Haklara Dayalı KSS'nin önemi, teknoloji ve inovasyonun rolü).

### 6.C.4.2. YANSIMA:

Öğrencilerden, haklar ve eşitlik anlayışlarının dersten nasıl etkilendiğini yansıtmasını isteyin.

### 6.C.4.3. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, anket sonuçlarına (varsa) ve Etkinlik 3'teki önerilen çözümlerde yaratıcılığa, pratikliğe ve teknolojinin dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere bir kaynak listesi sunarak veya onları ilgili vaka çalışmalarına yönlendirerek ek destek sağlayın
- İleri seviyedeki öğrencileri, mesleki eğitim alanlarında hakları ve eşitliği önemli ölçüde iyileştirme potansiyeli olan yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

## Referanslar:

---

- B Lab: Sosyal Sorumluluk İçin İşletme  
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Proje çevrimiçi platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

## 7. Ders Planları: Hak temelli CSR ve Eşitlik

# 7.A. CSR & SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: 90 DAKİKA (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

---

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (CSR) ve sürdürülebilir finansla bağlantısını tanımlayın.
- Sürdürülebilir finansın işletmeler için artan önemini analiz edin.
- Teknolojinin sürdürülebilir finans uygulamalarını nasıl kolaylaştırdığını keşfedin. .
- CSR ve sürdürülebilir finansı entegre eden şirketlerin vaka çalışmalarını değerlendirin.
- Seçtikleri mesleki eğitim alanında sürdürülebilir finansı entegre etmek için yenilikçi çözümler geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Sürdürülebilir finansla ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.gsi-alliance.org/>
- Güçlü kurumsal sosyal sorumluluk ve sürdürülebilir finans uygulamalarına sahip şirketlerle ilgili vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://www.investopedia.com/>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimli dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, Miro) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Sürdürülebilir finans ve vaka çalışmaları araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Önemli noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Etki yatırımlarını ve sürdürülebilir finansal ürünleri sergileyen çevrimiçi platformları keşfedin.
- Sürdürülebilir finansal karar alma ile ilgili çevrimiçi simülasyonlar veya etkileşimli etkinlikler gerçekleştirin.
- Öğrencileri grup etkinlikleri ve beyin fırtınası oturumları için iş birliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 7.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 7.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS) ne anlama geliyor?" diye sorun. Kavramı ve temel ilkelerini kısaca tartışın.

### 7.A.0.2. SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANSA GİRİŞ:

Sürdürülebilir finansı, yatırım kararları alırken finansal getirilerin yanı sıra çevresel, sosyal ve yönetim (ESG) faktörlerinin dikkate alınması olarak tanımlayın.

### 7.A.0.3. İLGİLİLİK VE FAYDALAR:

İşletmeler için sürdürülebilir finansın artan önemini tartışın (örneğin, yatırımcı çekmek, riski yönetmek, marka itibarını artırmak).

## 7.A.1. Etkinlik 1: Teknoloji ve Sürdürülebilir Finans

---

🕒 25 DAKİKA

### 7.A.1.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknolojinin sürdürülebilir finansal uygulamaları nasıl kolaylaştırdığına dair birkaç örnek sunun (örneğin, şeffaf tedarik zincirleri için blok zinciri teknolojisi, yapay zeka destekli ESG değerlendirme araçları, yeşil enerji projeleri için fintech çözümleri).

### 7.A.1.2. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, çeşitli sektörlerdeki etki yatırımlarını veya sürdürülebilir finansal ürünler sunan platformları sergileyen çevrimiçi platformları araştırmak ve keşfetmek için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar. Proje platformunu kullanın

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

### 7.A.1.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri gruplara ayırın. Her grup, seçtikleri mesleki eğitim alanında sürdürülebilir finansı kolaylaştırmada teknolojinin rolünü tartışır. Onları, sürdürülebilir finansal uygulamaları teşvik etmek için teknolojinin potansiyel uygulamaları hakkında beyin fırtınası yapmaya teşvik edin.

## 7.A.2. Etkinlik 2: Vaka Çalışması Analizi

---

🕒 30 DAKİKA

### 7.A.2.1. VAKA ÇALIŞMASI GİRİŞİ:

Vaka çalışmaları kavramını ve gerçek dünya örneklerinden öğrenmedeki değerini kısaca tanıtır.

### 7.A.2.2. VAKA ÇALIŞMALARINI DAĞITIN:

Öğrencilere mesleki eğitim alanlarında KSS ve sürdürülebilir finans uygulamalarını entegre etmeleriyle bilinen şirketlerin vaka çalışmalarını sunun. Vaka çalışmalarının yenilikçi yaklaşımları sergilediğinden emin olun.

### 7.A.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler vaka çalışmalarını analiz eder ve şirketin KSS çabalarını sürdürülebilir finansman stratejileriyle birleştirmek için teknoloji ve inovasyonu nasıl kullandığına odaklanır.

### 7.A.2.4. . SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları şirketin yaklaşımının etkinliğini analiz etmeye ve olası zorlukları belirlemeye teşvik edin.

## 7.A.3. Etkinlik 3: Yenilik Mücadelesi

---

🕒 20 DAKİKA

### 7.A.3.1. MEYDAN OKUMA

Öğrencilerden, seçtikleri mesleki eğitim alanında sürdürülebilir finansı entegre etmek için teknolojiyi kullanarak yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Onları



vaka çalışmalarında sergilenen çözümleri ve Etkinlik 1’de keşfedilen teknolojileri değerlendirmeye teşvik edin.

### 7.A.3.2. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Her öğrenciye veya gruba, önerdikleri çözümü sınıfa sunmaları için kısa bir süre verin.

## 7.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 7.A.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri (CSR ve sürdürülebilir finansın önemi, teknoloji ve inovasyonun rolü) kısaca özetleyin.

### 7.A.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, araştırma bulgularına (Etkinlik 1) ve Etkinlik 3’teki önerilen çözümlerde teknolojinin yaratıcılığına, pratikliğine ve dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere Etkinlik 1’de araştırma için önceden seçilmiş kaynakların veya istemlerin bir listesini sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencilere seçtikleri MEÖ alanında sürdürülebilir finansı devrim niteliğinde değiştirebilecek potansiyele sahip ortaya çıkan teknolojik trendler hakkında araştırma yapma ve sunum yapma konusunda meydan okuyun.

## Kaynaklar:

---

- Sürdürülebilir Yatırım için Küresel İttifak (GIASI): <https://www.gsi-alliance.org/>
- Investopedia: <https://www.investopedia.com/>
- Proje platformu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

# 7. B. KSS & SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu ve sürdürülebilir finansla bağlantısını tanımlayın.
- Sürdürülebilir finansın ilkelerini ve çevresel ve sosyal hedeflere ulaşmadaki rolünü anlayın.
- Sürdürülebilir finans uygulamalarını teşvik etmede teknoloji ve inovasyonun rolünü keşfedin.
- KSS ve sürdürülebilir finans girişimlerini uygulayan finans kurumlarının vaka çalışmalarını analiz edin.
- Seçtikleri MEÖ alanında sürdürülebilir finans uygulamalarını entegre etmek için yenilikçi çözümler geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Sürdürülebilir finansla ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.gsi-alliance.org/>
- Güçlü CSR ve Sürdürülebilir Finans uygulamalarına sahip finans kuruluşlarıyla ilgili vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://www.unepfi.org/>

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Sürdürülebilir finans ve vaka çalışmaları üzerine araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Önemli noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Sürdürülebilir finansla ilgili etkileşimli çevrimiçi araçları veya simülasyonları keşfedin (örneğin, etki yatırımı simülatörleri).
- Sürdürülebilir finansla ilgili etkileşimli çevrimiçi araçları veya simülasyonları keşfedin (örneğin, etki yatırımı simülatörleri).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 7.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 7.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS) ne anlama geliyor?" diye sorun. Kavramı ve temel ilkelerini kısaca tartışın.

### 7.B.0.2. KSS VE SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANSA GİRİŞ:

KSS'yi tanımlayın ve geleneksel finansal ölçütlerin yanı sıra çevresel, sosyal ve yönetim (ESG) faktörlerini de göz önünde bulunduran bir finansal yaklaşım olarak Sürdürülebilir Finans kavramını tanıttın.

## 7.B.1. Etkinlik 1: Sürdürülebilir Finansın Gizemini Çözme

---

🕒 20 DAKİKA

### 7.B.1.1. SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANSIN İLKELERİ:

Sürdürülebilir finansın temel ilkelerini (örneğin, etki yatırımı, yeşil tahviller, tarama) ve işletmeler ve toplum için potansiyel faydalarını açıklayın.

### 7.B.1.2. TEKNOLOJİNİN ROLÜ:

Teknolojinin sürdürülebilir finans uygulamalarını kolaylaştırmak için nasıl kullanılabileceğini kısaca tartışın (örneğin, ESG risk değerlendirmeleri için büyük veri analitiği, yeşil tahvil ihraçları için blok zinciri teknolojisi).

### 7.B.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler seçtikleri MEÖ alanıyla ilgili sürdürülebilir finansın belirli yönlerini araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar. Onları finans kuruluşlarının sürdürülebilir finans uygulamalarını bu alana nasıl entegre ettiğine dair örnekler bulmaya teşvik edin.

## 7.B.2. Etkinlik 2: Vaka Çalışması Analizi

---

🕒 30 DAKİKA

### 7.B.2.1. VAKA ÇALIŞMASI GİRİŞİ:

Vaka çalışmaları kavramını ve gerçek dünya örneklerinden öğrenmedeki değerlerini kısaca tanıtır.

### 7.B.2.2. VAKA ÇALIŞMASI DAĞILIMI:

Öğrencilere, öğrencilerin MEÖ alanlarıyla ilgili güçlü KSS ve sürdürülebilir finans uygulamalarıyla bilinen finans kuruluşlarının vaka çalışmalarını sağlayın.

### 7.B.2.3. GRUP ANALİZİ:

Öğrencileri gruplara ayırın ve her gruba bir vaka çalışması atayın. Her grup vaka çalışmasını analiz eder ve finansal kurum tarafından uygulanan belirli sürdürülebilir finans uygulamalarına ve teknolojinin rolüne (varsa) odaklanır.

