



CREATING
SHARED VALUE @VET

CSV@VET

Podręcznik Szkoleniowy

Identyfikator Projektu: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

CSV@VET

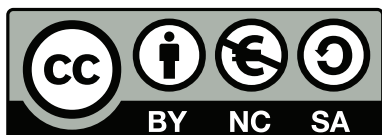
Podręcznik Szkolenia Liderów

PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELI SZKÓŁ ZAWODOWYCH (VET)



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Niektóre materiały, określane w prawie autorskim jako „utwory”, są publikowane na licencji Creative Commons (typ licencji: Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)) i mogą być wykorzystywane przez osoby trzecie pod warunkiem przestrzegania warunków licencji. Wszelkie materiały opublikowane na warunkach licencji CC są wyraźnie oznaczone jako takie.
© Ten artykuł został opublikowany przez csv4vet.eu na licencji Creative Commons.

link do bezpośredniego adresu internetowego (URL) danego materiału: <https://csv4vet.eu/>

link do wspomnianej licencji Creative Commons: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Tytuł projektu: Tworzenie Wspólnych Wartości @ VET

Akronim projektu: CSV4VET

Data rozpoczęcia projektu: 2022 12 01

Data zakończenia projektu: 2025 01 31

Projekt nr. : 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303

Opublikowano na

Wrzesień 2024

Partnerzy:

FA-Magdeburg | Germany

Rogepa | Romania

DiDi | Türkiye

iED | Greece

ITA-ISTEC | Portugal

Lodz Chamber of Industry and Commerce | Poland

“Alexandru Domşa” Technological Highschool | Romania

Institute of Education and Culture Črnomelj | Slovenia



CREATING SHARED VALUE @VET

Niniejsza publikacja została wydana w ramach projektu Creating Shared Values@VET, współfinansowanego przez Unię Europejską. Głównymi celami projektu są:

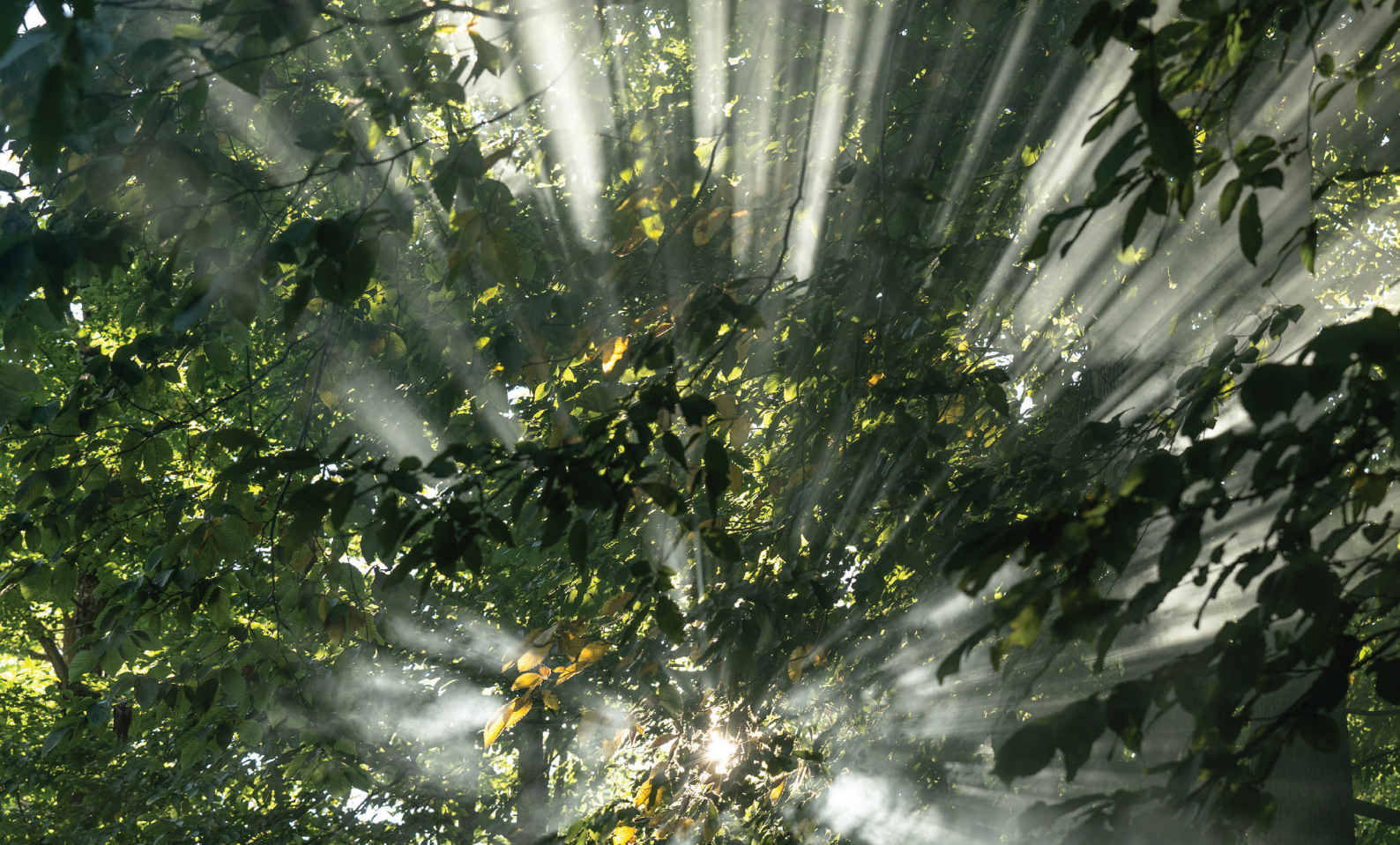
- Promowanie metodologii CSR w celu poprawy sektora szkoleń zawodowych poprzez technologię
- Zapewnienie aktywnego udziału osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w szkoleniach zawodowych
- Zwiększenie szans na zatrudnienie w obszarach biznesowych i promowanie nowych ról poprzez CSV@VET,
- Zwiększenie szans na zatrudnienie w obszarach biznesowych i promowanie nowych ról poprzez
- Wprowadzenie podejścia przyjaznego dla środowiska, włączającego i społeczeństwa partycypacyjnego
- Wzajemne korzyści dla przedsiębiorców i społeczeństwa. (metoda win- win)

Aby dowiedzieć się więcej o projekcie, odwiedź naszą stronę internetową

<https://csv4vet.eu/>

CONTENTS

WPROWADZENIE	6
WŁĄCZANIE CSR DO KURSÓW ZAWODOWYCH: PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELI ZAWODOWYCH	7
WITAMY W DZIALE WSPARCIA SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI BIZNESU (CSR) DLA EDUKATORÓW VET!	14
1. Plany lekcji: Wprowadzenie do społecznej odpowiedzialności biznesu	19
2. Plany lekcji: Budowanie mostów - CSR i integracja społeczna w szkołach zawodowych	33
3. Plany lekcji: CSR w zakresie ochrony środowiska w szkołach zawodowych	48
4. Plany lekcji: Kwestie środowiskowe w biznesie	64
5. Plany lekcji: Zrównoważone życie	79
6. Plany lekcji: CSR a równość i prawa człowieka	94
7. Plany lekcji: CSR oparta na prawach i równość	109
8. Plany lekcji: Siła celu - korzyści biznesowe płynące z CSR	124
9. Plany lekcji: Równość i prawa dziecka	139
10. Plany lekcji: 3 filary CSR - podstawa zrównoważonego biznesu	154
11. Plany lekcji: Budowanie mostów - CSR, wspólne wartości i technologia w szkołach zawodowych	169



WPROWADZENIE

Krajobraz pracy się zmienia. Dzisiejsi studenci wkraczają w świat, w którym coraz częściej oczekuje się, że firmy będą działać odpowiedzialnie, biorąc pod uwagę nie tylko zyski, ale także ich wpływ na społeczeństwo i środowisko. To właśnie tutaj pojawia się Społeczna Odpowiedzialność Biznesu (CSR).

Podręcznik jest zbiorem otwartych zasobów edukacyjnych (OER) na temat Społecznej Odpowiedzialności Biznesu (CSR) dostosowanych specjalnie dla instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego w celu zwiększenia integracji, motywacji i ogólnej ideologii CSV poprzez wykorzystanie cyfrowego uczenia się, za pośrednictwem naszej e- platformy CSV.

Podręcznik składa się z 2 części:

1. Włączenie CSR do kursów VET - Przewodnik dla liderów CSV@VET
2. Podręcznik wsparcia CSR dla edukatorów VET

WŁĄCZANIE CSR DO KURSÓW ZAWODOWYCH: PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELI ZAWODOWYCH

Ten moduł szkoleniowy wyposaża nauczycieli VET w wiedzę i umiejętności skutecznego nauczania społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) w ramach ich programu nauczania online. Poprzez połączenie interaktywnych zajęć, dyskusji i praktycznych przykładów, uczestnicy zyskują pewność siebie w korzystaniu z platformy internetowej aby móc zapewnić angażujące i skuteczne lekcje CSR za pośrednictwem platformy online.

Moduł ten obejmuje następujące kluczowe obszary:

- Zrozumienie CSR: Zbadamy podstawowe zasady CSR i jego znaczenie dla różnych branż.
- Dostosowanie CSR do programów VET: Dowiedz się, jak dostosować koncepcje CSR do specyficznych potrzeb i efektów uczenia się kursów VET.
- Angażująca prezentacja online: Odkryj kreatywne strategie nauczania koncepcji CSR w środowisku nauczania online.
- Korzystanie z platformy online: Zdobądź praktyczne doświadczenie w poruszaniu się po opcjach i funkcjonalnościach platformy online w celu dostarczania treści CSR.
- Interaktywne działania i zasoby: Poznaj różnorodne narzędzia i zasoby online, które można wykorzystać do tworzenia interaktywnych doświadczeń edukacyjnych związanych z CSR.
- Ocena i ewaluacja: Poznaj najlepsze praktyki w zakresie oceny zrozumienia i zaangażowania w tematy CSR w środowisku online.

Korzyści dla nauczycieli VET:

- Zwiększ znaczenie swojego programu nauczania: Zintegruj pożądane umiejętności CSR ze swoimi lekcjami przygotowując uczniów do pracy w miejscach coraz bardziej ukierunkowanych na odpowiedzialność społeczną.
- Zaangażuj uczniów w naukę online: Opracuj interaktywne zajęcia online, które motywują uczniów do aktywnego uczenia się o CSR.
- Rozszerz swój zestaw narzędzi dydaktycznych: Odkryj cenne zasoby i strategie online dla skutecznego nauczania CSR online.
- Przygotuj uczniów na sukces: Wyposaź swoich uczniów w wiedzę i umiejętności, aby mogli stać się odpowiedzialnymi i etycznymi profesjonalistami.

Ten moduł jest przeznaczony dla nauczycieli VET o różnym poziomie doświadczenia z platformami edukacyjnymi online. Nacisk zostanie położony na dostarczenie praktycznych wskazówek i strategii, które można łatwo dostosować do różnych środowisk nauczania online.



Struktura modułów nauczania dla nauczycieli VET: Społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR)

Tytuł modułu: Integracja społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) w kształceniu i szkoleniu zawodowym (VET)

👥 GRUPA DOCELOWA: NAUCZYCIELE KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO

🕒 CZAS TRWANIA MODUŁU: ELASTYCZNY (MOŻE BYĆ DOSTOSOWANY W ZALEŻNOŚCI OD PRYZNANEGO CZASU)

Cele modułu:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej kluczowych zasad.
- Wyjaśnienie korzyści płynących z CSR dla przedsiębiorstw i społeczeństwa.
- Identyfikacja różnych obszarów CSR (np. środowiskowych, społecznych, ekonomicznych).
- Wyposażenie nauczycieli w strategię integracji zasad CSR z programami kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Opracowanie studiów przypadku i działań edukacyjnych w celu promowania świadomości CSR wśród uczniów VET.

Struktura modułu:

1. Wprowadzenie do CSR

🕒 2 GODZINY

1.1. Czym jest CSR?

- Definicja CSR i jej ewolucja w czasie.
- Kluczowe zasady CSR (np. zaangażowanie interesariuszy, przejrzystość, odpowiedzialność).
- <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>, Podręcznik wsparcia dla edukatorów VET

Źródło: Światowa Rada Biznesu na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (WBCSD)
<https://www.wbcsd.org/>

1.2. Dlaczego CSR jest ważna?

- Korzyści CSR dla przedsiębiorstw (np. lepsza reputacja, zarządzanie ryzykiem, przyciąganie i zatrzymywanie talentów).
- Korzyści CSR dla społeczeństwa (np. promowanie zrównoważonych praktyk, sprawiedliwość społeczna, ochrona środowiska).

Źródło: Komisja Europejska
https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en

2. Obszary zainteresowania CSR

🕒 2 GODZINY

2.1. Środowiskowy aspekt CSR

- Zrównoważone praktyki biznesowe (np. redukcja odpadów, oszczędzanie energii, minimalizacja zanieczyszczeń).
- Regulacje środowiskowe i zgodność z przepisami.

Odniesienie: Agencja Ochrony Środowiska (EPA)
<https://www.epa.gov/>

2.2. Społeczna odpowiedzialność biznesu

- Standardy pracy i uczciwe warunki pracy.
- Praktyki w zakresie różnorodności, równości i integracji (DE&I).
- Zaangażowanie społeczności i inwestycje społeczne.

Odniesienie: Międzynarodowa Organizacja Pracy (MOP)

<https://www.ilo.org/>

2.3. Gospodarczy aspekt CSR

- Ład korporacyjny i etyczne praktyki biznesowe.
- Przejrzystość w sprawozdawczości finansowej.
- Wkład w rozwój gospodarczy i społeczności lokalne.

Odniesienie: Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)

<https://www.oecd.org/corporate/>

3. Integracja CSR z programami kształcenia i szkolenia zawodowego

🕒 2 GODZINY

3.1. Strategie dla nauczycieli VET

- Identyfikacja możliwości włączenia zasad CSR do istniejącego programu nauczania.
- Opracowywanie studiów przypadku i działań edukacyjnych promujących świadomość CSR.
- Zachęcanie uczniów do udziału w projektach i inicjatywach CSR.

3.2. Zasoby i narzędzia

- Dzielenie się odpowiednimi zasobami i narzędziami CSR dla nauczycieli VET. <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>, podręcznik wsparcia dla nauczycieli VET.
- Podkreślanie przykładów udanej integracji CSR w programach VET.

4. Ocena

🕒 1 GODZINA

4.1. Analiza studium przypadku

- Studenci analizują rzeczywiste studium przypadku CSR i omawiają jego konsekwencje.

4.2. Opracowanie projektu

- Uczniowie opracowują propozycję projektu w celu promowania CSR w konkretnej dziedzinie zawodowej.

5. Podsumowanie

🕒 1 GODZINA

- Podsumowanie kluczowych punktów nauczania.
- Dyskusja na temat przyszłości CSR w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- Sesja pytań i odpowiedzi.

Odniesienia:

Światowa Rada Biznesu na rzecz Zrównoważonego Rozwoju (WBCSD)

<https://www.wbcsd.org/>

Komisja Europejska

https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en

Agencja Ochrony Środowiska (EPA)

<https://www.epa.gov/>

Międzynarodowa Organizacja Pracy (MOP)

<https://www.ilo.org/>

Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)

<https://www.oecd.org/corporate/>

Dodatkowe uwagi:

- Struktura modułu jest elastyczna i może być dostosowana do konkretnych potrzeb nauczycieli VET i dostępnego czasu.
- Zachęcaj do aktywnego uczestnictwa poprzez dyskusje, zajęcia grupowe i analizę studium przypadku.
- Używaj przykładów z życia wziętych i studiów przypadków związanych z dziedzinami zawodowymi uczniów.
- Zapraszaj zaproszonych prelegentów z firm o silnych praktykach CSR, aby podzielili się swoimi doświadczeniami.



CZĘŚĆ 2

WITAMY W DZIALE WSPARCIA SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI BIZNESU (CSR) DLA EDUKATORÓW VET!

Niniejszy podręcznik został opracowany, aby wyposażyć nauczycieli szkolenie i kształcenia zawodowego w wiedzę i narzędzia do skutecznej integracji zasad CSR w nauczaniu, z wykorzystaniem technologii i innowacji.

Zbadamy różne aspekty CSR, od jej podstawowych koncepcji po praktyczne zastosowanie w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego (VET)."

Ta część zapewnia ramy i szereg planów lekcji jako wsparcie dla nauczania Społecznej Odpowiedzialności Biznesu (CSR) w środowisku szkolnym VET, dla następujących tematów.

Rozdział 1: Wprowadzenie do CSR

Zagłębimy się w podstawy CSR, aby zrozumieć jej definicję, czynniki napędzające oraz korzyści dla firm, społeczeństwa i środowiska.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/csv-introduction-course/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 2: CSR i włączenie społeczne w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zbadamy integracyjną i sprawiedliwą edukację w szkole VET oraz szczególną rolę VET we wspieraniu pokolenia odpowiedzialnych pracowników i przyszłych liderów biznesu.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 3: CSR środowiskowa w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Skoncentrujemy się na włączeniu praktyk zrównoważonego rozwoju środowiska do nauczania, umożliwiając uczniom przyczynianie się do bardziej ekologicznej przyszłości.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 4: Kwestie środowiskowe w biznesie

Przeanalizujemy wyzwania środowiskowe, przed którymi stoją dziś firmy, wyposażając uczniów w wiedzę pozwalającą na odpowiedzialne poruszanie się po nich.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 5: Zrównoważony styl życia

Wyjdziemy poza teorię i zbadamy praktyczne sposoby promowania zrównoważonego stylu życia, zarówno w klasie, jak i w przyszłej karierze zawodowej uczniów.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 6: CSR oparta na prawie

Przeanalizujemy etyczny wymiar CSR, zapewniając uczniom zrozumienie poszanowania praw człowieka i standardów pracy w praktykach biznesowych.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 7: CSR i zrównoważone finanse

Zbadamy rosnącą rolę odpowiedzialności społecznej w podejmowaniu decyzji finansowych, przygotowując uczniów do zrozumienia przecięcia się biznesu i wpływu na środowisko/społeczeństwo..