### 7.B.2.4. SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin vaka çalışmalarından edindikleri içgörülerini paylaştıkları bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Onları farklı yaklaşımları karşılaştırmaya ve zıtlığa ve en iyi uygulamaları belirlemeye teşvik edin.

## 7.B.3. Etkinlik 3: Sürdürülebilirlik için Yenilik

---

🕒 25 DAKİKA

### 7.B.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden seçtikleri mesleki eğitim alanında sürdürülebilir finans uygulamalarını entegre etmek için yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Derste tartışılan teknolojileri ve yaklaşımları dikkate almalarını teşvik edin.

### 7.B.3.2. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Her öğrenciye veya gruba önerilen çözümü sınıfa sunmaları için kısa bir süre verin.

## 7.B.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 7.B.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (CSR ve sürdürülebilir finansın önemi, teknoloji ve inovasyonun rolü).

### 7.B.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1) ve Etkinlik 3'teki önerilen çözümlerde teknolojinin yaratıcılığına, pratikliğine ve dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Önceden seçilmiş kaynakların bir listesini sunarak veya onları ilgili vaka çalışmalarına yönlendirerek zorluk çeken öğrencilere ek destek sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri, sürdürülebilir finansın manzarasını önemli ölçüde değiştirme potansiyeline sahip olan ortaya çıkan teknolojik gelişmeleri araştırmaları ve bunlar hakkında sunum yapmaları için zorlayın.

## Referanslar:

---

- Sürdürülebilir Yatırım için Küresel İttifak (GASI):  
<https://www.gsi-alliance.org/>
- UNEP FI - Sürdürülebilir Finans Gözlemevi:  
<https://www.unepfi.org/>
- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

# 7.C. KSS VE SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANS - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve sürdürülebilir finansla bağlantısını tanımlayın.
- Finans kurumlarının sürdürülebilirlik ilkelerini uygulamalarına nasıl dahil ettiğini analiz edin.
- Sürdürülebilir finans çözümlerini kolaylaştıran teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Sürdürülebilir finans alanında öncü olan finans kuruluşlarının vaka çalışmalarını tanımlayın.
- Seçtikleri mesleki eğitim alanında sürdürülebilir finansı entegre etmek için yenilikçi çözümler geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Sürdürülebilir finansla ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Güçlü sürdürülebilir finans uygulamalarına sahip finans kurumlarıyla ilgili vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- Sürdürülebilir finansla ilgili çevrimiçi simülasyon araçları (isteğe bağlı)  
<https://esg.wharton.upenn.edu/centers-labs/impact-investing-research-lab/>

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Sürdürülebilir finans ve vaka çalışmaları araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Finansal trendler hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Öğrencilere sürdürülebilir yatırım fırsatlarını değerlendirme konusunda uygulamalı deneyim sağlamak için çevrimiçi simülasyon araçlarını keşfedin (isteğe bağlı).
- Öğrencileri beyin fırtınası yapmak ve çözümler geliştirmek için işbirlikçi çevrimiçi platformları (ör. Padlet, MURAL) kullanmaya teşvik edin.



# DERS AKTİVİTELERİ:

## 7.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 7.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, CSR ne anlama geliyor? Şirketlerin finansal faaliyetlere dahil olabileceği herhangi bir yol düşünebiliyor musunuz?" diye sorun. Cevaplarını tartışın ve finans alanında CSR kavramını tanıtırın.

### 7.C.0.2. SÜRDÜRÜLEBİLİR FİNANSMAN AÇIKLAMASI:

Sürdürülebilir finansı, yatırım kararları alırken finansal getirilerin yanı sıra çevresel, sosyal ve yönetim (ESG) faktörlerinin de dikkate alınması olarak tanımlayın.

## 7.C.1. Etkinlik 1: Sürdürülebilir Finansın Yükselişi

---

🕒 20 DAKİKA

### 7.C.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Sürdürülebilir finansın artan önemini ve itici güçlerini (örneğin, iklim değişikliği endişeleri, yatırımcıların ESG entegrasyonuna olan talebi) tartışın.

### 7.C.1.2. ETKİ YATIRIMI:

Sürdürülebilir finans içinde belirli bir strateji olarak etki yatırımı kavramını kısaca tanıtırın.

### 7.C.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, seçtikleri mesleki eğitim alanında sürdürülebilir finansla ilgili güncel eğilimleri ve düzenlemeleri araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanır.

### 7.C.1.4. GRUP PAYLAŞIMI:

Öğrencileri gruplara ayırın ve araştırma bulgularını paylaşmaları için onları teşvik edin. Seçtikleri alandaki sürdürülebilir finansın potansiyel etkisini tartışın.

## 7.C.2. Etkinlik 2: Teknoloji ve Sürdürülebilir Finans Çözümleri

---

🕒 30 DAKİKA

### 7.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Sürdürülebilir finans çözümlerini kolaylaştıran teknolojik gelişmelere dair birkaç örnek sunun (örneğin, yeşil tahvil doğrulaması için blok zinciri, yapay zeka destekli ESG risk değerlendirmeleri).

### 7.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, mesleki eğitim alanlarında sürdürülebilir finans uygulamalarında liderlikleriyle tanınan finans kuruluşlarının vaka çalışmalarını sunun (örneğin, yeşil işletmeler için mikrofinansman, yenilenebilir enerji projeleri için yeşil tahviller).

### 7.C.2.3. BİREYSEL ANALİZ:

Öğrenciler, kurumun sürdürülebilirliği finansal ürünlerine veya hizmetlerine entegre etmek için kullandığı belirli teknolojik araçlara veya yenilikçi uygulamalara odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder.

## 7.C.3. Etkinlik 3: Yenilik Mücadelesi

---

🕒 25 DAKİKA

### 7.C.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden, seçtikleri VET alanında sürdürülebilir finans uygulamalarını entegre etmek için, uygulanabilirse teknolojiyi kullanarak yaratıcı ve yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Onları vaka çalışmalarında sunulan çözümleri değerlendirmeye teşvik edin. Mücadeleyi belirli bir senaryoya göre çerçevelemeyi düşünün (örneğin, yenilenebilir enerjiye geçiş yapan küçük işletmeler için sürdürülebilir bir kredi ürünü geliştirme).

### 7.C.3.2. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Her öğrenciye veya gruba, önerilen çözümlerini sınıfa sunmaları için kısa bir süre verin.

## 7.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 7.C.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (finans alanında CSR'nin önemi, sürdürülebilir finansın rolü, teknoloji ve inovasyonun etkisi).

### 7.C.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'teki önerilen çözümlerde teknolojinin yaratıcılığına, pratikliğine ve dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere Etkinlik 1'de araştırma için önceden seçilmiş kaynakların veya istemlerin bir listesini sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri seçtikleri alanda sürdürülebilir finansın manzarasını önemli ölçüde değiştirme potansiyeli olan yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

## Referanslar:

---

- Birleşmiş Milletler Çevre Programı (UNEP): Finans Girişimi - Sürdürülebilir Finans İlkeleri  
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Küresel Yeşil Finans Ödülleri: Sürdürülebilir Finans Liderlik Ödülleri  
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- Wharton Okulu: Etki Yatırımı Simülasyonu
- Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>

## 8. Ders Planları: Amacın Gücü - KSS'nin İşletmelere Sağladığı Faydalar

# 8.A. AMACIN GÜCÜ - CSR'NİN İŞ FAYDALARI - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

---

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu ve temel ilkelerini tanımlayın.
- CSR girişimlerinin şirketlere sağlayabileceği çeşitli faydaları analiz edin.
- Teknolojinin ve inovasyonun KSS uygulamalarını nasıl geliştirebileceğini ve olumlu etkilerini nasıl artırabileceğini keşfedin.
- Şirketlerin KSS'yi iş başarısı için nasıl kullandığına dair gerçek dünya örneklerini değerlendirin.
- Seçtikleri MEÖ alanında şirket liderlerine potansiyel CSR faydalarını tanıtmak için bir iletişim stratejisi geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Başarılı KSS girişimleri olan şirketleri ve bunların iş sonuçlarını (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili) gösteren vaka çalışmaları  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS ve vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- KSS faydaları hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Etkileşimli KSS etki değerlendirme araçlarını keşfedin (isteğe bağlı).
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 8.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 8.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Şirketlerin sosyal sorumluluk çabalarına katılmayı seçmelerinin bazı nedenleri nelerdir?” diye sorun. Cevaplarını kısaca tartışın ve CSR'nin günümüz iş dünyasındaki artan önemini kabul edin.

### 8.A.0.2. KSS'A GİRİŞ:

KSS'yi, bir şirketin karar alma sürecinde sosyal, çevresel ve ekonomik faktörleri göz önünde bulundurarak etik ve sürdürülebilir bir şekilde faaliyet gösterme taahhüdü olarak tanımlayın.

## 8.A.1. Etkinlik 1: KSS'un Faydalarını Açıklamak

---

🕒 25 DAKİKA

### 8.A.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Şirketlerin KSS girişimleri aracılığıyla deneyimleyebileceği farklı fayda kategorilerini sunun (örneğin, finansal faydalar, itibar kazanımları, çalışan katılımı, risk yönetimi). Olumlu etkiyi göstermek için görseller ve veriler kullanın.

### 8.A.1.2. ÖĞRENCİ ARAŞTIRMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup kendi alanıyla ilgili KSS'un belirli faydalarını araştırır (örneğin, CSR'nin sağlık sektöründe yetenekli kişileri nasıl çekebileceği). Onları, belirli CSR fayda alanında mükemmellik gösteren şirketlere dair örnekler bulmaya teşvik edin.

### 8.A.1.3. GRUP PAYLAŞIMI:

Gruplar bulgularını sunarak, seçtikleri KSS faydasını ve seçtikleri mesleki eğitim alanındaki iş başarısıyla bağlantısını vurgular.

## 8.A.2. Etkinlik 2: Gelişmiş CSR için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 25 DAKİKA

### 8.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknolojinin çeşitli KSS uygulamalarını (örneğin, yapay zeka destekli çeşitlilik ve kapsayıcılık girişimleri, tedarik zinciri şeffaflığı için blok zinciri, sürdürülebilir kaynak yönetimi platformları) nasıl geliştirebileceğini vurgulayın.