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 8: Możliwe korzyści dla firm dzięki CSR

Znajdziemy tu informacje o tym, jak oceniać wpływ działalności biznesowej na innych, opracować i wdrożyć strategię i zobowiązania w zakresie społecznej odpowiedzialności biznesu, a także mierzyć, oceniać i raportować wyniki oraz współpracować z interesariuszami.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 9: Równość i prawa dziecka

Przeanalizujemy równość i prawa dzieci, płeć, rasę i status społeczny.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 10: Trzy filary CSR

Analiza tekstów, obrazów i interaktywnych ćwiczeń pozwoli ci zanurzyć się głębiej w świat CSR, w jego znaczenie i rolę, świat CSR, jego znaczenie i trzy filary, które są kluczowe dla zrozumienia idei CSR. Będziesz także w stanie zdefiniować kroki niezbędne do wdrożenia CSR w swoim życiu i przyszłej firmie.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Plan lekcji C

Rozdział 11: CSR/CSV i jego metodologia

Nauczysz się rozumieć ogólne idee społecznej odpowiedzialności biznesu i tworzenia wspólnych wartości i ich metodologii!

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

Plan lekcji A

Plan lekcji B

Ten plan lekcji jest zgodny z treścią platformy <https://csv4vet.eu/wp/courseoverview/> i został zaprojektowany jako interaktywny, ze studiami przypadków, praktycznymi działaniami, i dyskusjami, aby upewnić się, że czujesz się kompetentny do płynnej integracji CSR z procesem nauczania.

Plany lekcji są naszymi propozycjami jako różne scenariusze nauczania, mają elastyczną strukturę i mogą być dostosowywane do konkretnych potrzeb nauczycieli VET i dostępnego czasu.

Przygotuj się na bycie agentem zmian! Pracujmy razem, aby przygotować pokolenie odpowiedzialnych i wykwalifikowanych specjalistów, którzy przyczynią się do bardziej zrównoważonej i sprawiedliwej przyszłości.

1. Plany lekcji: Wprowadzenie do społecznej odpowiedzialności biznesu

1.A. WPROWADZENIE DO SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI BIZNESU (CSR) - PLAN LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **UCZNIOWIE SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Analiza korzyści płynących z CSR dla firm i społeczeństwa.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może przyczynić się do odpowiedzialnych praktyk biznesowych.
- Identyfikacja przypadków firm z innowacyjnymi inicjatywami w zakresie CSR.
- Opracowanie kreatywnego rozwiązania integrującego technologię w celu sprostania wyzwaniu CSR w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Studia przypadków firm z najlepszymi praktykami w zakresie CSR (związane z dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego uczniów).
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystanie internetowej platformy projektowej
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Wykorzystanie zasobów online do badania CSR i studiów przypadku.
- Użyj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty, wizualizacje i dane dotyczące trendów CSR.
- Przeglądaj wirtualne wycieczki po firmach z innowacyjnymi programami CSR (np. poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne).
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

1.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

1.A.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: „Jak wygląda odpowiedzialna firma?”. Zbierz i omów ich odpowiedzi podkreślając koncepcję odpowiedzialności społecznej wykraczającej poza samo osiągnięcie zysków.

1.A.0.2. WPROWADZENIE DO CSR

Zdefiniuj CSR jako zobowiązanie firmy do działania w sposób etyczny i zrównoważony, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, środowiskowe i ekonomiczne przy podejmowaniu decyzji.

1.A.1. Ćwiczenie 1: Korzyści płynące z CSR:

🕒 20 MINUT

1.A.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Omów potencjalne korzyści CSR dla firm (np. lepsza reputacja marki, zwiększone zaangażowanie pracowników, lepsze zarządzanie ryzykiem).

1.A.1.2. KORZYŚCI SPOŁECZNE:

Omów, w jaki sposób odpowiedzialne praktyki biznesowe przynoszą korzyści całemu społeczeństwu (np. silniejsze społeczności, ochrona środowiska, lepsze warunki pracy).

1.A.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnych inicjatyw CSR związanych z wybraną przez nich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do znalezienia przykładów firm wyróżniających się w danym obszarze.

1.A.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz CSR

🕒 30 MINUT

1.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Zaprezentuj kilka przykładów tego, w jaki sposób technologia może zostać wykorzystana do poprawy praktyk CSR (np. blockchain zapewniający przejrzystość łańcucha dostaw, narzędzia różnorodności i integracji oparte na sztucznej inteligencji, platformy zarządzania zrównoważonymi zasobami).

1.A.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnienie uczniom studiów przypadku firm znanych z innowacyjnych inicjatyw CSR w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego (np. programy recyklingu e-odpadów, szkolenia cyfrowe dla pracowników).

1.A.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy w oparciu o ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje studium przypadku, koncentrując się na konkretnej technologii lub innowacyjnym podejściu zastosowanym przez firmę w celu sprostania wyzwaniu CSR. Zachęć ich do omówienia skuteczności i potencjalnego wpływu inicjatywy.

1.A.3. Działanie 3: Wyzwanie innowacyjne

🕒 25 MINUT

1.A.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego rozwiązania integrującego technologię, jeśli ma to zastosowanie, aby sprostać konkretnemu wyzwaniu CSR w wybranej przez nich dziedzinie VET. Zachęć ich do rozważenia rozwiązań przedstawionych w studiach przypadków. Możesz podać konkretny scenariusz lub pozwolić im wybrać wyzwanie (np. opracowanie aplikacji mobilnej, która promuje etyczne źródła zaopatrzenia w branży modowej)

1.A.3.2. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Zapewnij każdemu uczniowi lub grupie krótki czas na zaprezentowanie proponowanego rozwiązania klasie.

1.A.4. Podsumowanie i ocena

🕒 25 MINUT

1.A.4.1. PODSUMOWANIE

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR, korzyści dla firm i społeczeństwa, rola technologii i innowacji).

1.A.4.2. OCENA:

Rozważ bieżącą ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, wynikach badań online (Ćwiczenie 1), analizie studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz kreatywności, praktyczności i włączenie technologii do proponowanych rozwiązań z ćwiczenia 3."

Rozróżnienie:

- Zapewnienie uczniom z trudnościami listy wstępnie wybranych inicjatyw CSR istotnych dla ich dziedziny VET do badań w Ćwiczeniu 1.
- Rzuć wyzwanie zaawansowanym uczniom, aby zbadali i zaprezentowali nowe technologie z potencjałem zrewolucjonizowania praktyk CSR w wybranej przez nich dziedzinie.

Źródła

- Investopedia: Corporate Social Responsibility Definition
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Business Wire: Corporate Social Responsibility Case Studies
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019

1. B. WPROWADZENIE DO SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI BIZNESU (CSR) - PLAN LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **UCZNIOWIE SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele lekcji:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Analiza korzyści płynących z CSR dla firm i społeczeństwa.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może przyczynić się do odpowiedzialnych praktyk biznesowych.
- Identyfikacja studia przypadków firm z innowacyjnymi inicjatywami CSR.
- Opracowanie kreatywnego rozwiązania integrującego technologię w celu sprostania wyzwaniu CSR w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Platforma projektu
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Źródła online na temat CSR np.
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Studia przypadków dotyczące firm z solidnymi praktykami CSR (istotne dla obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Korzystanie z zasobów internetowych w celu uzyskania informacji, badanie CSR i studia przypadków - platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Korzystanie z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, wizualizacji i danych dotyczących trendów CSR.
- Poznaj wirtualne wycieczki po firmach z innowacyjnymi programami CSR (np. poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne).
- Zachęcanie uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

1.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

1.B.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: „Co oznacza dla Ciebie społeczna odpowiedzialność biznesu?. Zbierz i omów ich odpowiedzi, podkreślając koncepcję społecznego i środowiskowego wpływu firmy.

1.B.0.2. DEFINIOWANIE CSR

Przedstaw definicję CSR i jej podstawowe zasady (odpowiedzialność za środowisko, odpowiedzialność społeczna, odpowiedzialność ekonomiczna).

1.B.1. Ćwiczenie 1: Korzyści i wyzwania związane z CSR

🕒 20 MINUT

1.B.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Omów potencjalne korzyści CSR dla firm (np. lepsza reputacja marki, morale pracowników, zarządzanie ryzykiem).

1.B.1.2. ANALIZA WYZWAŃ:

Omów potencjalne wyzwania związane z wdrażaniem praktyk CSR (np. koszty początkowe, brak zasobów, obawy związane z greenwashingiem).

1.B.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnych wyzwań CSR w wybranej przez siebie dziedzinie VET”.

1.B.1.4. DZIELENIE SIĘ W GRUPACH:

Podziel uczniów na grupy i zachęć ich do podzielenia się wynikami swoich badań. Omów potencjalne rozwiązania w celu przezwyciężenia tych wyzwań w ich dziedzinie.

1.B.2. Ćwiczenie 2: Technologia i innowacje na rzecz CSR

🕒 30 MINUT

1.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który może wspierać inicjatywy CSR (np. blockchain dla przejrzystości łańcucha dostaw, pomiar wpływu społecznego oparty na sztucznej inteligencji, innowacje w zakresie zrównoważonych opakowań).

1.B.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Przedstawienie uczniom studiów przypadków firm z ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego uznanych za innowacyjne podejście do CSR.

1.B.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Uczniowie analizują studia przypadków, koncentrując się na tym, w jaki sposób firma wykorzystuje technologię w celu sprostania konkretnym wyzwaniom społecznym lub środowiskowym.

1.B.3. Ćwiczenie 3: Symulowana strategia CSR

🕒 25 MINUT

1.B.3.1. WPROWADZENIE SCENARIUSZA:

Przedstaw symulowany scenariusz biznesowy związany z dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego uczniów (np. firma budowlana starająca się poprawić swój ślad środowiskowy).

1.B.3.2. PLANOWANIE GRUPOWE::

Podziel uczniów na grupy. Każda grupa korzysta z narzędzi do współpracy online lub do opracowania planu promowania CSR w ramach danego scenariusza. Zachęć do rozważenia studiów przypadku analizowanych w Ćwiczeniu 2 i uwzględnienia odpowiednich rozwiązań technologicznych.

1.B.3.3. PREZENTACJE PLANÓW:

Każda grupa przedstawia swoją strategię CSR klasie, podkreślając wybrany obszar CSR, proponowane działania i rolę technologii.

1. C. WPROWADZENIE DO SPOŁECZNEJ SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI BIZNESU (CSR) - PLAN LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **UCZNIOWIE SZKÓŁ ZAWOWODYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele lekcji:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Analiza korzyści płynących z wdrożenia silnych praktyk CSR dla firm.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może wspierać inicjatywy CSR.
- Identyfikacja studium przypadków firm z innowacyjnym podejściem do CSR.
- Opracowanie strategii komunikacji w celu promowania CSR w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Źródła online dotyczące CSR np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Studia przypadku firm z ugruntowanymi praktykami w zakresie CSR (odpowiednio do branży uczniów)
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania CSR i studiów przypadku.
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, wizualizacji i danych dotyczących trendów CSR.
- Spaceruj wirtualnie po firmach z innowacyjnymi programami CSR (np. poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne).
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy w celu przeprowadzenia burzy mózgów na temat strategii komunikacji.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

1.C.0. Wprowadzenie

🕒 115 MINUT

1.C.0.1. BRAINSTORMING

Zapytaj uczniów: „Co oznacza dla Ciebie społeczna odpowiedzialność biznesu?”. Wymień ich odpowiedzi i przedstaw koncepcję CSR jako zaangażowanie firmy w etyczne zachowanie i pozytywny wpływ społeczny

1.C.0.2. PODSTAWOWE ZASADY:

Podkreśl podstawowe zasady CSR (np. odpowiedzialność za środowisko, uczciwe praktyki pracownicze, zaangażowanie społeczne). Krótko omów korzyści płynące z CSR dla społeczeństwa i reputacji firmy.

1.C.1. Ćwiczenie 1: Uzasadnienie biznesowe dla CSR

🕒 20 MINUT

1.C.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Omów rosnące znaczenie CSR w dzisiejszym krajobrazie biznesowym. Przedstaw statystyki dotyczące preferencji konsumentów odnośnie firm odpowiedzialnych społecznie.

1.C.1.2. ANALIZA KOSZTÓW I KORZYŚCI:

Ułatwienie dyskusji na temat potencjalnych oszczędności kosztów i korzyści finansowych związanych z solidnymi praktykami CSR (np. zmniejszenie rotacji pracowników, poprawa wizerunku marki).

1.C.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz CSR

🕒 30 MINUT

1.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Zaprezentowanie kilku przykładów postępu technologicznego, który może wspierać inicjatywy CSR (np. technologia blockchain zapewniająca przejrzystość łańcucha dostaw, narzędzia oparte na sztucznej inteligencji do etycznej rekrutacji).

1.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnienie uczniom studiów przypadków firm z ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego, uznanych za ich innowacyjne podejście do CSR.”

1.C.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na konkretnych technologiach lub innowacyjnych praktykach innowacyjnych praktykach, które firma wykorzystuje do wypełnienia swoich zobowiązań w zakresie CSR.

1.C.3. Ćwiczenie 3: Strategie komunikacji

🕒 25 MINUT

1.C.3.1. ZNACZENIE KOMUNIKACJI:

Omów znaczenie skutecznej komunikacji w promowaniu inicjatyw CSR firmy.

1.C.3.2. DOCELOWI ODBIORCY I KANAŁY:

Prowadzenie dyskusji na temat identyfikacji docelowych odbiorców komunikacji CSR (np. konsumenci, inwestorzy, pracownicy) i najsukuteczniejszych kanałów komunikacji w wybranej dziedzinie VET (np. media społecznościowe, raporty firmowe, programy zaangażowania pracowników).

1.C.3.3. WSPÓŁPRACA I TWORZENIE:

Podziel uczniów na grupy i przydziel im konkretnych odbiorców docelowych. Korzystając z narzędzi do współpracy online lub indywidualnie, uczniowie opracowują kreatywną strategię komunikacji w celu promowania CSR w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia technologii zaprezentowanej w Ćwiczeniu 2.

1.C.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

1.C.4.1. PREZENTACJE GRUPOWE:

Każda grupa dzieli się swoją strategią komunikacji z klasą.

1.C.4.2. OCENA:

Weź pod uwagę bieżącą ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, dyskusjach, analizie studium przypadku oraz kreatywność, skuteczność i uwzględnienie grupy docelowej w proponowanych strategiach komunikacji w Ćwiczeniu 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie uczniom z trudnościami listy wstępnie wybranych studiów przypadku lub punktów do analizy studium przypadku.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie z dużym potencjałem do zrewolucjonizowania praktyk CSR w wybranej przez nich dziedzinie VET.

Źródła:

- Investopedia: Definicja społecznej odpowiedzialności biznesu
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Studia przypadków Harvard Business School: Społeczna odpowiedzialność biznesu
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Platforma projektu
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>

2. Plany lekcji: Budowanie mostów - CSR i integracja społeczna w szkołach zawodowych

2.A. BUDOWANIE MOSTÓW - CSR I WŁĄCZENIE SPOŁECZNE W SZKOŁACH ZAWODOWYCH - PLAN LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **UCZNIOWIE SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele lekcji:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej związku z integracją społeczną.
- Analiza znaczenia integracji społecznej w ramach programów VET.
- Zbadanie, w jaki sposób instytucje VET mogą włączyć cele integracji społecznej do swoich strategii CSR.
- Identyfikacja studiów przypadku szkół zawodowych promujących włączenie społeczne poprzez innowacyjne podejścia.
- Opracuj propozycję inicjatywy włączenia społecznego w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR i włączenia społecznego, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Informacje na temat włączenia społecznego w programach VET
<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/news/towards-more-inclusive-vet>
- Studia przypadków szkół kształcenia i szkolenia zawodowego promujących włączenie społeczne (istotne dla obszarów kształcenia i szkolenia zawodowego uczniów)
https://capacity4dev.europa.eu/topics/environmental-education-training_en,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystaj zasoby internetowe do badania CSR, integracji społecznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym oraz studiów przypadku. Korzystaj z platformy projektu.
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Użyj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty, wizualizacje i dane dotyczące CSR i integracji społecznej.
- Zapoznaj się z wirtualnymi wycieczkami po szkołach zawodowych z dobrymi inicjatywami w zakresie integracji społecznej.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi współpracy online, do burzy mózgów i aktywnego udziału w zajęciach.
- Korzystaj z zasobów internetowych lub symulacji, aby dowiedzieć się o wyzwaniach stojących przed określonymi grupami społecznymi w dostępie do programów VET (opcjonalnie).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

2.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

2.A.0.1. BURZA MÓZGÓW

Zapytaj uczniów: „Jakie są powody, dla których ktoś może nie mieć dostępu do programu szkoleniowego? Wymień ich odpowiedzi i wprowadź pojęcie integracji społecznej.

2.A.0.2. ŁĄCZENIE CSR Z INTEGRACJĄ SPOŁECZNĄ

Krótko zdefiniuj CSR i omów, w jaki sposób nie dotyczy ona tylko wpływu na środowisko, ale także odpowiedzialności społecznej. Wyjaśnij, w jaki sposób integracja społeczna jest zgodna z CSR, zapewniając każdemu dostęp do możliwości uczenia się i rozwoju.

2.A.1. Działanie 1: Kształcenie i szkolenie zawodowe oraz integracja społeczna:

🕒 20 MINUT

2.A.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Przedstaw znaczenie integracji społecznej w ramach programów VET. Omów korzyści dla jednostek, firm i społeczeństwa jako całości, gdy istnieje zróżnicowane i integracyjne środowisko uczenia się.

2.A.1.2. BARIERY W DOSTĘPIE:

Zbadanie różnych barier w dostępie do programów kształcenia i szkolenia zawodowego, z którymi mogą się spotkać uczniowie z grup defaworyzowanych (np. ograniczenia w opiece nad dziećmi).

2.A.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania aktualnych trendów w integracji społecznej w ramach programów VET w wybranej przez siebie dziedzinie. Mogą skupić się na konkretnych grupach społecznych, które mogą być niedoreprezentowane.

2.A.2. Działanie 2: VET jako lider CSR

🕒 25 MINUT

2.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów tego, jak można wykorzystać technologię do promowania włączenia społecznego w programach kształcenia i szkolenia zawodowego (np. internetowe platformy edukacyjne z funkcjami dostępności, symulacje wirtualnej rzeczywistości dla rozwoju umiejętności niezależnie od lokalizacji, cyfrowe narzędzia do tłumaczenia dla wielojęzycznych klas).

2.A.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Przedstawienie uczniom studiów przypadku szkół kształcenia i szkolenia zawodowego znanych z innowacyjnego podejścia do integracji społecznej w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego (np. programy stypendialne dla młodzieży znajdującej się w niekorzystnej sytuacji, oferowanie elastycznych harmonogramów nauki dla pracujących dorosłych, zapewnienie opieki nad dziećmi na miejscu).

2.A.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy w oparciu o ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje przydzielone studium przypadku, koncentrując się na konkretnych barierach, zastosowanej technologii (jeśli dotyczy) oraz w jaki sposób inicjatywa promuje włączenie społeczne w ramach programu VET.

2.A.3. Ćwiczenie 3: Projektowanie włączającej inicjatywy VET

🕒 25 MINUT

2.A.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie propozycji inicjatywy integracji społecznej, która może zostać zintegrowana z programem VET w wybranej przez nich dziedzinie. Zachęć ich do rozważenia barier społecznych zidentyfikowanych w Ćwiczeniu 1 i zbadania, w jakisposób można wykorzystać technologię, aby stworzyć bardziej integracyjne środowisko uczenia się.

2.A.3.2. OPRACOWANIE PROPOZYCJI:

Uczniowie korzystają z narzędzi do współpracy online lub indywidualnych arkuszy roboczych, aby opracować swoje propozycje. Propozycja powinna określać grupę społeczną, do której skierowana jest inicjatywa, konkretne bariery, rodzaj programu VET, do którego się odnosi, zastosowaną technologię (jeśli dotyczy) i oczekiwany wpływ (jeśli dotyczy) zwiększenie integracji społecznej.

2.A.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje propozycje inicjatyw w zakresie integracji społecznej, podkreślając wybraną grupę społeczną, innowację technologiczną (jeśli dotyczy) oraz potencjalne korzyści dla zwiększenia dostępu do programów VET.

2.A.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

2.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski: CSR obejmuje odpowiedzialność społeczną, włączenie społeczne zapewnia dostęp do możliwości dla wszystkich, a programy VET mogą wykorzystywać technologię do tworzenia.

Źródła

1. https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

2. B. BUDOWANIE MOSTÓW - CSR I WŁĄCZENIE SPOŁECZNE W SZKOŁACH ZAWODOWYCH - PLAN LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej wymiaru integracji społecznej.
- Analiza znaczenia integracji społecznej w programach kształcenia i szkolenia zawodowego oraz w miejscu pracy.
- Zbadanie, w jaki sposób instytucje VET i firmy mogą zintegrować praktyki CSR promując włączenie społeczne.
- Identyfikacja studiów przypadku udanych inicjatyw integracji społecznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- Opracowanie propozycji inicjatywy integracji społecznej w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR i włączenia społecznego, np:
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>,
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
<https://www.unesco.org/en/socialinclusion-factsheet>
- Studia przypadków dotyczące instytucji VET lub firm promujących włączenie społeczne (istotne dla obszarów nauczania studentów)
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=750>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystanie zasobów internetowych do badania CSR, integracji społecznej i powiązanych studiów przypadku.
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Korzystanie z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, statystyk i wizualizacji dotyczących integracji społecznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- Przeglądaj wirtualne wycieczki po instytucjach lub firmach VET prezentujących swoje programy integracji społecznej.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi współpracy online do burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

2.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

2.B.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: „Jakie bariery mogą napotkać ludzie w dostępie do kształcenia kształcenia lub szkolenia zawodowego?” Zbierz ich odpowiedzi i wprowadź koncepcję włączenia społecznego.

2.B.0.2. ŁĄCZENIE CSR I INTEGRACJI SPOŁECZNEJ:

Zdefiniuj CSR i podkreśl jego wymiar społeczny, w tym promowanie włączenia społecznego poprzez odpowiedzialne praktyki biznesowe.

2.B.1. Ćwiczenie 1: Dlaczego integracja społeczna ma znaczenie w kształceniu i szkoleniu zawodowym?

🕒 20 MINUT

2.B.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Omów znaczenie integracji społecznej w programach VET, takich jak zapewnienie równego dostępu do możliwości szkoleniowych dla wszystkich bez względu na pochodzenie, niepełnosprawność lub inne czynniki.

2.B.1.2. KORZYŚCI DLA WSZYSTKICH:

Przeanalizuj korzyści płynące z włączenia społecznego zarówno dla jednostek (poprawa umiejętności, możliwości zatrudnienia) i społeczeństwa (zróżnicowana siła robocza, wzrost gospodarczy).

2.B.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnych wyzwań związanych z integracją społeczną w programach kształcenia i szkolenia zawodowego w wybranej przez siebie dziedzinie (np. dostępność dla osób niepełnosprawnych, bariery językowe dla imigrantów).

2.B.2. Działanie 2: CSR na rzecz kształcenia i szkolenia zawodowego sprzyjającego włączeniu społecznemu

🕒 25 MINUT

2.B.2.1. PRAKTYKI CSR NA RZECZ WŁĄCZENIA SPOŁECZNEGO:

Zaprezentuj przykłady tego, jak instytucje kształcenia i szkolenia zawodowego i firmy mogą zintegrować praktyki CSR promujące włączenie społeczne (np. elastyczne opcje uczenia się, stypendia dla grup defaworyzowanych, mentoring).

2.B.2.2. TECHNOLOGIA JAKO CZYNNIK WSPOMAGAJĄCY:

Omów, w jaki sposób można wykorzystać technologię w celu zwiększenia integracji społecznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. platformy edukacyjne z funkcjami ułatwień dostępu, narzędzia do tłumaczenia językowego).

2.B.2.3. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnienie uczniom studiów przypadku instytucji lub firm w ich obszarach kształcenia i szkolenia zawodowego uznanych za promujące włączenie społeczne poprzez inicjatywy CSR (np. świadczenie usług opieki nad dziećmi dla pracujących rodziców, oferowanie usługi opieki nad dziećmi dla pracujących rodziców, oferowanie programów szkoleniowych w wielu językach).

2.B.2.4. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy w oparciu o ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje przypisane studium przypadku, koncentrując się na konkretnych zastosowanych praktykach CSR i roli technologii w promowaniu włączenia społecznego w ramach programu VET lub miejsca pracy.

2.B.3. Ćwiczenie 3: Zaprojektuj swoją inicjatywę na rzecz integracji

🕒 25 MINUT

2.B.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie propozycji inicjatywy integracji społecznej, która mogłaby zostać wdrożona w ramach programu VET lub w firmie w wybranej przez nich dziedzinie. Zachęć ich do rozważenia wyzwań zidentyfikowanych w Ćwiczeniu 1 i

zbadania potencjalnych rozwiązań z wykorzystaniem technologii (jeśli dotyczy), która jest zgodna z zasadami CSR

2.B.3.2. OPRACOWANIE PROPOZYCJI:

Uczniowie wykorzystują narzędzia do współpracy online lub indywidualne arkusze robocze do opracowania swoich propozycji. Propozycja powinna określać konkretne wyzwanie związane z integracją społeczną, populację docelową, praktyki CSR i technologię (jeśli dotyczy) oraz oczekiwany pozytywny wpływ na zwiększenie integracji w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

2.B.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje propozycje inicjatyw na rzecz włączenia społecznego, podkreślając podjęte wyzwanie, podejście CSR i potencjalny wpływ na osiągnięcie bardziej włączającego środowiska VET.

2.B.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

2.B.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumuj znaczenie CSR w promowaniu włączenia społecznego w programach VET i miejscach pracy. Omów, w jaki sposób technologia może być potężnym narzędziem do pokonywania barier i tworzenia bardziej integracyjnego środowiska nauki i pracy.

2.B.4.2. OCENA:

Rozważ bieżącą ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, wynikach badań online (Ćwiczenie 1), analizie studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz kreatywności, skupieniu się na populacji docelowej, wykorzystaniu technologii (jeśli dotyczy) i analizie potencjalnego wpływu proponowanych inicjatyw w ramach tego ćwiczenia.

Źródła:

1. https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

2. C. CSR I WŁĄCZENIE SPOŁECZNE W SZKOŁACH ZAWODOWYCH- PLAN LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele dydaktyczne:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej wymiaru integracji społecznej.
- Analiza znaczenia integracji społecznej w programach VET i miejscach pracy.
- Zbadanie, w jaki sposób technologia i innowacje mogą ułatwić inicjatywy integracji społecznej w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Identyfikacja studiów przypadku firm promujących włączenie społeczne poprzez programy VET lub praktyki zatrudniania.
- Opracowanie propozycji inicjatywy integracji społecznej w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, wykorzystując technologię do wdrożenia.

Materiały

- Zasoby online dotyczące CSR i włączenia społecznego, np:
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>
- Studia przypadków firm promujących integrację społeczną poprzez kształcenie i szkolenie zawodowe (istotne dla obszarów kształcenia i szkolenia zawodowego uczniów)
<https://services.businesswire.com/distribution-analytics/demographic-targeting>,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystanie zasobów internetowych do badania CSR, integracji społecznej i odpowiednich studiów przypadku.
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Korzystanie z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, wizualizacji i danych na temat integracji społecznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym oraz roli technologii.
- Przeglądanie wirtualnych wycieczek po organizacjach lub firmach z udanymi programami integracji społecznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym. programy integracji społecznej w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- Zachęcanie uczniów do korzystania z narzędzi współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.
- Korzystanie z zasobów online lub symulacji związanych z zeskoleniami w zakresie różnorodności i integracji społecznej (opcjonalnie).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

2.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

2.C.0.1. BURZA MÓZGÓW

Zapytaj uczniów: „Co to znaczy, że firma lub program jest włączający?”. Wypisz ich odpowiedzi i przedstaw koncepcję włączenia społecznego jako zapewnienia równego dostępu i uczestnictwa dla wszystkich.

2.C.1. Ćwiczenie 1: CSR i włączenie społeczne w kształceniu i szkoleniu zawodowym

🕒 25 MINUT

2.C.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Zdefiniuj CSR i jego nacisk na odpowiedzialność społeczną. Omów konkretny wymiar społeczny w ramach CSR, podkreślając jego znaczenie w tworzeniu bardziej sprawiedliwego i zróżnicowanego krajobrazu kształcenia i szkolenia zawodowego.

2.C.1.2. KORZYŚCI Z WŁĄCZENIA SPOŁECZNEGO:

Zbadanie potencjalnych korzyści płynących z włączenia społecznego w programach VET i miejscach pracy (np. szersza pula talentów, bogatsze środowisko uczenia się, zwiększona innowacyjność).

2.C.1.3. WYZWANIA I TECHNOLOGIA:

Krótko omów potencjalne wyzwania związane z integracją społeczną w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. dostępność, nieświadome uprzedzenia) i jak można wykorzystać technologię do ich przezwyciężenia.

2.C.1.4. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania bieżących inicjatyw lub polityk promujących włączenie społeczne w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

2.C.2. Działanie 2: Integracja społeczna w kształceniu i szkoleniu zawodowym z wykorzystaniem technologii

🕒 25 MINUT

2.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów tego, w jaki sposób postęp technologiczny może ułatwić integrację społeczną w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. internetowe platformy edukacyjne z funkcjami dostępności, symulacje rzeczywistości wirtualnej do szkolenia umiejętności, aplikacje do nauki języków obcych dla pracowników imigrantów).

2.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Przedstaw uczniom przypadki firm z ich dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego wyróżnionych za ich praktyki włączające w ramach prograów kształcenia i szkolenia zawodowego lub włączające praktyki zatrudnienia (np. partnerstwa z organizacjami pozarządowymi w celu oferowania szkoleń zawodowych społecznościom znajdującym się w niekorzystnej sytuacji, zapewnianie programów mentorskich dla różnych grup studentów).

2.C.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy w oparciu o ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje studium przypadku, koncentrując się na konkretnej technologii lub podejściu stosowanym do promowania włączenia społecznego i jego skuteczności.

2.C.3. Działanie 3: Zaprojektowanie inicjatywy włączenia opartej na technologii

🕒 25 MINUT

2.C.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów, aby opracowali propozycję inicjatywy na rzecz integracji społecznej w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia konkretnego wyzwania związanego z integracją społeczną i zaproponowania innowacyjnego rozwiązania z wykorzystaniem technologii w celu zwiększenia dostępu i uczestnictwa w programach VET lub poprawy włączenia społecznego w miejscach pracy.

2.C.3.2. OPRACOWANIE PROPOZYCJI:

Uczniowie wykorzystują narzędzia do współpracy online lub indywidualne arkusze robocze do opracowywania propozycji. Propozycja powinna określać konkretne wyzwanie związane z integracją społeczną, docelowych beneficjentów, technologię wykorzystywaną do wdrożenia oraz oczekiwany wpływ na promowanie bardziej integracyjnego środowiska VET.

2.C.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje propozycje inicjatyw w zakresie integracji społecznej, podkreślając potencjalne korzyści dla zwiększenia włączenia społecznego.

2.C.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

2.C.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumuj kluczowe wnioski - CSR promuje odpowiedzialność społeczną, włączenie społeczne zapewnia równy dostęp do kształcenia i szkolenia zawodowego, a technologia może być potężnym narzędziem do pokonywania barier i wspierania bardziej włączającego środowiska nauki i pracy.

2.C.4.2. OCENA:

Rozważ bieżącą ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, wynikach badań online (Ćwiczenie 1), analizie studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz kreatywności, wybranym wyzwaniu integracji społecznej, wykorzystaniu technologii i analizie potencjalnego wpływu proponowanych inicjatyw w Ćwiczeniu 3.

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

3. Plany lekcji: CSR w zakresie ochrony środowiska w szkołach zawodowych

3.A. CSR ŚRODOWISKOWA W SZKOŁACH ZAWODOWYCH - PLAN LEKCJI A''

👥 GRUPA DOCELOWA: **UCZNIOWIE SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **120 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele dydaktyczne:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej wymiaru środowiskowego.
- Określenie korzyści płynących z wdrożenia praktyk CSR w zakresie ochrony środowiska.
- Zbadanie rozwiązań technologicznych i innowacji w zakresie zrównoważonego rozwoju środowiska w wybranej dziedzinie.
- Opracowanie planu integracji kwestii środowiskowych z ich przyszłymi karierami.

Materiały:

- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Komputery z dostępem do Internetu (jeden na ucznia lub grupę)
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Narzędzia badawcze online (np. wyszukiwarki, raporty zrównoważonego rozwoju)
- Platforma projektu
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/> , <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Wirtualne wycieczki terenowe (np. obiekty energii odnawialnej)
- Platformy współpracy online (np. do pracy grupowej)

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

3.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

3.A.0.1. ROZGRZEWKĄ:

Rozpocznij od burzy mózgów. Zapytaj uczniów: „Jakie są niektóre wyzwania wyzwania, przed którymi dziś stoimy? Wymień ich odpowiedzi na tablicy.

3.A.0.2. WPROWADZENIE DO CSR

Zdefiniuj CSR i omów jego trzy filary: społeczny, ekonomiczny i środowiskowy. Krótko wyjaśnij koncepcję środowiskowej CSR. Źródło:

[Wikipedia Corporate social responsibility](https://pl.wikipedia.org/wiki/Corporate_social_responsibility)

3.A.1. Ćwiczenie 1: Badanie wpływu na środowisko:

🕒 30 MINUT

3.A.1.1. PODZIEL UCZNIÓW NA GRUPY:

Przydziel konkretną branżę związaną z ich kierunkiem studiów (np. budownictwo, hotelarstwo, opieka zdrowotna).

3.A.1.2. INTEGRACJA TECHNOLOGII:

Korzystając z zasobów internetowych, każda grupa bada wpływ przydzielonej branży na środowisko.

3.A.1.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Każda grupa przedstawia swoje ustalenia, koncentrując się na obszarach wymagających poprawy w zakresie praktyk środowiskowych.

3.A.2. Działanie 2: Innowacje na rzecz zrównoważonego rozwoju

🕒 45 MINUT

3.A.2.1. WPROWADZENIE ROZWIĄZAŃ TECHNOLOGICZNYCH:

Omów przykłady tego, w jaki sposób technologia jest wykorzystywana do rozwiązywania wyzwań środowiskowych (np. ekologiczne materiały budowlane, energooszczędne urządzenia, aplikacje do zarządzania odpadami)

3.A.2.2. WYZWANIE INNOWACYJNE:

Uczniowie pracują indywidualnie lub w grupach, aby odpowiedzieć na pytanie: „Jak można wykorzystać technologię i innowacje, aby wybrana dziedzina była bardziej zrównoważona środowiskowo? Zachęcaj do nieszablonowego myślenia!”

3.A.2.3. INTEGRACJA TECHNOLOGII:

Uczniowie mogą korzystać z zasobów internetowych i oprogramowania do prezentacji, aby rozwijać swoje pomysły.

3.A.3. Podsumowanie i planowanie działań

🕒 30 MINUT

3.A.3.1. PREZENTACJE:

Każda grupa/osoba prezentuje swój pomysł na innowację.

3.A.3.2. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję na temat potencjalnego wpływu tych rozwiązań i wyzwań związanych z ich wdrożeniem.

3.A.3.3. PLANOWANIE DZIAŁAŃ:

Poproś uczniów, aby stworzyli osobisty plan działania określający, w jaki sposób zintegrują aspekty środowiskowe do swojej przyszłej kariery. Może to obejmować konkretne praktyki, popieranie zmian lub dalszą edukację w zakresie zrównoważonych technologii.