### 8.A.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, KSS girişimleri içinde teknoloji ve yeniliği başarıyla kullanarak, mesleki eğitim alanlarıyla ilgili olmalarını sağlayarak tanınan şirketlerin vaka çalışmalarını sunun (örneğin, işyeri güvenliğini iyileştirmek için sanal gerçeklik eğitimi kullanma veya gönüllü projeler için yerel topluluklarla bağlantı kurmak için çevrimiçi platformları kullanma).

### 8.A.2.3. SINIF TARTIŞMASI:

Öğrencilerin vaka çalışması şirketlerinin KSS girişimlerinin olumlu etkisini artırmak için teknolojiyi nasıl kullandıklarını analiz ettikleri bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Öğrencileri, kullanılan belirli teknolojileri ve istenen sonuçlara ulaşmadaki etkinliklerini tartışmaya teşvik edin.

## 8.A.3. Etkinlik 3: KSS'nin Değerini İletmek

---

🕒 25 DAKİKA

### 8.A.3.1. İLETİŞİM MEYDAN OKUMASI:

Öğrencilerden, seçtikleri MEÖ alanındaki şirket liderlerine KSS'nin potansiyel faydalarını sunmak için bir iletişim stratejisi geliştirmelerini isteyin. Bu bir sunum, yazılı bir teklif veya bir infografik olabilir. Belirli kitleyi dikkate almaları ve mesajlarını buna göre uyarlamaları için onları teşvik edin.

### 8.A.3.2. İŞBİRLİĞİ VE GELİŞTİRME:

Öğrenciler, CSR'nin finansal performans, marka itibarı, çalışan katılımı ve diğer ilgili iş yönleri üzerindeki olumlu etkisini etkili bir şekilde ilettiklerinden emin olmak için iletişim stratejilerini geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanır veya bireysel olarak çalışırlar.

### 8.A.3.3. STRATEJİ PAYLAŞIMI (İSTEĞE BAĞLI):

Öğrencilere iletişim stratejilerini sınıfla paylaşma fırsatı verin, böylece akran geri bildirim ve iyileştirme sağlayın.

## 8.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 8.A.4.1. ÖZET:

Dersten çıkarılacak temel dersleri kısaca özetleyin (CSR'nin önemi, işletmeler için çeşitli faydalar, teknoloji ve inovasyonun rolü, KSS'yi teşvik etmek için iletişim stratejileri).

### 8.A.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, grup araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'te geliştirilen iletişim stratejilerinin yaratıcılığına, netliğine ve ikna ediciliğine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere, Faaliyet 1'de araştırma yapmak üzere seçtikleri VET alanındaki önceden seçilmiş KSS avantajlarının ve ilgili şirketlerin bir listesini sağlayın.

## Kaynaklar

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>



## 8. B. AMACIN GÜCÜ - KSS'NİN İŞ FAYDALARI - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve temel ilkelerini tanımlayın.
- KSS girişimlerinin şirketlere sağlayabileceği çeşitli faydaları analiz edin.
- Teknolojinin ve inovasyonun KSS uygulamalarını nasıl geliştirebileceğini ve daha fazla faydayı nasıl ortaya çıkarabileceğini keşfedin.
- Güçlü KSS programlarından kar eden şirketlerin gerçek dünya vaka çalışmalarını değerlendirin.
- Seçtikleri MEÖ alanında hem bir şirkete hem de topluma fayda sağlayan bir KSS girişimi için bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Öğrenci mesleki eğitim alanlarıyla uyumlu başarılı KSS programlarına sahip şirketlerle ilgili vaka çalışmaları  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS ve vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- KSS faydaları hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Yenilikçi KSS girişimlerini sergileyen sanal saha gezilerini veya şirket sunumlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 8.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 8.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Şirketlerin topluma geri vermeyi seçmelerinin bazı nedenleri nelerdir?” diye sorun. Cevaplarını listeleyin ve KSS kavramını stratejik bir iş yaklaşımı olarak tanıttın.

### 8.B.0.2. KSS’Yİ TANIMLAMA:

CSR’yi, bir şirketin karar alma sürecinde sosyal, çevresel ve ekonomik faktörleri göz önünde bulundurarak etik ve sürdürülebilir bir şekilde faaliyet gösterme taahhüdü olarak tanımlayın.

## 8.B.1. Etkinlik 1: KSS’nin Faydalarını Açıklama

---

🕒 25 DAKİKA

### 8.B.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Şirketler için KSS’nin çeşitli faydalarını, alana göre kategorize ederek sunun (örneğin, Finansal: maliyet tasarrufu, risk yönetimi, marka itibarı; İnsan Kaynakları: çalışan katılımı, yetenek çekme; Pazarlama ve Satış: marka sadakati, müşteri tercihi).

### 8.B.1.2. ETKİLEŞİMLİ ETKİNLİK:

Sınıfı gruplara ayırın ve her gruba belirli bir KSS fayda kategorisi atayın (örneğin, Finans, İnsan Kaynakları, Pazarlama ve Satış). Öğrenciler, çevrimiçi kaynakları kullanarak, kendilerine atanan kategoride güçlü CSR uygulamalarından faydalanan şirketlerin gerçek dünya örneklerini araştırır ve belirler.

### 8.B.1.3. GRUP PAYLAŞIMI:

Her grup bulgularını sınıfa sunar, belirli örneği ve KSS’nin şirketin o belirli alandaki başarısına nasıl katkıda bulunduğunu vurgular.

## **8.B.2. Etkinlik 2: Gelişmiş KSS için Teknoloji ve Yenilik**

---

🕒 25 DAKİKA

### **8.B.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:**

Teknolojinin KSS uygulamalarını geliştirmek için nasıl kullanılabileceğini kısaca gösterin (örneğin, çeşitlilik ve kapsayıcılık girişimleri için yapay zeka, tedarik zinciri şeffaflığı için blok zinciri, sürdürülebilir kaynak yönetimi platformları).

### **8.B.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:**

Öğrencilere, teknolojiyi kullanan yenilikçi ve başarılı KSS programlarıyla tanınan seçtikleri MEÖ alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sağlayın

### **8.B.2.3. BİREYSEL ANALİZ:**

Öğrenciler, şirketin KSS hedeflerine ulaşmak için teknolojiyi nasıl kullandığına ve bu yaklaşımın işletmeye getirdiği belirli faydalara odaklanarak vaka çalışmalarını analiz eder. Onları, seçtikleri alanda bu tür uygulamaların ölçeklenebilirliğini ve potansiyel uygulamasını düşünmeye teşvik edin.

## **8.B.3. Etkinlik 3: Kazan-Kazan KSS Girişimi Tasarlamak**

---

🕒 25 DAKİKA

### **8.B.3.1. MEYDAN OKUMA:**

Öğrencilerden seçtikleri mesleki eğitim alanında hem bir şirkete hem de topluma fayda sağlayacak bir KSS girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 1'de tartışılan çeşitli faydaları ve teknolojinin daha iyi etki için nasıl entegre edilebileceğini düşünmelerini teşvik edin. Tekliflerinde temel unsurların ele alındığından emin olmak için bir şablon veya yönlendirici sorular sağlayın (örneğin, hedef sosyal/çevresel sorun, KSS yaklaşımı, teknolojik entegrasyon, şirket için potansiyel faydalar).

### **8.B.3.2. İŞBİRLİĞİ VE GELİŞTİRME:**

Öğrenciler, bireysel tekliflerini sonlandırmadan önce fikir fırtınası yapmak, ilk teklifleri paylaşmak ve akranlarından geri bildirim almak için çevrimiçi iş birliği araçlarını kullanabilirler.

## 8.B.4. Özetleme ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 8.B.4.1. ÖĞRENCİ SUNUMLARI::

Birkaç öğrenciyi, önerilen KSS girişimlerini sınıfla paylaşmaya davet edin ve olası etki ve yenilikçi unsurlar hakkında tartışma başlatın.

### 8.B.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, grup etkinliklerindeki katkılara ve Etkinlik 3'te geliştirilen KSS girişim önerilerinin genel kalitesine (netlik, şirket ve toplum için olası faydalar, teknolojinin yenilikçi kullanımı) dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorlanan öğrencilere, Etkinlik 1 ve 2 için seçtikleri MEÖ alanındaki önceden seçilmiş KSS faydaları ve ilgili vaka çalışmaları listesi sağlayın.
- İleri düzeydeki öğrencileri, KSS uygulamalarını önemli ölçüde dönüştürme ve seçtikleri alanda şirketler için yeni faydaların kilidini açma potansiyeline sahip yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya davet edin.

## Kaynaklar:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

## 8. C. AMACIN GÜCÜ - KSS'NİN İŞ FAYDALARI - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve temel ilkelerini tanımlayın.
- KSS girişimlerinin şirketlere sağlayabileceği çeşitli faydaları analiz edin.
- Teknolojinin ve inovasyonun KSS uygulamalarını nasıl geliştirebileceğini ve daha fazla faydayı nasıl ortaya çıkarabileceğini keşfedin.
- Güçlü KSS programlarından kar eden şirketlerin gerçek dünya vaka çalışmalarını değerlendirin.
- Seçtikleri MEÖ alanında hem bir şirkete hem de topluma fayda sağlayan bir KSS girişimi için bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Öğrenci mesleki eğitim alanlarıyla uyumlu başarılı CSR programlarına sahip şirketlerle ilgili vaka çalışmaları  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS ve vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- KSS faydaları hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Yenilikçi KSS girişimlerini sergileyen sanal saha gezilerini veya şirket sunumlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 8.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 8.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Şirketlerin topluma geri vermeyi seçmelerinin bazı nedenleri nelerdir?” diye sorun. Cevaplarını listeleyin ve KSS kavramını stratejik bir iş yaklaşımı olarak tanıttın.

### 8.C.0.2. KSS’Yİ TANIMLAMA:

CSR’yi, bir şirketin karar alma sürecinde sosyal, çevresel ve ekonomik faktörleri göz önünde bulundurarak etik ve sürdürülebilir bir şekilde faaliyet gösterme taahhüdü olarak tanımlayın.

## 8.C.1. Etkinlik 1: KSS’nin Faydalarını Açıklama

---

🕒 25 DAKİKA

### 8.C.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Şirketler için CSR’nin çeşitli faydalarını, alana göre kategorize ederek sunun (örneğin, Finansal: maliyet tasarrufu, risk yönetimi, marka itibarı; İnsan Kaynakları: çalışan katılımı, yetenek çekme; Pazarlama ve Satış: marka sadakati, müşteri tercihi).

### 8.C.1.2. ALANINIZA ODAKLANIN:

Bu faydaların seçtikleri MEÖ alanına nasıl özel olarak yansiyabileceğini tartışın. Örneğin, güçlü KSS uygulamaları bir misafirperverlik işletmesine veya bir sağlık hizmeti sağlayıcısına nasıl fayda sağlayabilir?

### 8.C.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler belirli bir CSR faydasını (örneğin, çalışan katılımı) araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanır ve KSS girişimleri aracılığıyla bu faydayı gösteren MEÖ alanlarındaki bir şirkete örnek bulurlar.



## **8.C.2. Etkinlik 2: Gelişmiş KSS için Teknoloji ve Yenilik**

---

🕒 25 DAKİKA

### **8.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:**

Teknolojinin KSS hedeflerine daha etkili bir şekilde ulaşmak için nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örneği vurgulayın (örneğin, çeşitlilik ve kapsayıcılık eğitimi için yapay zeka, etik tedarik zinciri yönetimi için blok zinciri, sürdürülebilir kaynak yönetimi platformları).

### **8.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:**

Öğrencilere, teknolojiyi içeren yenilikçi KSS girişimleriyle bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sağlayın (örneğin, mobil uygulamalar kullanan geri dönüşüm programları, çalışan eğitimi için dijital eğitim platformları).

### **8.C.2.3. GRUP TARTIŞMASI::**

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, atanan vaka çalışmasını analiz ederek kullanılan belirli teknolojiye ve CSR programının etkinliğini ve erişimini nasıl artırdığına odaklanır.

## **8.C.3. Etkinlik 3: Kazan-Kazan CKSS Girişimi Tasarlamak**

---

🕒 25 DAKİKA

### **8.C.3.1. MEYDAN OKUMA:**

Öğrencilerden seçtikleri mesleki eğitim alanında hem bir şirkete hem de topluma fayda sağlayacak bir KSS girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 1'de tartışılan CSR faydalarını ve Etkinlik 2'de keşfedilen teknolojik gelişmeleri göz önünde bulundurmalarını teşvik edin.

### **8.C.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:**

Öğrenciler tekliflerini geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, ele alınan belirli KSS sorununu, hedef yararlanıcıları, uygulama için kullanılan teknolojiyi (varsa) ve hem şirket hem de toplum için beklenen faydaları ana hatlarıyla belirtmelidir.

### 8.C.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrencileri CSR girişimi tekliflerini sınıfa sunmaya davet edin ve şirket ve toplum için kazan-kazan yönlerini vurgulayın.

## 8.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 8.C.4.1. ÖZET:

Temel çıkarımları özetleyin: KSS şirketlere birçok yönden fayda sağlar, teknoloji yenilikçi KSS programlarını güçlendirir ve güçlü CSR hem işletmeler hem de toplum için olumlu bir etki yaratabilir.

### 8.C.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'teki önerilen CSR girişimlerinin yaratıcılığına, sosyal etkisine ve potansiyel finansal faydalarına dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorlanan öğrencilere Etkinlik 1 için seçtikleri mesleki eğitim alanındaki önceden seçilmiş KSS avantajlarının ve ilgili şirketlerin bir listesini sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencilere araştırma yapmaları için meydan okuyun

## Referanslar:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

## 9. Ders Planları: Eşitlik ve Çocuk Hakları

# 9.A. EŞİTLİK VE ÇOCUK HAKLARI - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Eşitlik ve çocuk haklarının temel kavramlarını tanımlayın.
- Seçtikleri MESLEK alanında eşitliği ve çocuk haklarını teşvik etmenin önemini analiz edin.
- Bu hakları teşvik etmek için teknolojiyi kullanan kuruluşların vaka çalışmalarını belirleyin.
- MESLEK alanında eşitlik veya çocuk hakları sorununu ele almak için teknolojiyi kullanan yenilikçi bir çözüm geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Eşitlik ve çocuk haklarıyla ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- Eşitliği veya çocuk haklarını desteklemek için teknoloji kullanan kuruluşlara ilişkin vaka çalışmaları (öğrencinin mesleki eğitim alanıyla ilgili)  
<https://www.ashoka.org/en-us>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya tükenmez kalemler
- İnternet erişimli dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örn. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Eşitlik, çocuk hakları ve ilgili vaka çalışmalarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Önemli noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Çocuk hakları zorluklarıyla ilgili çevrimiçi simülasyonları veya sanal gerçeklik deneyimlerini keşfedin (örn. mülteci kampları, çocuk işçiliği).
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 9.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 9.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Eşitlik sizin için ne anlama geliyor? Tüm çocukların sahip olması gereken temel haklar nelerdir?” diye sorun. Cevaplarını tartışın ve eşitlik ve çocuk hakları kavramlarını adil bir toplum için temel olarak vurgulayın.

## 9.A.1. Etkinlik 1: Eşitlik ve Çocuk Haklarını Anlamak

---

🕒 20 DAKİKA

### 9.A.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Eşitliğin farklı yönlerini (örneğin cinsiyet, ırk, yetenek) ve Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin temel ilkelerini tartışın.

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>

### 9.A.1.2. MESLEK EĞİTİMİ ALANLARINA BAĞLANMA:

Eşitlik ve çocuk hakları sorunlarının seçtikleri MESLEK EĞİTİMİ alanlarında nasıl ortaya çıkabileceği konusunda bir sınıf tartışması kolaylaştırın. Örneğin, inşaat işlerinde cinsiyet temsili veya turizm hizmetlerinde engelli çocuklar için erişilebilirliği düşünün.

## 9.A.2. Etkinlik 2: Eşitlik ve Çocuk Hakları Şampiyonu Olarak Teknoloji

---

🕒 30 DAKİKA

### 9.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknolojinin eşitliği ve çocuk haklarını teşvik etmek için nasıl kullanıldığına dair birkaç örnek sunun (örneğin, potansiyel çocuk ticareti mağdurlarını belirlemek için yapay zeka destekli araçlar, dezavantajlı çocuklar için eğitim uygulamaları, çocukları sağlık

hizmeti sağlayıcılarıyla bağlayan sanal iletişim platformları). Proje platformunu kullanın <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

### **9.A.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:**

Öğrencilere, mesleki eğitim alanlarındaki kuruluşların eşitlik veya çocuk haklarıyla ilgili zorlukları ele almak için teknolojiyi kullanmalarına ilişkin vaka çalışmaları sağlayın (örneğin, misafirperverlik hizmetlerinde engelli çocuklar için erişilebilirlik uygulamaları, teknoloji kariyerlerinde cinsiyet farkını kapatan dijital okuryazarlık programları).

### **9.A.2.3. GRUP TARTIŞMASI:**

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, vaka çalışmasını analiz ederek kullanılan belirli teknolojiye ve eşitliği veya çocuk haklarını teşvik etmedeki etkisine odaklanır.

## **9.A.3. Etkinlik 3: Yenilik Mücadelesi**

---

🕒 25 DAKİKA

### **9.A.3.1. MEYDAN OKUMA:**

Öğrencilerden seçtikleri mesleki eğitim alanında eşitlik veya çocuk hakları sorununu ele almak için teknolojiyi kullanarak yenilikçi bir çözüm geliştirmelerini isteyin. Onları vaka çalışmalarında sunulan çözümleri değerlendirmeye ve daha fazla teknolojik müdahale için alanlar belirlemeye teşvik edin.

### **9.A.3.2. ÇÖZÜM GELİŞTİRME:**

Öğrenciler önerilen çözümlerini geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, ele alınan belirli sorunu, hedef yararlanıcıları, kullanılan teknolojiyi ve mesleki eğitim alanında eşitliği veya çocuk haklarını teşvik etmede beklenen etkiyi ana hatlarıyla belirtmelidir.

### **9.A.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:**

Öğrencileri çözümlerini sınıfa sunmaya davet edin, teknolojik müdahalelerinin yaratıcılığını ve potansiyel etkisini vurgulayın.

## 9.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 9.A.4.1. ÖZET:

VET alanında eşitliği ve çocuk haklarını teşvik etmenin önemini ve teknolojinin olumlu değişim yaratma potansiyelini özetleyin.

### 9.A.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, tartışmalara katkılara (Etkinlik 1 ve 2), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'te önerilen çözümlerin yaratıcılığına, etkisine ve teknik uygulanabilirliğine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere Etkinlik 3 için MEÖ alanlarında eşitlik veya çocuk haklarıyla ilgili önceden seçilmiş sorunların bir listesini sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencileri, seçtikleri alanda eşitlik ve çocuk haklarına yaklaşımı devrim niteliğinde değiştirebilecek potansiyele sahip yeni teknolojiler hakkında araştırma yapmaya ve sunum yapmaya teşvik edin.

## Kaynaklar:

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

## 9. B. EŞİTLİK VE ÇOCUK HAKLARI - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### ÖĞrenme Hedefleri:

- EŞitlik ve ocuk haklarıyla ilgili temel kavramları tanımlayın.
- Seçtikleri MESLEK alanında eşitliği teşvik eden ve ocuk haklarını koruyan yenilikçi çözümler keşfedin.
- MESLEK alanıyla ilgili belirli bir eşitlik veya ocuk hakları sorunu hakkında farkındalık yaratmak için teknolojiyi kullanan yaratıcı bir kampanya geliştirin.



## Malzemeler:

---

- Eşitlik ve çocuk hakları hakkında çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Çocukların haklarını etkileyen teknoloji hakkında yaşa uygun vaka çalışmaları (MEÖ alanına uyarlanabilir)  
<https://www.unicef.org/protection/violence-against-children-online>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi iş birliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Eşitlik, çocuk hakları ve ilgili vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Önemli noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Dünya çapında çocuk hakları sorunlarını vurgulayan sanal turları veya belgeselleri keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve kampanya geliştirme için çevrimiçi iş birliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.
- Sorumlu kampanya yürütme için yaşa uygun sosyal medya platformlarını dahil etmeyi düşünün (isteğe bağlı, gözetim altında).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 9.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 9.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Eşitlik sizin için ne anlama geliyor?” ve “Çocukların hangi hakları hak ettiğini düşünüyorsunuz?” sorularını sorun. Cevaplarını toplayın ve tartışın, tüm çocuklar için eşit fırsatların ve korumanın önemini vurgulayın.