Ocena:

- Udział w dyskusjach w klasie
- Prezentacje grupowe i indywidualne pomysły na innowacje
- Plany działania

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie dodatkowego wsparcia uczniom, którzy mają trudności z wyszukiwaniem informacji online.
- Oferowanie alternatywnych formatów prezentacji (np. plakaty, filmy) dla uczniów, którzy preferują nietradycyjne metody.

Działania dodatkowe:

- Zaproszenie prelegenta, który zajmuje się zrównoważonym rozwojem w danej branży.
- Zorganizowanie wycieczki do lokalnej firmy wdrażającej innowacyjne praktyki środowiskowe.

Zasoby technologiczne:

Wirtualne wycieczki terenowe:

- Krajowe Laboratorium Energii Odnawialnej
<https://www.nrel.gov/about/visiting-nrel.html>
- WWF Worldwide Fund for Nature
<https://www.worldwildlife.org/videos/virtual-field-trip-to-the-northern-great-plains>

Platformy współpracy online:

- Dokumenty Google: <https://www.google.com/docs/about/>
- Miro: <https://miro.com/>

Wnioski:

Ten plan lekcji wykorzystuje technologię i zachęca do innowacji, aby zaangażować studentów VET w środowiskową CSR. Integrując wybrane przez siebie dziedziny ze zrównoważonymi rozwiązaniami, uczniowie mogą rozwinąć solidne podstawy dla odpowiedzialnych praktyk w swoich przyszłych karierach.

3. B. CSR ŚRODOWISKOWE W SZKOŁACH ZAWODOWYCH - SCENARIUSZ LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **120 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele dydaktyczne:

- Zdefiniowanie środowiskowej CSR i jej znaczenia w biznesie.
- Określenie wpływu wybranej dziedziny zawodowej na środowisko.
- Poznanie rozwiązań technologicznych i innowacji w zakresie zrównoważonego rozwoju środowiska.
- Opracowanie strategii włączenia praktyk środowiskowych do przyszłej kariery zawodowej.

Materiały:

- Projektor i ekran (lub tablica interaktywna)
- Tablica/markery (lub ich cyfrowy odpowiednik)
- Karteczki samoprzylepne lub narzędzia do współpracy online
- Studia przypadków związane z dziedzinami zawodowymi uczniów (można je znaleźć online lub poprzez raporty CSR odpowiednich firm)
- Dostęp do Internetu w celu prowadzenia badań i aktywności (opcjonalnie: zestawy słuchawkowe VR)

Integracja technologii:

- Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Ankiety i quizy online (np. Mentimeter, Kahoot!)
- Wirtualne wycieczki terenowe do zrównoważonych firm lub projektów środowiskowych (YouTube)
- Internetowe narzędzia badawcze i bazy danych dotyczące technologii środowiskowych
- Platformy współpracy dla uczniów do dzielenia się pomysłami i rozwiązaniami (np. Dokumenty Google)

ZAJĘCIA LEKCYJNE

3.B.0. Wprowadzenie

🕒 20 MINUT

3.B.0.1. ICEBREAKER

Użyj ankiety online, aby ocenić rozumienie CSR przez uczniów. Zapytaj: „Co oznacza dla Ciebie Społeczna Odpowiedzialność Biznesu?” Omów krótko.

3.B.0.2. WPROWADZENIE DO ŚRODOWISKOWEJ CSR

Zdefiniuj środowiskową CSR za pomocą jasnej prezentacji. Podkreśl jej znaczenie dla firm (np. reputacja marki, efektywność wykorzystania zasobów, lojalność klientów).

3.B.0.3. ZNACZENIE DLA ICH DZIEDZINY

Poprowadź dyskusję na temat wpływu wybranej dziedziny zawodowej na środowisko. Zapytaj: “W jaki sposób wybrana przez ciebie ścieżka kariery oddziałuje na środowisko?”

3.B.1. Działanie 1: Analiza wpływu na środowisko

🕒 40 MINUT

3.B.1.1. PODZIEL UCZNIÓW NA GRUPY:

Pogrupuj uczniów w oparciu o ich dziedziny zawodowe.

3.B.1.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij każdej grupie studium przypadku firmy z ich dziedziny, która demonstruje dobre lub złe praktyki środowiskowe.

3.B.1.3. INTEGRACJA TECHNOLOGII:

Uczniowie mogą korzystać z narzędzi badawczych online, aby zebrać informacje na temat efektywności środowiskowej firmy.

3.B.1.4. DYSKUSJA GRUPOWA I PREZENTACJA:

Każda grupa analizuje studium przypadku, identyfikując wpływ na środowisko i sugerując ulepszenia poprzez praktyki CSR. Zachęcaj do korzystania z karteczek samoprzylepnych lub narzędzi współpracy online do burzy mózgów.

3.B.1.5. PREZENTACJE:

Każda grupa przedstawia swoje ustalenia klasie, podkreślając kluczowe problemy środowiskowe i proponowane rozwiązania.

3.B.2. Działanie 2: Technologia na rzecz zrównoważonego rozwoju

🕒 40 MINUT

3.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Użyj prezentacji lub zasobów online, aby zaprezentować innowacyjne technologie, które promują zrównoważony rozwój środowiska w odpowiednich branżach.

3.B.2.2. OPCJA VR:

Jeśli dostępne są zestawy VR, uczniowie mogą odbywać wirtualne wycieczki po zrównoważonych obiektach

3.B.2.3. WYZWANIE INNOWACYJNE

Rzuć uczniom wyzwanie, aby wymyślili własne innowacyjne rozwiązania w celu zmniejszenia wpływu wybranej przez nich dziedziny na środowisko. Zachęć ich do kreatywnego myślenia i rozważenia wykorzystania technologii.

3.B.3. Podsumowanie i refleksja

🕒 20 MINUT

3.B.3.1. DYSKUSJA W KLASIE:

Omów kluczowe wnioski z lekcji. Zachęć uczniów do zastanowienia się, w jaki sposób mogą zintegrować praktyki środowiskowe z ich przyszłymi karierami.

3.B.3.2. PLANOWANIE DZIAŁAŃ:

Poproś uczniów o przeprowadzenie burzy mózgów na temat indywidualnych kroków, które mogą podjąć, aby być bardziej świadomymi ekologicznie w swoim życiu zawodowym.

3.B.3.3. BILET WYJŚCIOWY:

Skorzystaj z ankiety online lub zachęć uczniów do sporządzenia krótkiej notatki, aby ocenić ich zrozumienie i zmierzyć ich zainteresowanie kwestią CSR w zakresie ochrony środowiska.

Ocena:

- Udział w dyskusjach i zajęciach
- Analiza i prezentacja studium przypadku
- Udział w wyzwaniu innowacyjnym
- Refleksja na temat kroków działania na rzecz integracji środowiskowej

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie dodatkowego wsparcia lub zasobów uczniom, którzy potrzebują pomocy w badaniach lub umiejętności prezentacji.
- Oferowanie alternatywnych zadań dla uczniów, którzy nie czują się komfortowo z technologią.
- Dostosowanie studiów przypadku i przykładów technologii do konkretnych dziedzin zawodowych reprezentowanych w klasie.

Źródła:

- World Business Council for Sustainable Development: <https://www.wbcsd.org/>
- The Global Reporting Initiative (GRI): <https://www.globalreporting.org/>
- UN Environment Programme - Finance Initiative: <https://www.unepfi.org/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

Uwaga: Ten plan lekcji służy jako punkt odniesienia i może być dostosowany do konkretnych potrzeb uczniów i programu nauczania szkoły VET.

3. C. CSR ŚRODOWISKOWE W SZKOŁACH ZAWODOWYCH - SCENARIUSZ LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele edukacyjne:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej wymiaru środowiskowego.
- Określenie korzyści płynących z wdrożenia praktyk CSR w zakresie ochrony środowiska.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może przyczynić się do zrównoważonego rozwoju w aspekcie środowiskowym.
- Analiza studiów przypadków firm integrujących środowiskową CSR w swoich działaniach.
- Opracowywanie innowacyjnych rozwiązań dla wyzwań środowiskowych w wybranej dziedzinie VET.

Materiały:

- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Studia przypadków dotyczące firm stosujących silne praktyki CSR w zakresie ochrony środowiska (dotyczące dziedziny VET studenta)
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowy do analizy przypadków i badań.
- Użyj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty i wizualizacje.
- Rozważ narzędzia do współpracy online podczas zajęć grupowych.
- Zbadaj wirtualne wycieczki terenowe do firm stosujących innowacyjne praktyki środowiskowe (np. poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

3.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

3.C.0.1. BURZA MÓZGÓW::

Zapytaj uczniów: „Co oznacza społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR)?”. Krótko omów koncepcję i jej podstawowe zasady.

3.C.0.2. WPROWADZENIE DO ŚRODOWISKOWEJ CSR:

Zdefiniuj środowiskową CSR jako zobowiązanie firmy do minimalizowania negatywnego wpływu na środowisko i przyczynianie się do zrównoważonego rozwoju.

3.C.0.3. OMÓWIENIE KORZYŚCI:

Omów korzyści płynące z CSR w zakresie ochrony środowiska dla firm (np. oszczędność kosztów, reputacja marki, morale pracowników).

3.C.1. Działanie 1: Technologia i innowacje na rzecz zrównoważonego rozwoju

🕒 30 MINUT

3.C.1.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Krótko przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który przyczynia się do ochrony środowiska (np. odnawialne źródła energii, inteligentne sieci, precyzyjne rolnictwo). Wykorzystaj wizualizacje i zasoby online.

3.C.1.2. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy i przydziel każdej z nich określony rodzaj technologii. Uczniowie badają korzyści technologii dla zrównoważonego rozwoju środowiska i jej potencjalne zastosowania w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

3.C.1.3. PREZENTACJE GRUPOWE

Każda grupa przedstawia swoje wyniki klasie, podkreślając, w jaki sposób technologia może przyczynić się do odpowiedzialności za środowisko w ich dziedzinie.

3.C.2. Ćwiczenie 2: Analiza studium przypadku

🕒 30 MINUT

3.C.2.1. WPROWADZENIE DO STUDIUM PRZYPADKU:

Krótko przedstaw koncepcję studiów przypadku i ich wartość w uczeniu się na rzeczywistych przykładach.

3.C.2.2. DYSTRYBUCJA STUDIÓW PRZYPADKU:

Przedstaw uczniom studia przypadków firm z ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego, znanych ze swoich dobrych praktyk CSR w zakresie ochrony środowiska. Upewnij się, że studia przypadków prezentują innowacyjne podejścia.

3.C.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na tym, w jaki sposób firma wykorzystuje technologię i innowacje, aby osiągnąć zrównoważony rozwój środowiska. Zachęć ich do zidentyfikowania konkretnych praktyk, które można dostosować do ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego.

3.C.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęcaj ich do porównywania i zestawiania różnych podejść oraz identyfikowania najlepszych praktyk.

3.C.3. Podsumowanie i ocena

🕒 15 MINUT

3.C.3.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR, rola technologii i innowacji).

3.C.3.2. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego i innowacyjnego rozwiązania wyzwania środowiskowego w ramach ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć

ich do włączenia technologii lub praktyk omawianych podczas lekcji. Można to zrobić indywidualnie lub w małych grupach. (Opcjonalnie: Uczniowie mogą korzystać z narzędzi do współpracy online, aby przeprowadzić burzę mózgów i opracować swoje rozwiązania).

3.C.3.3. OCENA:

Zbierz rozwiązania uczniów i oceń ich zrozumienie tematu oceniając kreatywność, praktyczność i włączenie technologii do proponowanych rozwiązań.

Zróźnicowanie:

- Zapewnij dodatkowe wsparcie dla uczniów mających trudności, boferując im listę zasobów lub kierując ich w stronę odpowiednich studiów przypadku.
- Zachęcaj zaawansowanych studentów do badania i prezentowania nowych technologii związanych ze zrównoważonym rozwojem środowiska w ich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Referencje

- Investopedia: Przykłady środowiskowej społecznej odpowiedzialności biznesu
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

Uwaga: Ten plan lekcji ma charakter ramowy i można go dostosować do konkretnych potrzeb uczniów i czasu trwania zajęć. Zachęcamy do modyfikowania działań i aby jak najlepiej dopasować je do swojego stylu nauczania i programu VET.

4. Plany lekcji: Kwestie środowiskowe w biznesie

4.A. KWESTIE ŚRODOWISKOWE W BIZNESIE - PLAN LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele edukacyjne:

- Identyfikacja kluczowych wyzwań środowiskowych, przed którymi stoją obecnie firmy.
- Analiza wpływu praktyk biznesowych na środowisko.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może pomóc firmom zminimalizować ich ślad środowiskowy.
- Ocena studiów przypadku firm wdrażających zrównoważone praktyki.
- Opracowywanie innowacyjnych rozwiązań problemów środowiskowych związanych z wybraną dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Studia przypadków firm stosujących innowacyjne praktyki środowiskowe (związane z dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://sbc.org.nz/>
- Krótkie klipy wideo przedstawiające problemy środowiskowe powodowane przez przedsiębiorstwa (opcjonalnie) (Używaj ostrożnie i upewnij się, że są odpowiednie dla wieku)
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu (opcjonalnie)
- Narzędzia do burzy mózgów online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasobów internetowych do badania kwestii środowiskowych i studiów przypadku.
- Platforma projektu
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Użyj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty i wizualizacje.
- Wykorzystuj narzędzia burzy mózgów online do wspólnej identyfikacji wyzwań środowiskowych
- Odkrywaj wirtualne wycieczki po firmach z wiodącymi zrównoważonymi praktykami (np. poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne)".
- Wykorzystanie narzędzi projektowych online do prototypowania lub wizualizacji rozwiązań opracowanych przez uczniów.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

4.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

4.A.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: „Jakie problemy środowiskowe stoją dziś przed światem?”. Wymień ich odpowiedzi na tablicy lub skorzystaj z internetowego narzędzia do burzy mózgów.

4.A.0.2. ŁĄCZENIE BIZNESU I ŚRODOWISKA:

Omów, w jaki sposób działalność biznesowa może przyczyniać się do problemów środowiskowych (np. zanieczyszczenie, wyczerpywanie zasobów, wytwarzanie odpadów).

4.A.0.3. KORZYŚCI PŁYNĄCE ZE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU:

Krótko omów korzyści płynące ze zrównoważonych praktyk biznesowych (np. oszczędność kosztów, poprawa wizerunku marki, zgodność z przepisami).

4.A.1. Działanie 1: Ocena oddziaływania na środowisko:

🕒 20 MINUT

4.A.1.1. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy w oparciu o ich dziedziny nauczania. Każda grupa identyfikuje konkretne wyzwania środowiskowe, do których mogą przyczynić się firmy z ich branży.

4.A.1.2. ANALIZA WPŁYWU:

Zachęć uczniów do przeanalizowania konkretnych sposobów, w jakie te firmy wpływają na środowisko (np. zużycie energii, wytwarzanie odpadów w środowisku produkcyjnym).

4.A.1.3. DZIELENIE SIĘ W KLASIE:

Każda grupa dzieli się swoimi odkryciami z klasą, tworząc kompleksowy obraz wyzwań środowiskowych w różnych obszarach kształcenia i szkolenia zawodowego.

4.A.2. Technologia dla rozwiązań środowiskowych

🕒 30 MINUT

4.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Krótko przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który może pomóc firmom zminimalizować ich wpływ na środowisko (np. odnawialne źródła energii, energooszczędne technologie, technologie redukcji odpadów)

4.A.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnienie uczniom studiów przypadku firm z ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego, znanych z innowacyjnych praktyk środowiskowych.

4.A.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Uczniowie analizują studia przypadków, koncentrując się na konkretnych technologiach lub praktykach stosowanych przez firmę w celu sprostania wyzwaniom środowiskowym.

4.A.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęcaj ich do porównywania i zestawiania różnych podejść oraz identyfikowania najlepszych praktyk.

4.A.3. Działanie 3: Innowacje na rzecz zrównoważonego rozwoju

🕒 25 MINUT

4.A.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego i innowacyjnego rozwiązania, wykorzystującego technologię, aby sprostać konkretnemu wyzwaniu środowiskowemu w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia rozwiązań przedstawionych w studiach przypadku.

4.A.3.2. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Uczniowie mogą prezentować swoje pomysły za pomocą narzędzi projektowych online, jeśli są dostępne, lub poprzez opracowanie odręcznych szkiców lub ustnych wyjaśnień.

4.A.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

4.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (wpływ firm na środowisko, rola technologii w zrównoważonym rozwoju).

4.A.4.2. REFLEKSJA:

Poproś uczniów, aby zastanowili się, w jaki sposób firmy w wybranej przez nich dziedzinie mogą przyczynić się do bardziej zrównoważonej przyszłości.

4.A.4.3. OCENA:

Rozważ bieżącą ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, kreatywności, praktyczności i włączeniu technologii do proponowanych rozwiązań z ćwiczenia 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij dodatkowe wsparcie dla uczniów mających trudności, oferując im listę zasobów lub kierując ich w stronę odpowiednich studiów przypadku
- Wyzwanie dla zaawansowanych uczniów, aby badali i prezentowali nowe technologie z potencjałem zrewolucjonizowania praktyk zrównoważonego rozwoju w ich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

4. B. KWESTIE ŚRODOWISKOWE W BIZNESIE - SCENARIUSZ LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Identyfikacja kluczowych wyzwań środowiskowych stojących przed firmami.
- Analiza wpływu działalności biznesowej na środowisko.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może przyczynić się do zrównoważonego rozwoju środowiska.
- Ocena studiów przypadków firm wdrażających innowacyjne rozwiązania w kwestiach środowiskowych.
- Opracowanie planu włączenia zrównoważonych praktyk w ramach wybranej dziedziny VET.

Materiały:

- Studia przypadków firm z innowacyjnymi rozwiązaniami środowiskowymi (związane z dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://www.forbes.com/>
- Krótkie klipy wideo przedstawiające szkody wyrządzone środowisku przez firmy (opcjonalnie) (Używaj ostrożnie i upewnij się, że są odpowiednie dla wieku)
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do burzy mózgów online (np. MURAL, Padlet) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badań nad kwestiami środowiskowymi i innowacyjnymi rozwiązaniami. Platforma projektu
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Użyj oprogramowania do prezentacji lub narzędzi do burzy mózgów online, aby uchwycić pomysły uczniów.
- Odwiedź wirtualne wycieczki po firmach stosujących wiodące zrównoważone praktyki (np, poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne).
- Zachęcaj uczniów do korzystania z internetowych narzędzi badawczych do analizowania studiów przypadku.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

4.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

4.B.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: "Z jakimi problemami środowiskowymi boryka się dziś świat?". Wymień ich odpowiedzi na tablicy lub skorzystaj z internetowego narzędzia do burzy mózgów.

4.B.0.2. ŁĄCZENIE BIZNESU I ŚRODOWISKA

Wyjaśnij, w jaki sposób działalność biznesowa może przyczyniać się do kwestii środowiskowych (np, zużycie zasobów, zanieczyszczenie, wytwarzanie odpadów).

4.B.0.3. REGULACJE I PRESJA KONSUMENTÓW:

Krótko omów rolę przepisów dotyczących ochrony środowiska i presji konsumentów w dążeniu firm w kierunku zrównoważonego rozwoju.

4.B.1. Działanie 1: Ocena oddziaływania na środowisko

🕒 20 MINUT

4.B.1.1. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa identyfikuje konkretne wyzwania środowiskowe, do których mogą przyczynić się firmy z ich branży.

4.B.1.2. ANALIZA CYKLU ŻYCIA (OPCJONALNIE):

Wprowadzenie koncepcji analizy cyklu życia (LCA) jako narzędzia do oceny wpływu produktów lub usług na środowisko. Możesz użyć uproszczonej wersji lub udostępnić zasoby online do dalszej eksploracji.

4.B.1.3. PODZIAŁ KLASY:

Każda grupa dzieli się swoimi ustaleniami z klasą, tworząc kompleksową listę problemów środowiskowych związanych z różnymi dziedzinami VET.

4.B.2. Działanie 2: Technologia dla zrównoważonej przyszłości

🕒 30 MINUT

4.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Krótko przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który może pomóc firmom zminimalizować ich wpływ na środowisko (np. odnawialne źródła energii, rozwiązania w zakresie efektywności energetycznej, praktyki gospodarki o obiegu zamkniętym). Wykorzystaj wizualizacje i zasoby internetowe.

4.B.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnienie uczniom studiów przypadku firm w ich dziedzinie VET znanych z wdrażania innowacyjnych rozwiązań dla wyzwań środowiskowych.

4.B.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na konkretnych narzędziach technologicznych lub innowacyjnych praktykach stosowanych przez firmę w celu osiągnięcia zrównoważonego rozwoju środowiska.

4.B.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęcaj ich do porównywania i zestawiania różnych podejść oraz identyfikowania najlepszych praktyk.

4.B.3. Ćwiczenie 3: Zrównoważone rozwiązania w Twojej branży

🕒 25 MINUT

4.B.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie planu włączenia zrównoważonej praktyki w ich wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia technologii lub rozwiązań przedstawionych w studiach przypadków i przeprowadzenia burzy mózgów na temat tego, w jaki sposób można je dostosować do ich konkretnej branży.

4.B.3.2. PREZENTACJE PLANU:

Uczniowie przedstawiają swoje plany klasie, podkreślając wybraną zrównoważoną praktykę, jej potencjalne korzyści i wszelkie kwestie technologiczne.

4.B.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

4.B.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie zrównoważenia środowiskowego w biznesie, rola technologii i innowacji).

4.B.4.2. REFLEKSJA:

Poproś uczniów, aby zastanowili się, jak lekcja wpłynęła na ich zrozumienie kwestii środowiskowych i praktyk biznesowych.

4.B.4.3. OCENA:

Rozważ bieżącą ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, kreatywności i praktyczności proponowanych zrównoważonych praktyk w Ćwiczeniu 3 oraz włączenie technologii do ich planów.

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie dodatkowego wsparcia dla uczniów mających trudności, oferując im listę zasobów lub kierując ich w stronę odpowiednich studiów przypadku z jasnymi zastosowaniami do ich dziedziny VET.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie z potencjałem do znacznego zmniejszenia wpływu na środowisko w ich wybranej dziedzinie.

Referencje:

- Forbes: Społeczna odpowiedzialność biznesu
<https://www.forbes.com/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

4. C. KWESTIE ŚRODOWISKOWE W BIZNESIE - SCENARIUSZ LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Identyfikacja kluczowych kwestii środowiskowych mających wpływ na firmy.
- Analiza uzasadnienia biznesowego dla zrównoważonego rozwoju środowiska.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może złagodzić wpływ na środowisko.
- Ocena studiów przypadku firm wdrażających zrównoważone praktyki.
- Opracowanie innowacyjnych rozwiązań dla wyzwań środowiskowych w ramach wybranej dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące kwestii środowiskowych, np:
<https://www.epa.gov/>
- Studia przypadków firm wdrażających zrównoważone praktyki (istotnych dla dziedziny VET ucznia)
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasobów internetowych do badań nad kwestiami środowiskowymi i studiami przypadków.
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Poznaj interaktywne symulacje lub doświadczenia wirtualnej rzeczywistości związane z wyzwaniami środowiskowymi (np. wyzwaniami środowiskowymi (np. wpływ zmian klimatu)
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online (np. Padlet, MURAL) podczas zajęć grupowych.

ZAJĘCIA LEKCYJNE

4.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

4.C.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: "Jakie problemy środowiskowe stoją dziś przed światem?". Krótko omów ich odpowiedzi i potwierdź wpływ na firmy.

4.C.0.2. WPROWADZENIE I WPŁYW:

Zdefiniuj kwestie środowiskowe w biznesie i podkreśl potencjalne konsekwencje degradacji środowiska (np. niedobór zasobów, zwiększone regulacje, presja konsumentów).

4.C.1. Działanie 1: Uzasadnienie biznesowe dla zrównoważonego rozwoju

🕒 20 MINUT

4.C.1.1. ANALIZA KOSZTÓW I KORZYŚCI:

Przedstawienie krótkiego przeglądu korzyści finansowych i oszczędności związanych z wdrażaniem zrównoważonych praktyk (np. efektywność energetyczna, redukcja odpadów).

4.C.1.2. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnych kwestii środowiskowych istotnych dla wybraną przez nich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego. Następnie identyfikują potencjalne ryzyko finansowe i reputacyjne związane z tymi kwestiami dla firm z ich branży

4.C.1.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy i zachęć ich do podzielenia się wynikami swoich badań. Przedyskutuj, w jaki sposób te kwestie środowiskowe mogą wpłynąć finansowo na firmy i na reputację ich marki.

4.C.2. Działanie 2: Technologia dla rozwiązań środowiskowych Rozwiązania

🕒 30 MINUT

4.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który może pomóc firmom złagodzić ich wpływ na środowisko (np. odnawialne źródła energii, inteligentne sieci, rolnictwo precyzyjne). Wykorzystaj wizualizacje i zasoby internetowe.

4.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego, uznanych za innowacyjne podejście do zrównoważonego rozwoju środowiska

4.C.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na konkretnych technologiach lub praktykach wykorzystywanych przez firmę w celu zmniejszenia jej wpływu na środowisko. Zachęć ich do rozważenia możliwości zastosowania tych rozwiązań w wybranej przez nich dziedzinie.

4.C.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęć ich do przeanalizowania skuteczności wdrożonych rozwiązań i omówienia potencjalnych wyzwań.

4.C.3. Działanie 3: Wyzwanie dla innowacji

🕒 25 MINUT

4.C.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego i innowacyjnego rozwiązania, (wykorzystując technologię, jeśli dotyczy) w celu sprostania konkretnemu wyzwaniu środowiskowemu w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia rozwiązań przedstawionych w studiach przypadków.

4.C.3.2. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ

Zapewnij każdemu uczniowi lub grupie krótki czas na zaprezentowanie proponowanego rozwiązania klasie.

4.C.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

4.C.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (kwestie środowiskowe, argumenty biznesowe za zrównoważonym rozwojem, rola technologii i innowacji).

4.C.4.2. OCENA:

Rozważ bieżącą ocenę na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1) oraz kreatywności, praktyczności i włączenia technologii do proponowanych rozwiązań z ćwiczenia 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij uczniom z trudnościami listy wstępnie wybranych zagadnień środowiskowych istotnych dla ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego do zbadania w Ćwiczeniu 1.
- Zaproponuj wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie które mogą zrewolucjonizować zrównoważony rozwój środowiska w wybranej dziedzinie.

Referencje:

- Agencja Ochrony Środowiska Stanów Zjednoczonych (EPA):
<https://www.epa.gov/>
- Studia przypadków Harvard Business School: Zrównoważony rozwój biznesu
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

5. Plany lekcji: Zrównoważone życie

5.A. ZRÓWNOWAŻONE ŻYCIE - LEKCJA PLAN A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniuj pojęcie zrównoważonego życia i jego znaczenie.
- Określenie osobistego wpływu na środowisko i zbadanie sposobów jego zmniejszenia.
- Zbadaj postęp technologiczny, który może wspierać zrównoważony styl życia
- Analizowanie wpływu indywidualnych wyborów na środowisko i społeczeństwo.
- Opracowanie spersonalizowanego planu działania na rzecz zrównoważonego życia.

Materiały:

- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Kalkulatory śladów stóp online, np:
<https://www.footprintcalculator.org/>
- Zrównoważone zasoby życiowe (np. strony internetowe, aplikacje)
- Materiały rzemieślnicze (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Korzystaj z internetowych kalkulatorów śladów, zasobów zrównoważonego życia i oprogramowania do prezentacji
- Zachęcaj uczniów do udziału w dyskusjach online lub forach związanych ze zrównoważonym życiem.
- Przeglądaj wirtualne wycieczki po zrównoważonych społecznościach lub ekologicznych domach.
- Rozważ wykorzystanie narzędzi współpracy online (np. Padlet, MURAL) do burzy mózgów pomysłów na zrównoważone plany działania.
- Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

ZAJĘCIA LEKCYJNE

5.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

5.A.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: "Co dla ciebie oznacza "życie w sposób zrównoważony"?". Wymień ich odpowiedzi na na tablicy.

5.A.0.2. DEFINIOWANIE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU:

Zdefiniuj zrównoważone życie jako zaspokajanie naszych obecnych potrzeb bez narażania zdolności przyszłych pokoleń do zaspokojenia ich potrzeb.

5.A.0.3. OMÓWIENIE KORZYŚCI:

Omów korzyści płynących ze zrównoważonego stylu życia na poziomie osobistym (np. zdrowszy styl życia, oszczędności) i na poziomie globalnym (np. ochrona środowiska, ochrona zasobów).

5.A.1. Działanie 1: Pomiar naszego wpływu

🕒 20 MINUT

5.A.1.1. ŚLAD WĘGLOWY - WYZWANIE

Wprowadzenie kalkulatorów śladu węglowego online. Uczniowie używają ich do obliczania swojego indywidualnego śladu węglowego i zbadania wpływu ich codziennych wyborów.

5.A.1.2. ANALIZA I OMÓWIENIE:

Poprowadź dyskusję na temat czynników, które przyczyniają się do powstawania śladów węglowych uczniów. Zachęć ich do zastanowienia się nad obszarami wymagającymi poprawy.

5.A.2. Technologia dla zrównoważonego życia

🕒 30 MINUT

5.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który może pomóc ludziom żyć bardziej w bardziej zrównoważony sposób (np. inteligentne urządzenia domowe zarządzające zużyciem energii, aplikacje do wyszukiwania lokalnych zrównoważonych produktów). Wykorzystaj wizualizacje i zasoby internetowe.

5.A.2.2. EKSPLOKACJA ZASOBÓW:

Uczniowie badają i eksplorują zasoby internetowe poświęcone zrównoważonemu stylowi życia (np. strony internetowe, aplikacje), koncentrując się na obszarach istotnych dla ich stylu życia (np. transport, wybór żywności, redukcja odpadów).

Korzystają z platformy projektu

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

5.A.2.3. PREZENTACJE GRUPOWE (OPCJONALNIE):

Jeśli czas na to pozwoli, poproś grupy uczniów o podzielenie się swoimi odkryciami i omówienie najbardziej interesujących zrównoważonych zasobów życiowych, które odkryli.

5.A.3. Działanie 3: Opracowanie planu działania

🕒 25 MINUT

5.A.3.1. BURZA MÓZGÓW DOTYCZĄCA PLANU DZIAŁANIA:

Zachęć uczniów do zastanowienia się nad indywidualnymi krokami, które mogą podjąć, aby żyć w sposób bardziej zrównoważony. Rozważ wykorzystanie do tego celu narzędzi współpracy online.

5.A.3.2. TWORZENIE PLANU DZIAŁANIA:

Uczniowie tworzą spersonalizowany plan działania z konkretnymi działaniami i docelowymi terminami w celu zmniejszenia ich wpływu na środowisko.

5.A.3.3. AKTYWNOŚĆ RZEMIEŚLNICZA (OPCJONALNIE):

Uczniowie mogą stworzyć wizualną reprezentację swojego planu działania przy użyciu materiałów pochodzących z recyklingu lub materiałów rzemieślniczych.

5.A.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

5.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie zrównoważonego życia, rola technologii, osobiste plany działania)

5.A.4.2. UDOSTĘPNIANIE PLANU DZIAŁANIA (OPCJONALNIE):

Uczniowie mogą dzielić się swoimi planami działania z klasą, aby uzyskać informacje zwrotne i motywację

5.A.4.3. OCENA:

Zbierz plany działania uczniów i oceń ich zrozumienia tematu biorąc pod uwagę kompleksowość, konkretność i wykonalność proponowanych przez nich działań.

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie uczniom z trudnościami wstępnie wybranych zasobów online do badań w Działanie 2.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby zbadali i zaprezentowali konkretne przedsiębiorstwa lub modele biznesowe promujące zrównoważony styl życia.

Referencje

- Kalkulator Footprint: <https://www.footprintcalculator.org/>
- Platforma projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

Uwaga: Ten plan lekcji ma charakter ramowy i można go dostosować do konkretnych potrzeb uczniów i czasu trwania zajęć.

5. B. ZRÓWNOWAŻONE ŻYCIE - LEKCJA PLAN B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie pojęcia zrównoważonego życia.
- Przeanalizowanie wpływu codziennych wyborów na środowisko.
- Zbadanie możliwości technologicznych, które mogą wspierać zrównoważone życie.
- Zidentyfikowanie możliwości włączenia zrównoważonego rozwoju do wybranej dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Opracowanie osobistych planów działania, aby żyć w sposób bardziej zrównoważony.

Materiały:

- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Kalkulator śladu online, np:
<https://www.footprintcalculator.org/>
- Przykłady zrównoważonych produktów (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Korzystaj z zasobów internetowych w celu uzyskania informacji na temat zrównoważonego życia i technologii. Wykorzystuj platformę projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z internetowego kalkulatora śladu środowiskowego w celu oceny ich wpływu na środowisko.
- Przeglądaj zasoby internetowe prezentujące innowacyjne praktyki zrównoważonego życia (np, technologia inteligentnego domu, zrównoważona produkcja żywności).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

5.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

5.B.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: "Co to znaczy żyć w sposób zrównoważony?". Zapisz ich odpowiedzi na na tablicy.

5.B.0.2. DEFINIOWANIE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU:

Zdefiniuj zrównoważone życie jako dokonywanie wyborów, które minimalizują nasz negatywny wpływ na środowisko i zapewniają dobrobyt przyszłym pokoleniom.

5.B.0.3. REGULACJE I PRESJA KONSUMENTÓW:

Krótkie omówienie roli przepisów dotyczących ochrony środowiska i presji konsumentów aby firmy dążyły w kierunku zrównoważonego rozwoju.

5.B.1. Ćwiczenie 1: Twój ślad węglowy

🕒 20 MINUT

5.B.1.1. INTERNETOWY KALKULATOR ŚLADU WĘGLOWEGO

Krótkie wprowadzenie pojęcia śladu węglowego i jego wpływu na środowisko.

5.B.1.2. OCENA INDYWIDUALNA:

Uczniowie uzyskują dostęp do internetowego kalkulatora śladu węglowego i postępują zgodnie z instrukcjami, aby ocenić swój indywidualny ślad.

5.B.1.3. REFLEKSJA I DYSKUSJA

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi wynikami i zastanowią się nad czynnikami przyczyniającymi się do ich śladu. Zachęć ich do zidentyfikowania obszarów poprawy.

5.B.2. Działanie 2: Technologia na rzecz zrównoważonego życia

🕒 30 MINUT

5.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który może pomóc ludziom żyć w bardziej zrównoważony sposób (np. inteligentne urządzenia, energooszczędne oświetlenie, zrównoważone opcje transportu). Wykorzystaj wizualizacje i zasoby internetowe.

5.B.2.2. BADANIA I PREZENTACJA:

Podziel uczniów na grupy. Każda grupa bada konkretną technologię związaną ze zrównoważonym życiem i jej korzyściami dla środowiska.

5.B.2.3. PREZENTACJE GRUPOWE:

Każda grupa przedstawia swoje wyniki klasie, podkreślając, w jaki sposób technologia promuje zrównoważony rozwój i jej potencjalne zastosowanie w codziennym życiu uczniów.

5.B.3. Ćwiczenie 3: Integracja zrównoważonego rozwoju w swojej dziedzinie

🕒 20 MINUT

5.B.3.1. ANALIZA OBSZARU NAUCZANIA:

Poproś uczniów, aby zastanowili się, w jaki sposób zrównoważony rozwój może zostać zintegrowany z wybraną przez nich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do myślenia poza osobistymi nawykami życiowymi i zbadania możliwości w ramach ich przyszłych zawodów.

5.B.3.2. BRAINSTORMING:

Podziel uczniów na grupy i zachęć ich do przeprowadzenia burzy mózgów na temat konkretnych sposobów promowania zrównoważonych praktyk w swoich dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego. Przykłady mogą obejmować użycie materiałów z recyklingu w budownictwie (stolarstwo), oferowanie ekologicznych usług sprzątanania (sprzątanie) lub projektowanie energooszczędnych budynków (architektura).