### 9.B.0.2. KAVRAMLARI TANIMLAMA:

Eşitliği, haklar, fırsatlar ve muamele açısından eşit olma durumu olarak tanımlayın. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi’nde ana hatları çizilen çocuk hakları kavramını kısaca tanıtır.

## 9.B.1. Etkinlik 1: Teknoloji ve Çift Taraflı Kılıç

---

🕒 25 DAKİKA

### 9.B.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA

Teknolojinin eşitlik ve çocuk hakları üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tartışın. (örneğin, olumlu: eğitim erişimi, olumsuz: siber zorbalık, çevrimiçi sömürü).

### 9.B.1.2. GERÇEK DÜNYA ÖRNEKLERİ

Teknolojinin çocukların seçtikleri mesleki eğitim alanındaki haklarına hem nasıl fayda sağlayabileceğini hem de zarar verebileceğini gösteren yaşa uygun vaka çalışmalarını sunun. Örneğin, bir sağlık profesyoneli, yetersiz hizmet alan bölgelerde bakıma uzaktan erişim için telemedikal tedaviyi araştırabilirken, BT alanında çalışan biri teknolojiyi kullanarak çocukların çevrimiçi güvenlik endişelerini inceleyebilir.

### 9.B.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, mesleki eğitim alanlarıyla ilgili olarak teknolojinin eşitlik veya çocuk hakları üzerindeki belirli bir etkisini araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar (örneğin, engelli çocuklar için erişilebilirlik özellikleri).

## 9.B.2. Etkinlik 2: Eşitlik ve Çocuk Hakları için Teknoloji Destekli Çözümler

---

🕒 25 DAKİKA

### 9.B.2.1. YENİLİK VİTRİNİ:

Eşitliği teşvik eden ve çocuk haklarını koruyan yenilikçi teknolojik çözümlere örnekler sunun (örneğin, çevrimiçi çocuk ticaretini tespit etmek için yapay zeka destekli araçlar, birden fazla dilde eğitim uygulamaları).

### 9.B.2.2. NOKTALARI BİRLEŞTİRME:

Öğrencileri, bu teknolojik çözümlerin Etkinlik 1'deki araştırmalarında belirlenen zorlukları nasıl ele aldığını analiz etmeye teşvik edin.

### 9.B.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, teknolojinin kendi alanlarında eşitlik veya çocuk hakları zorluklarını ele alan yenilikçi çözümler oluşturmak için nasıl kullanılabileceğini tartışır.

## 9.B.3. Etkinlik 3: Farkındalık Kampanyaları Oluşturma

---

🕒 25 DAKİKA

### 9.B.3.1. KAMPANYA MÜCADELESİ:

Öğrencilerden, mesleki eğitim alanlarıyla ilgili belirli bir eşitlik veya çocuk hakları sorunu hakkında farkındalık yaratmak için teknolojiyi kullanan yaratıcı bir kampanya geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 2'de keşfedilen teknolojik çözümleri ve kampanyalarının hedef kitesini göz önünde bulundurmalarını teşvik edin.

### 9.B.3.2. İŞ BİRLİĞİ VE TASARIM:

Öğrenciler, kampanya fikirleri üzerinde beyin fırtınası yapmak, hedef kitleyi belirlemek ve kullanacakları teknoloji platformunu (örneğin, sosyal medya video kampanyası, çocukların çevrimiçi güvenlik ipuçlarını tanıtan mobil uygulama) ana hatlarıyla belirtmek için çevrimiçi iş birliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanır.

### 9.B.3.3. KAMPANYA SUNUMLARI:

Öğrencileri, farkındalık kampanyası fikirlerini sunmaya, seçilen teknolojiyi ve hedef kitlelerine ulaşmadaki etkinliğini vurgulamaya davet edin.

## 9.B.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 9.B.4.1. ÖZET:

Dersin temel çıkarımlarını kısaca özetleyin (eşitliğin ve çocuk haklarının önemi, teknolojinin olumlu ve olumsuz etkileri, çözümler ve farkındalık kampanyaları).

### 9.B.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), teknolojinin etkisinin analizine (Etkinlik 2) ve önerilenin yaratıcılığına, etkisine ve uygulanabilirliğine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun

## Kaynaklar:

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

# 9. C. EŞİTLİK VE ÇOCUK HAKLARI - DERS PLANI C

• HEDEF KİTLE: **MEÖ ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)  
• DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## ÖĞrenme Hedefleri:

- EŞitlik ve ocuk haklarıyla ilgili temel kavramları tanımlayın.
- Seçtikleri MEÖ alanında eşitliği ve ocuk haklarını teşvik etmenin önemini analiz edin.
- EŞitliği ve ocuk haklarını küresel olarak teşvik eden vaka çalışmalarını ve yenilikçi çözümleri belirleyin.
- MEÖ alanında eşitliği ve ocuk haklarını savunmak veya desteklemek için teknolojiyi kullanan yaratıcı bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Eşitlik ve çocuk hakları hakkında çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Eşitliği ve çocuk haklarını destekleyen girişimler hakkında vaka çalışmaları (öğrenci mesleki eğitim alanlarıyla ilgili)  
<https://crifund.org/>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- Eşitlik, çocuk hakları ve ilgili vaka çalışmalarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Ana noktaları, istatistikleri ve görselleri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Eşitlik ve çocuk hakları için çalışan kuruluşların veya girişimlerin sanal turlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.
- Eşitliği ve çocuk haklarını teşvik etmekle ilgili eğitim uygulamaları veya çevrimiçi simülasyonlar kullanın (yaşa uygunsa).

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 9.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 9.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, "Eşitlik sizin için ne anlama geliyor?" ve "Tüm çocukların sahip olması gereken haklar nelerdir?" sorularını sorun. Cevaplarını alın ve eşitlik ve çocuk hakları kavramlarını tanıttın.

## 9.C.1. Etkinlik 1: Eşitlik ve Çocuk Haklarını Anlamak

---

🕒 20 DAKİKA

### 9.C.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

Eşitliğin temel ilkelerine (örneğin ayrımcılık yapmama, eşit fırsatlar) ve BM Çocuk Hakları Sözleşmesi'ne dair kısa bir genel bakış sunun.

### 9.C.1.2. MEÖ'E BAĞLANTI KURMA:

Seçtikleri MEÖ alanında eşitliği ve çocuk haklarını teşvik etmenin önemini tartışın. Örneğin, eğitim fırsatlarına eşit erişimi sağlamak veya genç işçiler için güvenli ve kapsayıcı çalışma ortamları yaratmak.

### 9.C.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, kendilerine atanan alanda eşitlik ve çocuk haklarıyla ilgili belirli zorlukları araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanır.

## 9.C.2. Etkinlik 2: Eşitlik ve Çocuk Hakları için Teknoloji

---

🕒 25 DAKİKA

### 9.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Eşitlik ve çocuk haklarıyla ilgili zorlukları ele almaya yardımcı olabilecek birkaç teknolojik gelişme örneği sunun (örneğin, engelli çocuklar için yardımcı teknoloji, uzak bölgelerdeki çocuklar için çevrimiçi eğitim platformları, çocuk koruma bilincini teşvik eden platformlar).

### 9.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, eşitliği ve çocuk haklarını teşvik etmek için teknolojiyi kullanan kuruluşlar veya girişimlerle ilgili vaka çalışmalarını sunun; bunlardan bazıları mesleki eğitim alanlarıyla ilgilidir.<https://crifund.org/>

### 9.C.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrenciler, kullanılan belirli teknolojiye ve bunun eşitlik veya çocuk hakları zorluğunu nasıl ele aldığına odaklanarak gruplarındaki vaka çalışmalarını analiz ederler. Onları girişimin etkinliğini ve potansiyel etkisini tartışmaya teşvik edin.

## 9.C.3. Etkinlik 3: Yenilik Mücadelesi: Teknoloji Destekli Savunuculuk

---

🕒 25 DAKİKA

### 9.C.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden seçtikleri mesleki eğitim alanında eşitliği ve çocuk haklarını savunan veya destekleyen bir kampanya veya girişim için teknolojiyi kullanan yaratıcı bir teklif geliştirmelerini isteyin. Onları Etkinlik 1'de tanımlanan zorlukları ve Etkinlik 2'de keşfedilen teknolojik çözümleri göz önünde bulundurmaya teşvik edin.

### 9.C.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:

Öğrenciler tekliflerini geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, ele alınan belirli eşitlik veya çocuk hakları sorununu, hedef kitleyi, kampanya/girişim için kullanılan teknolojiyi ve potansiyel etkisini ana hatlarıyla belirtmelidir.



### 9.C.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrencileri, seçtikleri mesleki eğitim alanında daha eşit ve haklara saygılı bir ortam için savunuculuk yapmak amacıyla teknolojinin yenilikçi kullanımını vurgulayarak önerilerini sınıfa sunmaya davet edin.

## 9.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 9.C.4.1. ÖZET:

Eşitliği ve çocuk haklarını teşvik etmenin önemini ve teknolojinin savunuculuk ve olumlu değişim yaratmak için nasıl güçlü bir araç olabileceğini özetleyin.