5.B.3.3. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi pomysłami.

Zachęć ich do zastanowienia się nad wyzwaniami i potencjalnymi korzyściami płynącymi z włączenia zrównoważonego rozwoju do ich wybranych dziedzin.

5.B.4. Ćwiczenie 4: Mój plan zrównoważonego działania

🕒 15 MINUT

5.B.4.1. OPRACOWANIE PLANU DZIAŁANIA:

Poproś uczniów o opracowanie osobistego planu działania określającego konkretne praktyki, które mogą wdrożyć, aby żyć w sposób bardziej zrównoważony. Może to obejmować zmiany w ich codziennych nawykach, nawyki konsumenckie lub wybory technologiczne.

5.B.4.2. DZIELENIE SIĘ I REFLEKSJA:

Zachęć uczniów do podzielenia się swoimi planami działania z partnerem lub w małych grupach. To sprzyja odpowiedzialności i pozwala na wzajemną informację zwrotną.

5.B.5. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

5.B.5.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie życia w sposób zrównoważony, rola technologii i innowacji, integracja zrównoważonego rozwoju w swojej dziedzinie).

5.B.5.2. OCENA:

Zebranie planów działania uczniów i ocena ich zrozumienia poprzez ocenę ich przemyśleń różnorodność i praktyczne zastosowanie proponowanych działań

Zróżnicowanie:

- Zapewnij dodatkowe wsparcia dla uczniów z trudnościami, oferując im listę wstępnie wybranych zrównoważonych praktyk do rozważenia w ich planach działania.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali pojawiające się innowacje które mogą zrewolucjonizować zrównoważone życie w przyszłości.

Referencje:

- Kalkulator śladu węglowego <https://www.footprintcalculator.org/>
- Platforma projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

5.C. ZRÓWNOWAŻONE ŻYCIE - LEKCJA

PLAN C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie zrównoważonego rozwoju i jego podstawowych zasad w życiu codziennym.
- Analiza osobistych nawyków konsumpcyjnych i ich wpływu na środowisko.
- Poznanie rozwiązań technologicznych, które promują zrównoważone życie.
- Zidentyfikowanie innowacyjnych rozwiązań i zmiany stylu życia dla bardziej zrównoważonej przyszłości.
- Opracowanie spersonalizowanego planu działania na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Materiały:

- Kalkulator śladu węglowego online, np:
<https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Zrównoważone zasoby i studia przypadków, np:
<https://www.theworldcounts.com/>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Platformy współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii

- Korzystaj z zasobów internetowych do badania zrównoważonego rozwoju i studiów przypadku.
- Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, wizualizacje i statystyki.
- Przedstaw możliwość obliczenia śladu węglowego online.
- Wykorzystuj platformy współpracy online do burzy mózgów i aktywności.
- Przeglądaj wirtualne wycieczki po zrównoważonych społecznościach lub ekologicznych domach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

5.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

5.C.0.1. BRAINSTORMING:

Zapytaj uczniów: "Co dla ciebie oznacza "życie w sposób zrównoważony"?". Zbierz i omów ich odpowiedzi, podkreślając koncepcję zaspokajania obecnych potrzeb bez narażania na szwank możliwości przyszłych pokoleń.

5.C.0.2. PODSTAWOWE ZASADY:

Wprowadzenie kluczowych zasad zrównoważonego rozwoju (środowiskowego, społecznego, ekonomicznego) i ich wzajemnych powiązań. Krótkie omówienie wpływu indywidualnych wyborów na wszystkie trzy aspekty.

5.C.1. Działanie 1: Osobisty audyt zrównoważonego rozwoju

🕒 20 MINUT

5.C.1.1. OBLICZANIE ŚLADU WĘGLOWEGO:

Wprowadzenie pojęcia śladu węglowego i jego związku ze zmianami klimatycznymi.

5.C.1.2. KALKULATOR ONLINE:

Poproś uczniów o skorzystanie z internetowych kalkulatorów śladu węglowego, aby oszacować ich osobisty wpływ na środowisko w oparciu o ich wybory dotyczące stylu życia.

5.C.1.3. REFLEKSJA:

Uczniowie zastanawiają się nad obliczonym przez siebie śladem i identyfikują obszary do potencjalnej poprawy.

5.C.2. Działanie 2: Technologia dla zrównoważonej przyszłości

🕒 30 MINUT

5.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który promuje zrównoważone (np. inteligentne urządzenia domowe zwiększające efektywność energetyczną, pojazdy elektryczne, innowacje w zakresie zrównoważonej mody).

5.C.2.2. EKSPLOACJA ZASOBÓW:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania rozwiązań technologicznych dla zrównoważonego życia w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

5.C.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa dzieli się wynikami wyników badań i omawia, w jaki sposób technologia może być wykorzystywana w ich dziedzinie do promowania zrównoważonych praktyk.

5.C.3. Działanie 3: Innowacje i planowanie działań

🕒 25 MINUT

5.C.3.1. STUDIA PRZYPADKÓW:

Krótko przedstaw studia przypadków osób lub rodzin, które przyjęły zrównoważony styl życia lub społeczności promujących zrównoważony rozwój. Upewnij się, że studia przypadków są połączone z dziedzinami kształcenia i szkolenia zawodowego.

5.C.3.2. INNOWACYJNA BURZA MÓZGÓW:

Zachęć uczniów do przeprowadzenia burzy mózgów na temat innowacyjnych rozwiązań lub zmian w stylu życia, które mogą żyć w sposób bardziej zrównoważony, biorąc pod uwagę postęp technologiczny i studia przypadków.

5.C.3.3. OPRACOWANIE PLANU DZIAŁANIA:

Uczniowie korzystają z internetowych platform do współpracy lub indywidualnych arkuszy roboczych, aby opracować spersonalizowany plan działania na rzecz zrównoważonego rozwoju z konkretnymi celami i strategiami zmniejszenia ich wpływu na środowisko.

5.C.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

5.C.4.1. DZIELENIE SIĘ UCZNIAMI:

Poproś uczniów, aby podzielili się z klasą jednym działaniem ze swojego planu działania na rzecz zrównoważonego rozwoju.

5.C.4.2. OCENA:

Rozważ bieżącą ocenę na podstawie udziału w zajęciach, śladu węglowego (Ćwiczenie 1), wyników badań (Ćwiczenie 2) oraz kreatywności i możliwości praktycznego zastosowania spersonalizowanych planów działania na rzecz zrównoważonego rozwoju (Ćwiczenie 3).

Zróżnicowanie:

- Zapewnij dodatkowe wsparcia dla uczniów z trudnościami, oferując wstępnie wybrane studia przypadków związane z wybraną przez nich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego do analizy w Ćwiczeniu 3.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali pojawiające się trendy w zrównoważonym życiu lub postępie technologicznym o najbardziej znaczącym potencjale zrewolucjonizowania zrównoważonego rozwoju.

Referencje:

- Świat się liczy:
<https://www.theworldcounts.com/>
- Nature Conservancy: Kalkulator śladu węglowego
<https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

6. Plany lekcji: CSR a równość i prawa człowieka

6.A. CSR A RÓWNOŚĆ I PRAWA CZŁOWIEKA- PLAN LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie zależności pomiędzy CSR i prawami człowieka i równością
- Identyfikacja międzynarodowych zasad dotyczących praw człowieka istotnych dla miejsca pracy.
- Zbadanie, w jaki sposób technologia może promować równość i różnorodność w miejscu pracy.
- Analiza studiów przypadków firm integrujących praktyki CSR oparte na prawach człowieka.
- Rozwijanie strategii na rzecz sprawiedliwego i równego traktowania w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Studia przypadków firm stosujących praktyki CSR oparte na prawach człowieka (istotne dla obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://www.globalreporting.org/>
- Dostęp do internetowych zasobów dotyczących praw człowieka, np: Biuro Wysokiego Komisarza ONZ ds. Praw Człowieka
https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do analizy przypadków, badań i poznawania zasad praw człowieka. Korzystaj z platformy internetowej projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Rozważ narzędzia do współpracy online dla działań grupowych.
- Prezentuj wirtualne wycieczki po firmach promujących równość w miejscu pracy poprzez użycie technologii (np. programy szkoleniowe dotyczące różnorodności, dostępne środowiska pracy).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

6.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

6.A.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Co oznacza równość w miejscu pracy?". Krótko omów tę koncepcję i jego znaczenie dla zdrowego środowiska pracy.

6.A.0.2. WPROWADZENIE DO CSR OPARTEGO NA PRAWACH CZŁOWIEKA

Zdefiniuj CSR oparty na prawach człowieka jako zobowiązanie firmy do poszanowania praw człowieka w całej swojej działalności i łańcuchu dostaw. Omów związek między równością i prawami człowieka.

6.A.0.3. ZAJĘCIA INTERAKTYWNE:

Użyj narzędzia online, takiego jak Padlet, aby stworzyć współdzielony plik, w którym uczniowie dodają słowa kluczowe związane z prawami człowieka w miejscu pracy (np. uczciwe wynagrodzenie, niedyskryminacja, bezpieczne warunki pracy).

6.A.1. Działanie 1: Technologia na rzecz równości i różnorodności

🕒 25 MINUT

6.A.1.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII

Krótko przedstaw kilka przykładów wykorzystania technologii do promowania równości i różnorodności w miejscu pracy (np. dostępne platformy rekrutacyjne, oprogramowanie szkoleniowe w zakresie nieświadomych uprzedzeń, elastyczna organizacja pracy). Wykorzystaj wizualizacje i zasoby online.

6.A.1.2. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy. Każda grupa bada konkretną technologię promującą równość/różnorodność i analizuje jej wpływ na wybrany aspekt ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego (np. proces rekrutacji, realizację szkoleń, rozwój kariery).

6.A.1.3. PREZENTACJE GRUPOWE:

Każda grupa przedstawia swoje ustalenia klasie, podkreślając, w jaki sposób technologia może przyczynić się do stworzenia bardziej sprawiedliwego miejsca pracy w swojej dziedzinie.

6.A.2. Analiza studium przypadku i rzecznictwo

🕒 35 MINUT

6.A.2.1. WPROWADZENIE DO STUDIUM PRZYPADKU:

Krótko przedstaw, w jaki sposób studia przypadków mogą prezentować rzeczywiste przykłady praktyk CSR opartych na prawach człowieka.

6.A.2.2. PODZIAŁ STUDIÓW PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich branży VET znanych z ich dobrych praktyk CSR opartych na prawach człowieka. Upewnij się, że studia przypadków prezentują innowacyjne podejścia do promowania równości.

6.A.2.3. ANALIZA I PLANOWANIE RZECZNICTWA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na tym, w jaki sposób firma wykorzystuje technologię i innowacje, aby zapewnić równe traktowanie wszystkich pracowników. Zachęć ich do zidentyfikowania konkretnych praktyk i polityk, które można dostosować do ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego. Uczniowie następnie planują krótką kampanię rzeczniczą (np. post w mediach społecznościowych, krótki film) podnoszącą świadomość na temat znaczenia CSR opartej na prawach człowieka w wybranej przez nich dziedzinie. Mogą wykorzystać narzędzia online do współpracy nad kampaniami.

6.A.2.4. UDOSTĘPNIANIE KAMPANII:

Uczniowie przedstawiają klasie swoje pomysły na kampanię, otrzymując informacje zwrotne i sugestie dotyczące ulepszeń.

6.A.3. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

6.A.3.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (definicja CSR opartej na prawach, rola technologii w promowaniu równości).

6.A.3.2. AKTYWNOŚĆ REFLEKSYJNA:

Poproś uczniów, aby zastanowili się nad własną rolą w promowaniu równości w ich przyszłych miejscach pracy. Zachęć ich do przeprowadzenia burzy mózgów na temat sposobów, w jakie mogą promować sprawiedliwe traktowanie i przestrzeganie praw człowieka.

6.A.3.3. OCENA:

Zbierz plany kampanii rzeczniczych uczniów lub ukończone kampanie (jeśli czas na to pozwala) i oceń ich zrozumienie tematu poprzez ocenę integracji technologii, jasność przekazu i skuteczność w promowaniu równości w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij uczniom dodatkowe zasoby dotyczące konkretnych zasad praw człowieka istotnych dla ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby zbadali międzynarodowe standardy pracy i ich wpływ na równość w miejscu pracy.

Referencje:

- Global Reporting Initiative: <https://www.globalreporting.org/>
- Biuro Wysokiego Komisarza ONZ ds. Praw Człowieka:
- Platforma projektu: <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

6. B. CSR A RÓWNOŚĆ I PRAWA CZŁOWIEKA - PLAN LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie zależności pomiędzy CSR i prawami człowieka i równością
- Identyfikacja międzynarodowych zasad dotyczących praw człowieka istotnych dla miejsca pracy.
- Zbadanie, w jaki sposób technologia może promować równość i różnorodność w miejscu pracy.
- Analiza studiów przypadków firm integrujących praktyki CSR oparte na prawach człowieka.
- Opracowywanie innowacyjnych rozwiązań w celu sprostania wyzwaniom związanym z równością w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Studia przypadków firm stosujących praktyki CSR oparte na prawach człowieka (istotne dla obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- Zasoby dotyczące międzynarodowych standardów praw człowieka
https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do analizy przypadków, badań i międzynarodowych standardów praw człowieka. Korzystaj z platformy internetowej projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Użyj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty i wizualizacje.
- Rozważ narzędzia do współpracy online dla działań grupowych.
- Wirtualne wycieczki po firmach stosujących innowacyjne praktyki promujące równość w miejscu pracy (np. poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

6.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

6.B.0.1. BURZA MÓZGÓW

Zapytaj uczniów: "Co oznacza równość w miejscu pracy?". Omów różne aspekty równości (np. równość płci, równa płaca za taką samą pracę, integracja osób niepełnosprawnych).

6.B.0.2. WPROWADZENIE DO CSR OPARTEGO NA PRAWACH:

Zdefiniuj CSR opartą na prawach człowieka jako podejścia biznesowego, które szanuje prawa człowieka w całej swojej działalności i łańcuchach dostaw. Krótko omów związek między CSR a osiągnięciem równości w miejscu pracy.

6.B.1. Działanie 1: Prawa człowieka i obszary VET

🕒 20 MINUT

6.B.1.1. WPROWADZENIE STANDARDÓW PRAW CZŁOWIEKA:

Krótko przedstaw kluczowe międzynarodowe zasady praw człowieka istotne dla miejsca pracy (np. niedyskryminacja, sprawiedliwe traktowanie, wolność zrzeszania się). Wykorzystaj zasoby z Biura Wysokiego Komisarza ds. Praw Człowieka https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage.

6.B.1.2. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy i przydziel każdej z nich konkretną zasadę dotyczącą praw człowieka. Uczniowie badają daną zasadę i omawiają jej konkretne zastosowanie w wybranej przez siebie dziedzinie VET. Zachęć ich do zidentyfikowania potencjalnych wyzwań związanych z tą zasadą.

6.B.1.3. PREZENTACJE GRUPOWE:

Każda grupa przedstawia swoje ustalenia klasie, podkreślając wybraną zasadę prawa człowieka i jej znaczenie dla równości w ich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

6.B.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz równości

🕒 30 MINUT

6.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Krótką prezentacją przykładów tego, jak technologia i innowacje mogą promować równość w miejscu pracy (np. dostępne narzędzia technologiczne, różnorodne platformy rekrutacyjne, oprogramowanie szkoleniowe w zakresie nieświadomych uprzedzeń). Wykorzystaj wizualizacje i zasoby online.

6.B.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich obszaru VET uznanych za dobre praktyki CSR oparte na prawach człowieka i skoncentruj się na innowacyjnych podejściach do promowania równości.

6.B.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na tym, w jaki sposób firmy wykorzystują technologię i innowacje, aby sprostać konkretnym wyzwaniom związanym z równością w swojej dziedzinie.

6.B.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęcaj ich do porównywania i zestawiania różnych podejść oraz identyfikowania najlepszych praktyk.

6.B.3. Podsumowanie i ocena

🕒 25 MINUT

6.B.3.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR opartego na prawach człowieka rola technologii i innowacji w promowaniu równości w miejscu pracy).

6.B.3.2. WYZWANIE:

Poproś uczniów, aby opracowali kreatywne i innowacyjne rozwiązanie w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do włączenia technologii lub praktyk omawianych podczas lekcji. Można to zrobić indywidualnie lub

w małych grupach. (Opcjonalnie: Uczniowie mogą korzystać z narzędzi do współpracy online, aby przeprowadzić burzę mózgów i opracować swoje rozwiązania).

6.B.3.3. OCENA:

Zbierz rozwiązania uczniów i oceń ich zrozumienie tematu oceniając kreatywność, praktyczność i włączenie technologii oraz zasad praw człowieka do proponowanych rozwiązań.

Zróżnicowanie

- Zapewnij uczniom z trudnościami dodatkowe zasoby na temat konkretnych praw człowieka lub zaoferuj im listę odpowiednich firm do zbadania w ramach analizy przypadku.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie które mogą znacząco wpłynąć na równość w miejscu pracy w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Referencje:

- United Nations Global Compact: Poszanowanie praw człowieka w biznesie
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- Biuro Wysokiego Komisarza ds. Praw Człowieka (OHCHR)
https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage
- Platforma internetowa projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

6. C. CSR A RÓWNOŚĆ I PRAWA CZŁOWIEKA - PLAN LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) opartej na prawach człowieka i jej związek z równością.
- Przeanalizowanie w jaki sposób firmy mogą promować prawa człowieka i równe szanse poprzez swoje praktyki CSR.
- Zbadanie postępu technologicznego, który może wspierać oparte na prawach inicjatywy CSR i inicjatywy na rzecz równości.
- Rozwijanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie praw i równości w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Studia przypadków dotyczące firm z silnymi praktykami CSR opartymi na prawach (istotne w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego)
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu (opcjonalnie)
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Platforma ankiet online (np. SurveyMonkey, Formularze Google) (opcjonalnie)
- Krótkie klipy wideo przedstawiające naruszenia praw w miejscu pracy (opcjonalnie). (używaj ostrożnie i upewnij się, że są odpowiednie dla wieku)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badań nad CSR opartą na prawach człowieka i studiami przypadków. Wykorzystuj platformę internetową projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Użyj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty i wizualizacje.
- Przeprowadź ankietę online w celu oceny świadomości studentów na temat praw i równości w wybranej przez nich dziedzinie.
- Zaprezentuj wirtualne wycieczki po firmach z innowacyjnymi programami CSR opartymi na prawach człowieka (np. poprzez strony internetowe firm lub filmy dokumentalne).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

6.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

6.C.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jakie są podstawowe prawa człowieka, na które każdy zasługuje?". Wymień ich odpowiedzi na tablicy.

6.C.0.2. WPROWADZENIE DO CSR OPARTEGO NA PRAWACH:

Zdefiniuj CSR opartą na prawach człowieka jako podejścia biznesowego, które uwzględnia poszanowanie praw człowieka w całej swojej działalności i łańcuchu dostaw. Podkreślenie związku z równością.

6.C.0.3. OMÓWIENIE KORZYŚCI:

Omów korzyści płynące z CSR opartej na prawach dla firm (np. zwiększona satysfakcja pracowników, zmniejszone ryzyko naruszeń praw pracowniczych, lepsza reputacja marki).

6.C.1. Ćwiczenie 1: Ocena praw i równości w swojej dziedzinie

🕒 20 MINUT

6.C.1.1. ANKIETA ONLINE (OPCJONALNA):

Jeśli pozwala na to technologia, przeprowadź szybką ankietę online, aby ocenić świadomość uczniów na temat praw i kwestii równości w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

6.C.1.2. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa omawia potencjalne naruszenia praw lub przypadki nierówności, które mogą wystąpić w wybranej przez nich dziedzinie (np. nieuczciwe praktyki pracownicze, różnice w wynagrodzeniach kobiet i mężczyzn, dyskryminacja).

6.C.1.3. PODZIAŁ KLASY:

Każda grupa dzieli się swoimi ustaleniami z klasą, tworząc kompleksową listę potencjalnych problemów.

6.C.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz praw i równości

🕒 30 MINUT

6.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Krótko przedstaw kilka przykładów tego, jak można wykorzystać technologię do promowania praw i równości w miejscu pracy (np. anonimowe systemy zgłaszania nękania, narzędzia do wykrywania uprzedzeń w rekrutacji oparte na sztucznej inteligencji).

6.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich branży VET znanych z dobrych praktyk CSR opartych na prawach. Upewnij się, że studia przypadków prezentują innowacyjne podejścia do promowania praw i równości.

6.C.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na narzędziach technologicznych lub innowacyjnych rozwiązaniach wykorzystywanych przez firmę do rozwiązywania problemów związanych z prawami i równością w ramach swojej działalności.

6.C.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęcaj ich do porównywania i zestawiania różnych podejść oraz identyfikowania najlepszych praktyk.

6.C.3. Działanie 3: Opracowywanie rozwiązań

🕒 25 MINUT

6.C.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego i innowacyjnego rozwiązania, (z wykorzystaniem technologii, jeśli dotyczy) w celu rozwiązania konkretnego problemu związanego z prawami lub równością w wybranej przez nich dziedzinie VET. Zachęć ich do rozważenia rozwiązań przedstawionych w studiach przypadków.

6.C.3.2. ROZWIĄZANIA:

Daj każdemu uczniowi lub grupie krótki czas na przedstawienie swojego rozwiązania klasie.

6.C.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

6.C.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR opartego na prawach CSR dla promowania równości, rola technologii i innowacji).

6.C.4.2. REFLEKSJA:

Poproś uczniów, aby zastanowili się, jak lekcja wpłynęła na ich rozumienie praw i równości.

6.C.4.3. OCENA:

Zaproponuj ocenę oparą na uczestnictwie w zajęciach, wynikach ankiet (jeśli dotyczy) oraz kreatywność, praktyczność i włączenie technologii do proponowanych rozwiązaniach z ćwiczenia 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij dodatkowe wsparcia dla uczniów mających trudności, oferując im listę zasobów lub kierując ich do odpowiednich studiów przypadku.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie mające potencjał do znacznej poprawy praw i równości w ich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Referencje:

- B Lab: Biznes na rzecz odpowiedzialności społecznej
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Platforma internetowa projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

7. Plany lekcji: CSR oparta na prawach i równość

7.A. CSR I ZRÓWNOWAŻONE FINANSE - PLAN LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej związek ze zrównoważonymi finansami.
- Analiza rosnącego znaczenia zrównoważonego finansowania dla firm.
- Omówienie w jaki sposób technologia ułatwia stosowanie zrównoważonych praktyk finansowych.
- Ocena studiów przypadków firm integrujących CSR i zrównoważone finansowanie.
- Opracowanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie integracji zrównoważonego finansowania w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały

- Zasoby online dotyczące zrównoważonego finansowania, np:
<https://www.gsi-alliance.org/>
- Studia przypadków firm z dobrymi praktykami CSR i zrównoważonym finansowaniem (istotne dla obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://www.investopedia.com/>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, Miro) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Korzystaj z zasobów internetowych do badania zrównoważonych finansów i studiów przypadku.
- Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Zapoznaj się z platformami internetowymi prezentującymi inwestycje i zrównoważone produkty finansowe.
- Przeprowadź symulacje online lub interaktywne działania związane ze zrównoważonym podejmowaniem decyzji finansowych.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy podczas zajęć grupowych i sesji burzy mózgów.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

7.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

7.A.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Co oznacza społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR)?" Krótko omów koncepcję i jej podstawowe zasady.

7.A.0.2. WPROWADZENIE DO ZRÓWNOWAŻONEGO FINANSOWANIA:

Zdefiniuj zrównoważone finansowanie jako uwzględnianie czynników środowiskowych, społecznych i ładu korporacyjnego (ESG) obok zwrotów finansowych przy podejmowaniu decyzji inwestycyjnych.

7.A.0.3. ZNACZENIE I KORZYŚCI:

Omów rosnące znaczenie zrównoważonego finansowania dla firm (np. przyciąganie inwestorów, zarządzanie ryzykiem, zwiększanie reputacji marki).

7.A.1. Działanie 1: Technologia i zrównoważone finanse

🕒 25 MINUT

7.A.1.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstawienie kilku przykładów tego, jak technologia ułatwia stosowanie zrównoważonych praktyk finansowych (np. technologia blockchain dla przejrzystych łańcuchów dostaw, narzędzia do oceny ESG, rozwiązania fintech dla projektów związanych z zieloną energią).

7.A.1.2. EKSPLOKACJA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania i eksplorowania platform internetowych, które prezentują inwestycje w różnych sektorach lub platform oferujących zrównoważone produkty finansowe. Korzystanie z platformy projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

7.A.1.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy. Każda grupa omawia rolę technologii w ułatwianiu zrównoważonego finansowania w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do przeprowadzenia burzy mózgów na temat potencjalnych zastosowań technologii do promowania zrównoważonych praktyk finansowych.

7.A.2. Działanie 2: Analiza studium przypadku

🕒 30 MINUT

7.A.2.1. WPROWADZENIE DO STUDIUM PRZYPADKU:

Krótko przedstaw koncepcję studiów przypadku i ich wartość w uczeniu się na rzeczywistych przykładach.

7.A.2.2. ROZDZIEL STUDIA PRZYPADKÓW:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego, znanych z integracji CSR i praktyk zrównoważonego finansowania. Upewnij się, że studia przypadków prezentują innowacyjne podejścia.

7.A.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na tym, w jaki sposób firma wykorzystuje technologię i innowacje, aby połączyć swoje wysiłki w zakresie CSR ze zrównoważonymi strategiami finansowania.

7.A.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęć ich do przeanalizowania skuteczności podejścia firmy i zidentyfikowania potencjalnych wyzwań.

7.A.3. Działanie 3: Wyzwanie innowacyjne

🕒 20 MINUT

7.A.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego i innowacyjnego rozwiązania, wykorzystującego technologię, jeśli dotyczy, w celu zintegrowania zrównoważonego finansowania z wybraną przez nich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego.

Zachęć ich do rozważenia rozwiązań przedstawionych w studiach przypadków i technologii badanych w Ćwiczeniu 1.

7.A.3.2. ROZWIĄZANIA:

Zapewnij każdemu uczniowi lub grupie krótki czas na przedstawienie proponowanego rozwiązania klasie.

7.A.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

7.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR i zrównoważonego finansowania, rola technologii i innowacji).

7.A.4.2. OCENA:

Zaproponuj ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, wynikach badań (Ćwiczenie 1) oraz oceń kreatywność, praktyczność i włączenie technologii do proponowanych rozwiązań z ćwiczenia 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij uczniom z trudnościami listę wstępnie wybranych zasobów lub podpowiedzi do w Ćwiczeniu 1.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali pojawiające się trendy technologiczne, które mogą trendów technologicznych, które mogą zrewolucjonizować zrównoważone finanse w ich wybranej dziedzinie VET.

Referencje:

- Globalny Sojusz na rzecz Zrównoważonych Inwestycji (GIASI): <https://www.gsi-alliance.org/>
- Investopedia: <https://www.investopedia.com/>
- Platforma projektowa <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

7. B. CSR I ZRÓWNOWAŻONE FINANSE - PLAN LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej związek ze zrównoważonymi finansami.
- Zrozumienie zasad zrównoważonego finansowania i jego roli w osiągnięciu celów środowiskowych i społecznych.
- Zbadanie roli technologii i innowacji w promowaniu zrównoważonych praktyk finansowych.
- Analiza studiów przypadku instytucji finansowych wdrażających inicjatywy CSR i zrównoważonego finansowania.
- Opracowanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie integracji zrównoważonych praktyk finansowych w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Zasoby online dotyczące zrównoważonego finansowania, np:
<https://www.gsi-alliance.org/>
- Studia przypadków dotyczące instytucji finansowych z silnymi praktykami CSR i zrównoważonego finansowania (istotne dla obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://www.unepfi.org/>

Integracja technologii:

- Wykorzystanie zasobów internetowych do badań nad zrównoważonym finansowaniem i studiów przypadku.
- Korzystanie z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Korzystanie z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Proponowanie interaktywnych narzędzi online lub symulacji związane ze zrównoważonym finansowaniem (np, symulatory inwestowania zaangażowanego społecznie).
- Zachęcanie uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online (np. Padlet, MURAL) w celu burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

7.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

7.B.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Co oznacza społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR)?" Krótco omów koncepcję i jej podstawowe zasady.

7.B.0.2. WPROWADZENIE DO CSR I ZRÓWNOWAŻONYCH FINANSÓW:

Zdefiniowanie CSR i wprowadzenie koncepcji zrównoważonego finansowania jako podejścia finansowego które uwzględnia czynniki środowiskowe, społeczne i związane z ładem korporacyjnym (ESG) obok tradycyjnych wskaźników finansowych.

7.B.1. Działanie 1: Demistyfikacja zrównoważonego finansowania

🕒 20 MINUT

7.B.1.1. ZASADY ZRÓWNOWAŻONEGO FINANSOWANIA:

Wyjaśnij podstawowe zasady zrównoważonego finansowania (np. impact investing, zielone obligacje, screening wykluczający) i ich potencjalne korzyści dla przedsiębiorstw i społeczeństwa.

7.B.1.2. ROLA TECHNOLOGII:

Krótko omów, w jaki sposób można wykorzystać technologię w celu ułatwienia zrównoważonych praktyk finansowych (np. analiza dużych zbiorów danych do oceny ryzyka ESG, technologia blockchain do emisji zielonych obligacji).

7.B.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnych aspektów zrównoważonego finansowania związanych z wybraną przez nich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do znalezienia przykładów tego, jak instytucje finansowe integrują praktyki zrównoważonego finansowania w tej dziedzinie.

7.B.2. Działanie 2: Analiza studium przypadku

🕒 30 MINUT

7.B.2.1. WPROWADZENIE DO STUDIUM PRZYPADKU:

Krótko przedstaw koncepcję studiów przypadku i ich wartość polegającą na uczeniu się na rzeczywistych przykładach.

7.B.2.2. DYSTRYBUCJA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadku instytucji finansowych znanych z silnej CSR i zrównoważonych praktyk finansowych związanych z dziedzinami kształcenia i szkolenia zawodowego uczniów.

7.B.2.3. ANALIZA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy i przydziel każdej z nich studium przypadku. Każda grupa analizuje studium przypadku, koncentrując się na konkretnych praktykach zrównoważonego finansowania wdrożonych przez instytucję finansową i rolę technologii (jeśli dotyczy).

7.B.2.4. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie podzielą się swoimi spostrzeżeniami ze studiów przypadku. Zachęcaj ich do porównywania i zestawiania różnych podejść oraz identyfikowania najlepszych praktyk.

7.B.3. Działanie 3: Innowacje na rzecz zrównoważonego rozwoju

🕒 25 MINUT

7.B.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego i innowacyjnego rozwiązania w zakresie integracji zrównoważonych praktyk finansowych w ramach wybranej przez nich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia technologii i podejść omówionych w lekcji.

7.B.3.2. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Zapewnij każdemu uczniowi lub grupie krótki czas na przedstawienie proponowanego rozwiązania klasie.

7.B.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

7.B.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR i zrównoważonych finansów, rola technologii i innowacji).

7.B.4.2. OCENA:

Zaproponuj ocenę na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1) oraz oceń kreatywność, praktyczność i włączenie technologii do proponowanych rozwiązań z ćwiczenia 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij dodatkowe wsparcie dla uczniów mających trudności, oferując im listę wstępnie wybranych zasobów lub kierując ich do odpowiednich studiów przypadku.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali pojawiające się które mogą znacząco zmienić krajobraz zrównoważonych finansów.

Referencje:

- Globalny Sojusz na rzecz Zrównoważonych Inwestycji (GASI):
<https://www.gsi-alliance.org/>
- UNEP FI - Obserwatorium Zrównoważonego Finansowania:
<https://www.unepfi.org/>
- Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

7. C. CSR I ZRÓWNOWAŻONE FINANSE - PLAN LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej związek ze zrównoważonymi finansami.
- Analiza sposobu, w jaki instytucje finansowe włączają zasady zrównoważonego rozwoju do swoich praktyk.
- Omówienie postępów technologicznych, które ułatwiają zrównoważone rozwiązania finansowe.
- Identyfikacja studiów przypadków instytucji finansowych wiodących w zakresie zrównoważonego finansowania.
- Rozwijanie innowacyjnych rozwiązań w celu integracji zrównoważonego finansowania w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Zasoby online dotyczące zrównoważonego finansowania, np:
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Studia przypadków dotyczące instytucji finansowych z silnymi praktykami w zakresie zrównoważonego finansowania (istotne dla dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- Narzędzia symulacyjne online związane ze zrównoważonym finansowaniem (opcjonalnie)
<https://esg.wharton.upenn.edu/centers-labs/impact-investing-research-lab/>

Integracja technologii:

- Korzystaj z zasobów internetowych do badania zrównoważonych finansów i studiów przypadku.
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, wizualizacji i danych dotyczących trendów.
- Wprowadzaj internetowe narzędzia symulacyjne, aby zapewnić uczniom praktyczne doświadczenie w zakresie oceny możliwości zrównoważonych inwestycji (opcjonalnie).
- Zachęcanie uczniów do korzystania z platform współpracy online (np. Padlet, MURAL) do burzy mózgów i opracowywania rozwiązań.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

7.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

7.C.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Co oznacza skrót CSR? Czy możesz wymyślić jakieś sposoby, w jakie korporacje mogą być zaangażowane w działalność finansową?" Omów ich odpowiedzi i przedstaw koncepcję CSR w finansach

7.C.0.2. WYJAŚNIENIE ZRÓWNOWAŻONEGO FINANSOWANIA

Zdefiniuj zrównoważone finansowanie jako uwzględnianie czynników środowiskowych, społecznych i ładu korporacyjnego (ESG) obok zwrotów finansowych przy podejmowaniu decyzji inwestycyjnych.

7.C.1. Działanie 1: Rozwój zrównoważonych finansów

🕒 20 MINUT

7.C.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Omów rosnące znaczenie zrównoważonego finansowania i jego czynników napędzających (np. zmiany klimatu, zapotrzebowanie inwestorów na integrację ESG).

7.C.1.2. IMPACT INVESTING:

Krótko przedstaw koncepcje impact investment jako konkretnej strategii w ramach zrównoważonego finansowania.

7.C.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania aktualnych trendów i przepisów związanych ze zrównoważonym finansowaniem w wybranej przez nich dziedzinie VET.

7.C.1.4. 7.C.1.4. PODZIAŁ NA GRUPY:

Podziel uczniów na grupy i zachęć ich do podzielenia się wynikami swoich badań. Omów potencjalny wpływ zrównoważonego finansowania na wybraną przez nich dziedzinę.

7.C.2. Działanie 2: Technologia i zrównoważone finanse Rozwiązania

🕒 30 MINUT

7.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów postępu technologicznego, który ułatwia zrównoważone rozwiązania finansowe (np. blockchain do weryfikacji zielonych obligacji, oceny ryzyka ESG oparte na sztucznej inteligencji).

7.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadku instytucji finansowych cenionych za ich wiodącą rolę w zrównoważonych praktykach finansowych, w ich dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego (np. Mikrofinansowanie dla zielonych przedsiębiorstw, zielone obligacje na projekty energii odnawialnej).

7.C.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na konkretnych narzędziach technologicznych lub innowacyjnych praktykach wykorzystywanych przez instytucję w celu włączenia zrównoważonego rozwoju do swoich produktów lub usług finansowych.

7.C.3. Działanie 3: Wyzwanie dla innowacji

🕒 25 MINUT

7.C.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnego i innowacyjnego rozwiązania, wykorzystującego technologię, jeśli dotyczy, w celu wdrożenia praktyk zrównoważonego finansowania w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia rozwiązań przedstawionych w studiach przypadków. Sformułuj wyzwania w oparciu o konkretny scenariusz (np. opracowanie zrównoważonej pożyczki dla małych firm przechodzących na energię odnawialną).