### 9.C.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'teki önerilen çözümlerde teknolojinin yaratıcılığına, etkisine ve kullanımına dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorlanan öğrencilere, Etkinlik 1 için seçtikleri mesleki eğitim alanındaki önceden seçilmiş CSR avantajlarının ve ilgili şirketlerin bir listesini sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencilere araştırma yapmaları için meydan okuyun

## Kaynaklar:

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. Proje platformu  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

## 10. Ders Planları: KSS'nin 3 Temel Direği - Sürdürülebilir İşletmeler İçin Bir Temel

# 10.A. KSS'NİN 3 TEMELİ - SÜRDÜRÜLEBİLİR İŞLETMELER İÇİN BİR TEMEL - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **MEÖ ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu ve temel ilkelerini tanımlayın.
- KSS'nin üç temel direğini (çevresel, sosyal ve ekonomik) ve bunların birbiriyle olan bağlantısını açıklayın.
- İşletmelerin seçtikleri MEÖ alanıyla ilgili her bir temel direk içinde KSS uygulamalarını nasıl entegre edebileceklerini analiz edin.
- İşletmelerin KSS hedeflerine üç temel direk boyunca ulaşmalarını sağlayan teknolojik gelişmeleri keşfedin.
- Seçtikleri mesleki eğitim alanındaki bir şirket için KSS girişimlerini ana hatlarıyla belirten, üç ayağı da göz önünde bulunduran pratik bir eylem planı geliştirin

## Malzemeler:

---

- CKSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS ve farklı ayaklarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- KSS uygulamalarıyla ilgili temel noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Her bir sütuna (çevresel, sosyal, ekonomik) odaklanan güçlü KSS programlarına sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 10.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 10.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Şirketler topluma geri vermenin bazı yolları nelerdir?” diye sorun. Cevaplarını alın ve KSS kavramını sadece kârdan öteye geçen stratejik bir iş yaklaşımı olarak tanıttın.

## 10.A.1. Etkinlik 1: KSS'nin Üç Sütunu

---

🕒 20 DAKİKA

### 10.A.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

CSR'nin üç sütununu tanıttın ve tanımlayın: çevresel (çevreyi koruma), sosyal (etik işgücü uygulamaları, toplum katılımı) ve ekonomik (sürdürülebilir iş uygulamaları). Bu sütunların nasıl birbirine bağlı olduğunu ve bir şirketin uzun vadeli başarısına nasıl katkıda bulunduğunu tartışın.

### 10.A.1.2. MEÖ'E İLİŞKİLENDİRME:

Öğrencileri seçtikleri MEÖ alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, KSS'nin üç ayağının kendi özel alanlarıyla nasıl alakalı olabileceğini tartışır.

### 10.A.1.3. ÖRNEKLER VE ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, KSS uygulamalarını aktif olarak entegre eden MEÖ alanlarındaki şirketlerin örneklerini araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar. Onları, üç ayağın her birini ele alan örnekler bulmaya teşvik edin.

## 10.A.2. Etkinlik 2: KSS için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 25 DAKİKA

### 10.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknoloji ilerlemelerinin, işletmelerin üç ayağı (örneğin, çevresel sürdürülebilirlik için yenilenebilir enerji çözümleri, sosyal sorumluluk için yapay zeka destekli çeşitlilik ve kapsayıcılık eğitimi, ekonomik etkiyi izlemek için veri analitiği) boyunca CSR hedeflerine ulaşmalarını nasıl sağladığına dair birkaç örnek sunun.

### 10.A.2.2. EN İYİ UYGULAMALARI ARAŞTIRMA:

Öğrencileri mesleki eğitim alan gruplarına ayırın. Her grup, Etkinlik 1'de araştırdıkları şirketleri analiz ederek, üç sütunda da KSS girişimlerini uygulamak için kullanılan belirli teknolojiye (varsa) odaklanır.

### 10.A.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri kullanılan teknolojilerin etkinliğini ve KSS programlarının genel başarısına nasıl katkıda bulduklarını tartışmaya teşvik edin.

## 10.A.3. Etkinlik 3: Sürdürülebilir Bir İş Planı Oluşturma

---

🕒 25 DAKİKA

### 10.A.3.1. SENARYO VE MEYDAN OKUMA:

Seçtikleri MEÖ alanında bir senaryoyu (örneğin, yerel bir fırın) kısaca tanıtır.

Öğrencileri, üç ayağın her birini göz önünde bulundurarak, bu şirket için belirli KSS girişimlerini ana hatlarıyla belirten pratik bir eylem planı geliştirmeye davet edin.

Önerilen girişimlerinin etkinliğini artırmak için, varsa, teknolojiyi dahil etmeleri için onları teşvik edin.

### 10.A.3.2. EYLEM PLANI GELİŞTİRME:

Öğrenciler, KSS eylem planlarını geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Plan, her ayak için belirli hedefleri ve stratejileri belirlemelidir (örneğin, çevresel: atık azaltma, sosyal: çalışan eğitim programları, ekonomik: yerel tedarikçileri destekleme).

### 10.A.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrencileri fırın için KSS eylem planlarını sınıfa sunmaya davet edin, üç ayağın entegrasyonunu ve şirket ve toplum için olası faydaları vurgulayın.

## 10.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 10.A.4.1. ÖZET:

Temel çıkarımları özetleyin: KSS üç ayak üzerine kuruludur (çevresel, sosyal, ekonomik) ve teknoloji KSS hedeflerine ulaşmak için güçlü bir araç olabilir.

### 10.A.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1 ve 3), en iyi uygulamaların analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'teki önerilen KSS eylem planlarında teknolojinin kapsamlılığına, pratikliğine ve dahil edilmesine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Zorluk çeken öğrencilere, Etkinlik 1 için üç sütunda da güçlü CSR uygulamalarıyla bilinen, seçtikleri MEÖ alanındaki önceden seçilmiş şirketlerin bir listesini sağlayın.
- İleri seviyedeki öğrencilere, seçtikleri alandaki KSS uygulamalarını önemli ölçüde etkileme potansiyeli olan, ortaya çıkan teknolojileri araştırmaları ve sunum yapmaları için meydan okuyun, üçünü de göz önünde bulundurun

## Kaynaklar:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

# 10. B. KSS'NİN TEMELLERİNİ ORTAYA ÇIKARMAK - TEKNOLOJİ ODAKLI KEŞİF - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **VET ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

---

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu ve temel ilkelerini tanımlayın.
- CSR'nin üç temel ilkesini (çevresel, sosyal ve ekonomik) ve bunların birbiriyle olan bağlantısını açıklayın.
- Teknolojinin ve inovasyonun, seçilen bir MEÖ alanındaki her bir KSS temel ilkesine ulaşmaya nasıl katkıda bulunabileceğini analiz edin.
- Belirli KSS temel ilkelerinde mükemmellik gösteren şirketleri gösteren vaka çalışmalarını belirleyin.
- Teknolojiyi kullanarak, seçilen bir KSS temel ilkesini bir şirketin MEÖ alanındaki operasyonlarına entegre etmek için bir plan geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Belirli KSS sütunlarında (öğrenci mesleki eğitim alanları ile ilgili) güçlü performans gösteren şirketlere ilişkin vaka çalışmaları  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örn. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS ve vaka çalışmalarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- KSS sütunları ve teknolojik gelişmelerle ilgili önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımını kullanın.
- Her bir sütunla ilgili yenilikçi KSS uygulamalarına sahip şirketlerin sanal turlarını keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.



# DERS AKTİVİTELERİ:

## 10.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 10.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, Sorumlu bir şirket nasıl görünür?" diye sorun. Cevaplarını toplayın ve tartışın, KSS kavramının sadece kar elde etmekten ibaret olmadığını vurgulayın.

### 10.B.0.2. KSS'Yİ TANITMA:

CSR'yi, bir şirketin karar alma sürecinde sosyal, çevresel ve ekonomik faktörleri göz önünde bulundurarak etik ve sürdürülebilir bir şekilde faaliyet gösterme taahhüdü olarak tanımlayın.

## 10.B.1. Etkinlik 1: KSS'nin Üç Temel Direği

---

🕒 20 DAKİKA

### 10.B.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

KSS'nin üç sütununu tanıtır:

- Çevresel (örneğin kirliliği en aza indirme, kaynak koruma)
- Sosyal (örneğin adil çalışma uygulamaları, toplum katılımı)
- Ekonomik (örneğin etik iş uygulamaları, uzun vadeli ekonomik büyümeye katkıda bulunma)

### 10.B.1.2. BAĞLANTILILIK:

Sütunların birbirine bağlılığını vurgulayın. Örneğin, güçlü çevresel uygulamalar maliyet tasarrufları yoluyla ekonomik faydalara yol açabilir.

### 10.B.1.3. MESLEKİ EĞİTİM ALANI ODAĞI:

Belirli MESLEKİ EĞİTİM alanlarındaki şirketlerin her bir CSR sütununa nasıl öncelik verebileceğini tartışın. Örneğin, bir misafirperverlik işletmesi çevresel sürdürülebilirliğe veya bir sağlık hizmeti sağlayıcısı sosyal sorumluluğa nasıl öncelik verebilir?

#### **10.B.1.4. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:**

Öğrenciler belirli bir KSS ayağını araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanır ve seçtikleri MEÖ alanında mükemmellik gösteren bir şirket örneği bulurlar.

### **10.B.2. Etkinlik 2: Her Sütunu Güçlendiren Teknoloji**

---

🕒 25 DAKİKA

#### **10.B.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:**

Teknolojinin her bir CSR sütununda hedeflere ulaşmak için nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örnek sunun (örneğin, Çevresel: yenilenebilir enerji çözümleri, atık yönetimi için AI; Sosyal: çalışan eğitimi için çevrimiçi platformlar, sanal gönüllülük fırsatları; Ekonomik: tedarik zinciri şeffaflığı için blockchain, bilgilendirilmiş iş kararları için veri analitiği).

#### **10.B.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:**

Öğrencilere, belirli bir KSS sütununda güçlü performansları ve teknoloji kullanımlarıyla bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun (örneğin, mobil uygulamalar kullanan geri dönüşüm programları, çalışanlar için AI destekli eğitim programları).

#### **10.B.2.3. GRUP TARTIŞMASI:**

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, atanan vaka çalışmasını analiz eder, kullanılan belirli teknolojiye ve bu sütundaki KSS girişiminin etkinliğini artırmadaki rolüne odaklanır. Onları bu teknolojinin şirket ve toplum üzerindeki etkisini tartışmaya teşvik edin.

### **10.B.3. Etkinlik 3: KSS'yi Teknolojiyle Entegre Etme**

---

🕒 25 DAKİKA

#### **10.B.3.1. MEYDAN OKUMA:**

Öğrencilerden, mesleki eğitim alanlarındaki bir şirketin operasyonlarına seçilen bir KSS sütununu (çevresel, sosyal veya ekonomik) entegre etmek için bir plan geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 2'de keşfedilen teknolojik çözümleri dikkate almalarını teşvik edin.

### 10.B.3.2. PLAN GELİŞTİRME:

Öğrenciler planlarını geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Plan, seçilen KSS ayağını, mesleki eğitim alanındaki belirli şirket veya endüstri türünü, kullanmayı planladıkları teknolojiyi ve bu entegrasyonun şirketin KSS hedeflerine nasıl katkıda bulunacağına dair bir açıklamayı ana hatlarıyla belirtmelidir.

### 10.B.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrencileri planlarını sınıfa sunmaya davet edin, seçilen KSS ayağını, şirket/endüstri türünü, kullanılan teknolojiyi ve hem şirket hem de toplum için beklenen faydaları vurgulayın.

## 10.B.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 10.B.4.1. ÖZET:

Temel çıkarımları özetleyin: KSS çevresel, sosyal ve ekonomik kaygıları kapsar, teknoloji güçlendirir

## Kaynaklar:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

# 10.C. KSS'NİN GÜÇ MERKEZİNİ ORTAYA ÇIKARMAK - TEKNOLOJİ VE YENİLİKLE İLGİLİ ÜÇ TEMEL (MESLEKİ OKULLAR) - DERS PLANI C

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEKİ ÖĞRENCİLER** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu ve temel ilkelerini tanımlayın.
- KSS'nin üç temel ilkesini (çevresel, sosyal ve ekonomik) ve bunların birbiriyle olan bağlantısını açıklayın.
- Teknolojinin ve yeniliğin bir MEÖ alanındaki her bir KSS temel ilkesine ulaşmaya nasıl katkıda bulunabileceğini analiz edin.
- Mesleki eğitim alanlarıyla ilgili belirli KSS sütunlarında mükemmellik gösteren şirketleri gösteren vaka çalışmalarını tanımlayın.
- Uygulama için teknolojiden yararlanarak, seçtikleri mesleki eğitim alanındaki sütunlardan birine odaklanan bir KSS girişimi için bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Öğrenci mesleki eğitim alanları ile ilgili her KSS ayağında güçlü uygulamalar gösteren şirketlere ilişkin vaka çalışmaları  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örn. Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- KSS ve vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- KSS ayakları ve yenilikçi çözümler hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Güçlü KSS uygulamaları olan şirketlerin sanal turlarını veya ilgili teknolojilerin çevrimiçi gösterimlerini keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 10.C.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 10.C.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, "Bir şirketin sadece kar elde etmenin ötesinde sorumlu olabileceği bazı yollar nelerdir?" diye sorun. Cevaplarını kaydedin ve KSS kavramını tanıttin."

### 10.C.0.2. KSS'Yİ TANIMLAMA:

KSS'yi, bir şirketin karar alma sürecinde çevresel, sosyal ve ekonomik faktörleri göz önünde bulundurarak etik ve sürdürülebilir bir şekilde faaliyet gösterme taahhüdü olarak tanımlayın.

## 10.C.1. Etkinlik 1: KSS'nin Üç Temel Direği

---

🕒 20 DAKİKA

### 10.C.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

CSR'nin üç temel direğini tanıttin: çevresel (çevreyi koruma), sosyal (adil çalışma uygulamaları, toplum katılımı) ve ekonomik (sürdürülebilir iş uygulamaları). Bu direklerin birbiriyle olan bağlantısını tartışın.

### 10.C.1.2. VET'E BAĞLANMA:

Her bir KSS ayağının seçtikleri VET alanıyla nasıl alakalı olabileceğini tartışın. Örneğin, bir misafirperverlik işletmesi çevresel sürdürülebilirliğe nasıl öncelik verebilir veya bir sağlık hizmeti sağlayıcısı toplumunda sosyal refahı nasıl teşvik edebilir?

### 10.C.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, MEÖ alanlarında KSS ayaklarından birinde güçlü uygulamalar gösteren şirketlerin belirli örneklerini araştırmak için dizüstü bilgisayarlar/tabletler kullanırlar.

## 10.C.2. Etkinlik 2: Her Sütun İçin Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 25 DAKİKA

### 10.C.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknolojinin her bir CSR sütununda hedeflere ulaşmak için nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örneği vurgulayın (örneğin, çevresel: yapay zeka destekli enerji yönetim sistemleri, sosyal: çalışanlar için dijital okuryazarlık eğitim programları, ekonomik: adil ticaret kaynak temini için çevrimiçi platformlar).

### 10.C.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, belirli bir KSS sütununda mükemmellikleriyle bilinen ve kullanılan teknolojik ilerlemeler (örneğin, üretimde akıllı teknoloji kullanan atık azaltma programları, inşaat sektöründeki çalışanlar için dijital beceri geliştirme girişimleri) ile bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sunun.

### 10.C.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, ele alınan belirli KSS ayağına, kullanılan teknolojiye ve şirketin girişiminin etkisine odaklanarak atanan vaka çalışmasını analiz eder.

## 10.C.3. Etkinlik 3: Teknoloji Odaklı Bir KSS Girişimi Tasarlamak

---

🕒 25 DAKİKA

### 10.C.3.1. MEYDAN OKUMA:

Öğrencilerden seçtikleri mesleki eğitim alanındaki KSS ayaklarından birine odaklanan bir CSR girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 2'de keşfedilen teknolojik çözümleri ve bunların belirli bir CSR zorluğunu ele almak için nasıl uygulanabileceğini düşünmelerini teşvik edin.

### 10.C.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:

Öğrenciler tekliflerini geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, seçilen CSR ayağını, ele alınan belirli zorluğu, hedef yararlanıcıları, uygulama için kullanılan teknolojiyi ve çevre, toplum veya sorumlu ekonomik uygulamalar üzerindeki beklenen olumlu etkiyi ana hatlarıyla belirtmelidir.

### 10.C.3.3. 10.C.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrencileri, seçilen KSS ayağını, teknolojik yeniliği ve şirket ve paydaşlar için potansiyel faydaları vurgulayarak KSS girişim tekliflerini sınıfa sunmaya davet edin.

## 10.C.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 10.C.4.1. ÖZET:

Temel çıkarımları kısaca özetleyin: KSS çevresel, sosyal ve ekonomik sorumluluğu kapsar, teknoloji CSR hedeflerine ulaşmada önemli bir rol oynar ve yenilikçi girişimler olumlu bir üçlü sonuç etkisi yaratabilir.

### 10.C.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve kapsamlılığa, seçilen KSS ayağına dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun

## Kaynaklar:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>



## 11. Ders Planları: Köprüler Kurmak - Mesleki Eğitim Okullarında KSS, Paylaşılan Değerler ve Teknoloji

# 11.A. KÖPRÜLER KURMAK - MESLEKİ EĞİTİM OKULLARINDA KSS, PAYLAŞILAN DEĞERLER VE TEKNOLOJİ - DERS PLANI A

👥 HEDEF KİTLE: **MESLEK ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

### Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu ve temel ilkelerini tanımlayın.
- Paylaşılan değerler kavramını ve KSS'deki önemini anlayın.
- KSS'yi iş uygulamalarına entegre etmek için "Paylaşılan Değer Yaratma" (CSV) metodolojisini keşfedin."
- CSV girişimlerini kolaylaştırmada teknoloji ve inovasyonun rolünü analiz edin.
- Seçtikleri mesleki eğitim alanında bir CSV girişimi için yaratıcı bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- “Paylaşılan Değer Yaratma” (CSV) metodolojisi hakkında bilgi, örneğin:  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Öğrenci mesleki eğitim alanları ile ilgili başarılı CSV girişimlerini uygulayan şirketlerin vaka çalışmaları  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Çevrimiçi iş birliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- CSR, CSV ve vaka çalışmalarını araştırmak için çevrimiçi kaynakları kullanın.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- CSR eğilimleri ve CSV ilkeleri hakkında önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Güçlü CSV girişimleri olan şirketlerin sanal turlarını veya CSR/CSV profesyonelleriyle çevrimiçi görüşmeleri keşfedin.
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 11.A.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 11.A.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, "Bir şirket kar elde etmenin ötesinde sorumluluk göstermenin bazı yolları nelerdir?" diye sorun. Cevaplarını kaydedin ve KSS kavramını tanıttın."

## 11.A.1. Etkinlik 1: KSS ve Paylaşılan Değerleri Anlamak

---

🕒 20 DAKİKA

### 11.A.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

KSS'yi ve temel ilkelerini tanımlayın. Bir şirketin ticari çıkarları ile toplumun ihtiyaçları ve istekleri arasındaki kesişim noktası olan "paylaşılan değerler" kavramını tanıttın. Paylaşılan değerlerin etkili CSR için neden önemli olduğunu açıklayın."

### 11.A.1.2. "ORTAK DEĞER YARAT" YAKLAŞIMI:

Şirketlerin sosyal sorunları ele alan ve aynı zamanda rekabet güçlerini artıran fırsatları belirlemeleri ve yaratmaları için bir çerçeve olarak CSV metodolojisini tanıttın.

### 11.A.1.3. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, seçtikleri MEÖ alanında başarılı CSV girişimleri uygulayan şirketlerin belirli örneklerini araştırmak için dizüstü bilgisayarları/tabletleri kullanırlar.

## 11.A.2. Etkinlik 2: CSV için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 25 DAKİKA

### 11.A.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknolojinin CSV girişimlerini kolaylaştırmak için nasıl kullanılabileceğine dair birkaç örneği vurgulayın (örneğin, moda endüstrisinde şeffaf tedarik zincirleri için blok zinciri,

çalışanlar için yapay zeka destekli beceri geliştirme programları, işletmeleri sosyal amaçlarla bağlayan çevrimiçi platformlar).

### **11.A.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:**

Öğrencilere, başarılı CSV girişimleri ve kullanılan teknolojik ilerlemelerle bilinen mesleki eğitim alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sağlayın (örneğin, yerel toplulukları güçlendiren sürdürülebilir tarım projeleri, çalışanlar ve müşteriler için dijital okuryazarlık eğitim programları).

### **11.A.2.3. GRUP TARTIŞMASI:**

Öğrencileri mesleki eğitim alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, ele alınan belirli sosyal soruna, kullanılan teknolojiye ve paylaşılan değer yaratmaya nasıl katkıda bulunduğu odaklanarak atanan vaka çalışmasını analiz eder.

## **11.A.3. Etkinlik 3: CSV Çözümleri için Tasarım Düşüncesi**

🕒 25 DAKİKA

### **11.A.3.1. MEYDAN OKUMA:**

Öğrencilerden, tasarım düşüncesi ilkelerini kullanarak seçtikleri MEÖ alanında bir CSV girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Etkinlik 1'de tanımlanan sosyal zorlukları, Etkinlik 2'de keşfedilen teknolojik gelişmeleri ve paylaşılan değer yaratma kavramını dikkate almalarını teşvik edin.

### **11.A.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:**

Öğrenciler tekliflerini geliştirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, ele alınan sosyal sorunu, hedef yararlanıcıları, uygulama için kullanılan teknolojiyi, beklenen sosyal etkiyi ve girişimin iş çıkarlarıyla nasıl uyumlu olduğunu ve şirket için nasıl paylaşılan değer yarattığını ana hatlarıyla belirtmelidir.

### **11.A.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:**

Öğrencileri, ele alınan sosyal ihtiyacı, teknolojinin yenilikçi kullanımını ve paylaşılan değer yaratma potansiyelini vurgulayarak CSV girişim önerilerini sınıfa sunmaya davet edin.

## 11.A.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 11.A.4.1. ÖZET:

Temel çıkarımları kısaca özetleyin: CSR, sorumlu iş uygulamalarına odaklanır, paylaşılan değerler etkili KSS için temeldir, CSV metodolojisi yenilikçi çözümler aracılığıyla paylaşılan değer yaratmak için bir çerçeve sunar.

### 11.A.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve önerilen CSV girişimlerindeki yaratıcılığa, sosyal etkiye ve paylaşılan değer ilkeleriyle uyuma (Etkinlik 3) dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Farklılaştırma:

---

- Mücadele eden öğrencilere, seçtikleri alanlarda CSV girişimleriyle bilinen şirketler ve sosyal zorlukların önceden seçilmiş örneklerini sağlayın.

## Kaynaklar:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

# 11. B. KÖPRÜLER KURMAK - KSS, PAYLAŞILAN DEĞERLER - DERS PLANI B

👥 HEDEF KİTLE: **MEÖ ÖĞRENCİLERİ** (BELİRLİ PROGRAMLARA UYARLANABİLİR)

🕒 DERS SÜRESİ: **90 DAKİKA** (UYARLANABİLİR)

## Öğrenme Hedefleri:

- Kurumsal Sosyal Sorumluluğu (KSS) ve temel ilkelerini tanımlayın.
- Paylaşılan değerler kavramını ve KSS'deki önemini anlayın.
- KSS'yi iş uygulamalarına entegre etmek için "Paylaşılan Değer Yaratma" (CSV) metodolojisini keşfedin."
- CSV girişimlerini kolaylaştırmada teknoloji ve inovasyonun rolünü analiz edin.
- Seçtikleri MEÖ alanında bir CSV girişimi için yaratıcı bir teklif geliştirin.

## Malzemeler:

---

- KSS ile ilgili çevrimiçi kaynaklar, örneğin:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- “Paylaşılan Değer Yaratma” (CSV) metodolojisi hakkında bilgi  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- İlgili MEÖ alanlarında CSV uygulayan şirketlerle ilgili vaka çalışmaları  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Beyaz tahta veya projektör
- Kalemler veya kalem
- İnternet erişimi olan dizüstü bilgisayarlar/Tabletler
- Sunum yazılımı (isteğe bağlı)
- Çevrimiçi işbirliği araçları (örneğin, Padlet, MURAL) (isteğe bağlı)

## Teknoloji Entegrasyonu:

---

- CSR, CSV metodolojisi ve vaka çalışmaları hakkında araştırma yapmak için çevrimiçi kaynakları kullanın. Proje platformunu kullanın
- Proje platformunu kullanın  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- KSS ve CSV ile ilgili önemli noktaları, görselleri ve verileri görüntülemek için sunum yazılımı kullanın.
- Başarılı CSV girişimlerini sergileyen şirketlerin veya projelerin sanal turlarını keşfedin
- Öğrencileri beyin fırtınası ve etkinlik katılımı için çevrimiçi işbirliği araçlarını kullanmaya teşvik edin.

# DERS AKTİVİTELERİ:

## 11.B.0. Giriş

---

🕒 15 DAKİKA

### 11.B.0.1. FİKİR FIRTINASI:

Öğrencilere, “Şirketler kar elde etmenin yanı sıra topluma olumlu katkıda bulunmanın bazı yolları nelerdir?” diye sorun. Cevaplarını kaydedin ve CSR kavramını tanıtırın.”

## 11.B.1. Etkinlik 1: Kârın Ötesinde - KSS ve Paylaşılan Değerleri Keşfetmek

---

🕒 20 DAKİKA

### 11.B.1.1. SUNUM VE TARTIŞMA:

KSS’yi, bir şirketin finansal hedeflerle birlikte sosyal ve çevresel faktörleri de göz önünde bulundurarak etik ve sürdürülebilir bir şekilde faaliyet gösterme taahhüdü olarak tanımlayın.

### 11.B.1.2. TANIMLANAN PAYLAŞILAN DEĞERLER:

Paylaşılan değerler” kavramını tanıtırın - hem bir şirket hem de paydaşları (örneğin çalışanlar, müşteriler, toplum) tarafından benimsenen ve karşılıklı yarar için bir temel oluşturan değerler.”

### 11.B.1.3. CSV YAKLAŞIMI:

Şirketlerin sosyal veya çevresel zorlukları nasıl belirleyip çözebileceklerine ve aynı zamanda iş değeri yaratabileceklerine odaklanarak Paylaşılan Değer Yarat” (CSV) metodolojisini keşfedin.”

### 11.B.1.4. ÇEVİRİMİÇİ ARAŞTIRMA:

Öğrenciler, seçtikleri mesleki eğitim alanında paylaşılan değerlere odaklanmaları ve CSV ilkelerini uygulamalarıyla bilinen şirketlerin örneklerini araştırmak için dizüstü bilgisayarları/tabletleri kullanırlar.



## 11.B.2. Etkinlik 2: CSV için Teknoloji ve Yenilik

---

🕒 25 DAKİKA

### 11.B.2.1. TEKNOLOJİ VİTRİNİ:

Teknoloji ilerlemelerinin CSV girişimlerine nasıl katkıda bulunduğuna dair birkaç örneği vurgulayın (örneğin, tarımda şeffaf tedarik zincirleri için blok zinciri, çalışanlar için dijital beceri eğitim programları, çevre izleme için yapay zeka destekli çözümler).

### 11.B.2.2. VAKA ÇALIŞMASI ANALİZİ:

Öğrencilere, CSV girişimleri ve teknoloji kullanımıyla (örneğin, maliyetleri düşürürken üretimde yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanma, işgücündeki beceri boşluklarını gidermek için çevrimiçi eğitim programları sunma) ünlü VET alanlarındaki şirketlerin vaka çalışmalarını sağlayın.

### 11.B.2.3. GRUP TARTIŞMASI:

Öğrencileri MEÖ alanlarına göre gruplara ayırın. Her grup, ele alınan belirli ortak değere, kullanılan teknolojiye ve girişimin hem sosyal/çevresel hem de ticari faydalar yaratma biçimine odaklanarak atanan vaka çalışmasını analiz eder.

## 11.B.3. Etkinlik 3: Teknoloji Odaklı Bir CSV Girişimi Tasarlayın

---

🕒 25 DAKİKA

### 11.B.3.1. MEYDAN OKUMA:

“Öğrencilerden seçtikleri meö alanında bir CSV girişimi için bir teklif geliştirmelerini isteyin. Onları alanlarıyla ilgili bir sosyal veya çevresel zorluğu göz önünde bulundurmaya ve hem şirket hem de paydaşlar için değer yaratan teknolojiyi kullanarak yenilikçi bir çözüm önermeye teşvik edin.”

### 11.B.3.2. TEKLİF GELİŞTİRME:

“Öğrenciler tekliflerini taslak haline getirmek için çevrimiçi işbirliği araçlarını veya bireysel çalışma sayfalarını kullanırlar. Teklif, ele alınan ortak değeri, belirli sosyal/çevresel zorluğu, hedef yararlanıcıları, uygulama için kullanılan teknolojiyi ve toplum, çevre ve şirketin iş uygulamaları üzerinde beklenen olumlu etkiyi ana hatlarıyla belirtmelidir.”

### 11.B.3.3. ÇÖZÜM SUNUMLARI:

Öğrencileri CSV girişim önerilerini sınıfa sunmaya davet edin, paylaşılan değer odağını, teknolojik yeniliği ve dahil olan tüm paydaşlar için potansiyel faydaları vurgulayın.

## 11.B.4. Özet ve Değerlendirme

---

🕒 10 DAKİKA

### 11.B.4.1. ÖZET:

Temel çıkarımları özetleyin - kss sosyal sorumluluğu vurgular, paylaşılan değerler paydaşlarla karşılıklı fayda için bir temel sağlar ve CSV yaklaşımı sosyal/çevresel çözümleri iş değeri yaratma ile bütünleştirir. Teknoloji, CSV girişimlerini uygulamak için güçlü bir araç olabilir.

### 11.B.4.2. 11.B.4.2. DEĞERLENDİRME:

Sınıf katılımına, çevrimiçi araştırma bulgularına (Etkinlik 1), vaka çalışması analizine (Etkinlik 2) ve Etkinlik 3'teki önerilen CSV girişimlerinin yaratıcılığına, seçilen ortak değer odak noktasına, teknoloji kullanımına ve potansiyel etki analizine dayalı devam eden değerlendirmeyi göz önünde bulundurun.

## Kaynaklar:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

Bu materyal için araştırma, yapay zeka araçlarının yardımıyla yürütülmüştür.



# **CREATING**

SHARED VALUE @VET

---

contact **[www.csv4vet.eu](http://www.csv4vet.eu)**

Authors **CSV-Team**

Content setting **FA-Magdeburg GmbH**

Layout design **Rogepa**

Publisher **CSV@VET consortium**

Free publication **September 2024**



**csv4vet.eu**