7.C.3.2. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Zapewnij każdemu uczniowi lub grupie krótki czas na zaprezentowanie proponowanego rozwiązania klasie.

7.C.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

7.C.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR w finansach, rola zrównoważonego finansowania, wpływ technologii i innowacji).

7.C.4.2. OCENA:

Zaproponuj ocenę na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1), analizy studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz kreatywności, praktyczności zastosowania i włączenia technologii do proponowanych rozwiązań z ćwiczenia 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij uczniom z trudnościami listę wstępnie wybranych zasobów lub podpowiedzi do w Ćwiczeniu 1.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów do badania i prezentowania nowych technologii z potencjałem do znaczącej zmiany krajobrazu zrównoważonych finansów w wybranej przez nich dziedzinie. wybranej przez nich dziedzinie.

Źródła:

- Program Środowiskowy Organizacji Narodów Zjednoczonych (UNEP): Inicjatywa Finansowa – Zasady Zrównoważonego Finansowania
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Nagrody Global Green Finance Awards: Sustainable Finance Leadership Awards
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- The Wharton School: Symulacja Impact Investing
- Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>

8.A. SIŁA CELU – BIZNES KORZYŚCI Z CSR - SCENARIUSZ LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele Nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Analiza różnych korzyści, jakie inicjatywy CSR mogą przynieść firmom.
- Poznanie, w jaki sposób technologia i innowacje mogą usprawnić praktyki CSR i zwiększyć ich pozytywny wpływ.
- Ocena rzeczywistych przykładów firm wykorzystujących CSR do osiągnięcia sukcesu biznesowego.
- Opracowanie strategii komunikacji w celu promowania potencjalnych korzyści CSR dla kierownictwa firmy, w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały

- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Studia przypadków przedstawiające firmy z udanymi inicjatywami CSR i ich wyniki biznesowe (istotne dla dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasobów internetowych do badania CSR i studiów przypadku.
Korzystanie z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Używaj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty, wizualizacje i dane dotyczące korzyści wynikających z CSR.
- Wykorzystuj interaktywne narzędzia oceny wpływu CSR (opcjonalnie).
- Zachęcanie uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

8.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

8.A.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jakie są powody, dla których firmy mogą angażować się w działania z zakresu odpowiedzialność społecznej?" Krótko omów ich odpowiedzi i potwierdź rosnące znaczenie CSR w dzisiejszym krajobrazie biznesowym.

8.A.0.2. WPROWADZENIE DO CSR:

Zdefiniuj CSR jako zobowiązanie firmy do działania w sposób etyczny i zrównoważony, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, środowiskowe i ekonomiczne przy podejmowaniu decyzji.

8.A.1. Działanie 1: Ujawnianie korzyści płynących z CSR

🕒 25 MINUT

8.A.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Przedstaw różne kategorie korzyści, jakich firmy mogą doświadczyć dzięki inicjatywom CSR (np. korzyści finansowe, wzrost reputacji, zaangażowanie pracowników, zarządzanie ryzykiem). Wykorzystaj wizualizacje i dane, aby zilustrować pozytywny wpływ.

8.A.1.2. BADANIE STUDENTÓW:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa bada konkretne korzyści płynące z CSR, istotne dla ich dziedziny (np. w jaki sposób CSR może przyciągnąć wykwalifikowane talenty w branży opieki zdrowotnej). Zachęć uczniów do znalezienia przykładów firm wyróżniających się w danym obszarze korzyści płynących z CSR.

8.A.1.3. PODZIAŁ NA GRUPY:

Grupy prezentują swoje wyniki, podkreślając wybraną korzyść CSR i jej związek z sukcesem biznesowym w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

8.A.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz wzmocnienia CSR

🕒 25 MINUT

8.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Podkreśl, w jaki sposób technologia może usprawnić różne praktyki CSR (np. inicjatywy na rzecz różnorodności i integracji, blockchain zapewniający przejrzystość łańcucha dostaw, platformy zrównoważonego zarządzania zasobami).

8.A.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm uznanych za skutecznie wykorzystujące technologię i innowacje w ramach swoich inicjatyw CSR, zapewniając adekwatnie do ich dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego (np. korzystanie ze szkoleń w wirtualnej rzeczywistości w celu poprawy bezpieczeństwa w miejscu pracy lub wykorzystanie platform internetowych do łączenia się z lokalnymi społecznościami w ramach projektów wolontariackich).

8.A.2.3. DYSKUSJA W KLASIE:

Poprowadź dyskusję w klasie, w której uczniowie przeanalizują, w jaki sposób firmy ze studium przypadku wykorzystują technologię, aby wzmocnić pozytywny wpływ swoich inicjatyw CSR. Zachęć ich do omówienia konkretnych zastosowanych technologii i ich skuteczności w osiągnięciu pożądaných rezultatów.

8.A.3. Działanie 3: Komunikowanie wartości CSR

🕒 25 MINUT

8.A.3.1. WYZWANIE KOMUNIKACYJNE:

Poproś uczniów o opracowanie strategii komunikacji w celu przedstawienia potencjalnych korzyści płynących z CSR kierownictwu firmy w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Może to być prezentacja, pisemna propozycja lub infografika. Zachęć ich do rozważenia specyfiki odbiorców i odpowiedniego dostosowania swojego przekazu.

8.A.3.2. WSPÓŁPRACA I DOSKONALENIE:

Uczniowie korzystają z narzędzi do współpracy online lub pracują indywidualnie, aby udoskonalić swoje strategie komunikacji, upewniając się, że skutecznie omawiają

pozytywny wpływ jaki CSR ma na wyniki finansowe, reputację marki, zaangażowanie pracowników i inne istotne aspekty biznesowe.

8.A.3.3. UDOSTĘPNIANIE STRATEGII (OPCJONALNIE):

Zapewnij uczniom możliwości podzielenia się swoimi strategiami komunikacji z klasą, pozwalając na informację zwrotną i ewentualną poprawę.

8.A.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

8.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie CSR, różnorodne korzyści dla firm, rola technologii i innowacji, strategie komunikacyjne dla promowania CSR).

8.A.4.2. OCENA:

Zaproponuj ocenę na podstawie udziału w zajęciach, wyników badań grupowych (Ćwiczenie 1), analizy studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz poziomu kreatywności, jasności i perswazyjności strategii komunikacyjnych opracowanych w Ćwiczeniu 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij uczniom z trudnościami listy wstępnie wybranych korzyści CSR i odpowiednich firm w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego do zbadania w Działaniu 1.

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

8. B. SIŁA CELU - KORZYŚCI DLA BIZNESU Z CSR - SCENARIUSZ LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Analiza różnych korzyści, jakie inicjatywy CSR mogą przynieść firmom.
- Poznanie sposobów w jakie technologia i innowacje mogą usprawnić praktyki CSR i odblokować dalsze korzyści.
- Ocena rzeczywistych studiów przypadków firm czerpiących zyski z programów CSR
- Opracowanie propozycji inicjatywy CSR, która przyniesie korzyści zarówno firmie, jak i społeczeństwu w ramach wybranej dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Studia przypadków firm z udanymi programami CSR dostosowanymi do potrzeb studentów VET
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania CSR i studiów przypadku.
- Korzystaj z platformy Project
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Używaj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty, wizualizacje i dane dotyczące korzyści CSR
- Zaprezentuj wirtualne wycieczki terenowe lub prezentacje firm przedstawiające innowacyjne inicjatywy CSR
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

8.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

8.B.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jakie są powody, dla których firmy mogą zdecydować się na wspieranie społeczeństwa?" Wymień ich odpowiedzi i przedstaw koncepcję CSR jako strategicznego podejścia biznesowego.

8.B.0.2. DEFINIOWANIE CSR:

Zdefiniuj CSR jako zobowiązanie firmy do działania w sposób etyczny i zrównoważony, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, środowiskowe i ekonomiczne przy podejmowaniu decyzji biznesowych.

8.B.1. Działanie 1: Ujawnianie korzyści płynących z CSR

🕒 25 MINUT

8.B.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Prezentuj różne korzyści płynące z CSR dla firm, skategoryzowane według obszarów (np. finansowe: oszczędności, zarządzanie ryzykiem, reputacja marki; zasoby ludzkie: zaangażowanie pracowników, przyciąganie talentów; marketing i sprzedaż, lojalność wobec marki, preferencje klientów).

8.B.1.2. ĆWICZENIA INTERAKTYWNE:

Podziel klasę na grupy i przypisz każdej grupie określoną kategorię korzyści CSR (np. finanse, zasoby ludzkie, marketing i sprzedaż). Korzystając z zasobów internetowych, w ramach przypisanej im kategorii, uczniowie wyszukują i identyfikują rzeczywiste przykłady firm, które odniosły korzyści ze stosowania CSR.

8.B.1.3. PODZIAŁ NA GRUPY:

Każda grupa przedstawia swoje ustalenia klasie, podkreślając konkretny przykład i sposób, w jaki CSR przyczynił się do sukcesu firmy w danym obszarze.

8.B.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz poprawy CSR

🕒 25 MINUT

8.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Krótko zaprezentuj możliwości wykorzystania technologii w celu ulepszenia praktyk CSR (np, sztuczna inteligencja dla inicjatyw w zakresie różnorodności i integracji, blockchain dla przejrzystości łańcucha dostaw, platformy zrównoważonego zarządzania zasobami).

8.B.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z wybranych przez nich dziedzin VET uznanych za innowacyjne i skuteczne programy CSR wykorzystujące technologie.

8.B.2.3. ANALIZA INDYWIDUALNA:

Studenci analizują studia przypadków, koncentrując się na tym, w jaki sposób firma wykorzystuje technologie do osiągnięcia celów CSR i jakie konkretne korzyści przynosi firmie to podejście. Zachęć ich do rozważenia skalowalności i potencjalnego zastosowania takich praktyk w wybranej przez nich dziedzinie.

8.B.3. Działanie 3: Projektowanie inicjatywy CSR korzystnej dla obu stron

🕒 25 MINUT

8.B.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie propozycji inicjatywy CSR, która przyniesie korzyści zarówno firmie, jak i społeczeństwu w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia różnych korzyści omówionych w Ćwiczeniu 1 i sposobu, w jaki można zintegrować technologie w celu zwiększenia wpływu. Zapewnij szablon lub pytania przewodnie, aby upewnić się, że kluczowe elementy zostaną uwzględnione w ich propozycji (np. docelowe kwestie społeczne/ środowiskowe, podejście CSR, integracja technologiczna, potencjalne korzyści dla firmy).

8.B.3.2. WSPÓŁPRACA I DOSKONALENIE:

Uczniowie mogą korzystać z narzędzi do współpracy online, aby przeprowadzać burze mózgów, dzielić się wstępnymi propozycjami i otrzymywać informacje zwrotne od rówieśników przed sfinalizowaniem ich indywidualnych propozycji.

8.B.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

8.B.4.1. PREZENTACJE STUDENTÓW:

Zaproś kilku uczniów do podzielenia się z klasą proponowanymi inicjatywami CSR, wywołując dyskusję na temat potencjalnego wpływu i innowacyjnych elementów.

8.B.4.2. OCENA:

Zaproponuj ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, wkładzie w działania grupowe oraz ogólnej jakości propozycji inicjatyw CSR opracowanych w ramach działania 3 (jasność, potencjalne korzyści dla firmy i społeczeństwa, innowacyjne wykorzystanie technologii).

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie uczniom z trudnościami, listy wstępnie wybranych korzyści CSR i odpowiednich studiów przypadków w ramach wybranej przez nich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego dla Ćwiczeń 1 i 2.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie z potencjałem do znacznego przekształcenia praktyk CSR i odblokowania nowych korzyści dla firm w wybranej przez nich dziedzinie.

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

8. C. SIŁA CELU – BIZNES KORZYŚCI Z CSR - SCENARIUSZ LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Analiza różnych korzyści, jakie inicjatywy CSR mogą przynieść firmom.
- Poznanie sposobów, w jakie technologia i innowacje mogą usprawnić praktyki CSR i odblokować dalsze korzyści.
- Ocena rzeczywistych studiów przypadków firm czerpiących zyski z programów CSR.
- Opracowanie propozycji inicjatywy CSR, która przyniesie korzyści zarówno firmie, jak i społeczeństwu w ramach wybranej dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Studia przypadków firm z udanymi programami CSR, które są zgodne z kierunkami kształcenia i szkolenia zawodowego studentów
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania CSR i studiów przypadku.
- Używaj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty, wizualizacje i dane dotyczące korzyści CSR korzyści.
- Korzystaj z wirtualnych wycieczek terenowych lub prezentacji firm przedstawiających innowacyjne inicjatywy CSR.
- Zachęcanie uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

8.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

8.C.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jakie są powody, dla których firmy mogą zdecydować się na wspieranie społeczeństwa?" Wymień ich odpowiedzi i przedstaw koncepcję CSR jako strategicznego podejścia biznesowego.

8.C.0.2. DEFINIOWANIE CSR:

Zdefiniuj CSR jako zobowiązanie firmy do działania w sposób etyczny i zrównoważony, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, środowiskowe i ekonomiczne przy podejmowaniu decyzji biznesowych.

8.C.1. Działanie 1: Ujawnianie korzyści płynących z CSR

🕒 25 MINUT

8.C.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Prezentuj różne korzyści płynące z CSR dla firm, skategoryzowane według obszarów (np. finansowe: oszczędności, zarządzanie ryzykiem, reputacja marki; zasoby ludzkie: zaangażowanie pracowników, przyciąganie talentów; marketing i sprzedaż, lojalność wobec marki, preferencje klientów).

8.C.1.2. SKUP SIĘ NA SWOJEJ DZIEDZINIE:

Omów, w jaki sposób korzyści te mogą przełożyć się na wybraną przez nich dziedzinę kształcenia i szkolenia zawodowego. Na przykład, w jaki sposób dobre praktyki CSR mogą przynieść korzyści firmie hotelarskiej lub świadczącej opiekę zdrowotną?

8.C.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie korzystają z laptopów/tabletów, aby zbadać konkretną korzyść CSR (np. zaangażowanie pracowników) i znaleźć przykład firmy, z ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego, która demonstruje tę korzyść poprzez swoje inicjatywy CSR.

8.C.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz poprawy CSR

🕒 25 MINUT

8.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Podanie kilku przykładów wykorzystania technologii do skuteczniejszego osiągnięcia celów CSR (np. sztuczna inteligencja do szkoleń w zakresie różnorodności i integracji, blockchain do etycznego zarządzania łańcuchem dostaw, platformy do zarządzania zrównoważonymi zasobami).

8.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadku firm z ich dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego, znanych z innowacyjnych inicjatyw CSR wykorzystujących technologię (np. programy recyklingu korzystanie z aplikacji mobilnych, cyfrowe platformy edukacyjne do szkolenia pracowników).

8.C.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje studium przypadku, koncentrując się na konkretnej zastosowanej technologii i na tym, w jaki sposób zwiększa ona skuteczność i zasięg programu CSR.

8.C.3. Działanie 3: Projektowanie inicjatywy CSR korzystnej dla obu stron

🕒 25 MINUT

8.C.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie propozycji inicjatywy CSR, która przyniesie korzyści zarówno firmie, jak i społeczeństwu w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia korzyści CSR omówionych w Ćwiczeniu 1 i postęp technologiczny omówiony w Ćwiczeniu 2.

8.C.3.2. OPRACOWANIE WNIOSKU:

Studenci wykorzystują narzędzia do współpracy online lub indywidualne arkusze do opracowania swoich propozycji. Propozycja powinna nakreślać konkretną kwestię CSR, docelowych beneficjentów, technologię (jeśli dotyczy) wykorzystywaną do wdrożenia oraz oczekiwane korzyści zarówno dla firmy, jak i społeczeństwa.

8.C.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje propozycje inicjatyw CSR, podkreślając aspekty korzystne dla firmy i społeczeństwa.

8.C.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

8.C.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumuj kluczowe wnioski: CSR przynosi firmom korzyści na wiele sposobów, technologia wspiera innowacyjne programy CSR, a silny CSR może mieć pozytywny wpływ zarówno na firmy, jak i społeczeństwo.

8.C.4.2. OCENA:

Zaproponuj oceny na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1), analizy studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz oceń kreatywność, wpływ społeczny i potencjalne korzyści finansowe w Ćwiczeniu 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie uczniom z trudnościami listy wstępnie wybranych korzyści CSR i odpowiednich firm w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego w ramach działania 1.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

9.A. RÓWNOŚĆ I PRAWA DZIECKA - PLAN LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania

- Zdefiniowanie kluczowych pojęć równości i praw dziecka.
- Analiza znaczenia promowania równości i praw dziecka w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Identyfikacja przypadków organizacji wykorzystujących technologię do promowania tych praw.
- Opracowanie innowacyjnego rozwiązania wykorzystującego technologię w celu rozwiązania kwestii równości lub praw praw dziecka w ramach swojej dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Zasoby internetowe dotyczące równości i praw dzieci, np:
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- Studia przypadków organizacji wykorzystujących technologię do promowania równości lub praw dziecka (związane z dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego ucznia)
<https://www.ashoka.org/en-us>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania równości, praw dziecka i odpowiednich studiów przypadku. Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Wprowadzaj symulacje online lub doświadczenia wirtualnej rzeczywistości związane z wyzwaniem dotyczącym praw dzieci (np. obozy dla uchodźców, praca dzieci).
- Zachęć uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

9.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

9.A.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Co oznacza dla ciebie równość? Jakie są podstawowe prawa, które dzieci powinny mieć?" Omów ich odpowiedzi, podkreślając koncepcje równości i praw dziecka jako fundamentalnych dla sprawiedliwego społeczeństwa.

9.A.1. Ćwiczenie 1: Zrozumienie równości i praw dziecka Prawa

🕒 20 MINUT

9.A.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Omów różne aspekty równości (np. płci, rasy, zdolności) oraz podstawowe zasady Konwencji o prawach dziecka.

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>

9.A.1.2. POŁĄCZENIE Z OBSZARAMI KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO:

Ułatwienie dyskusji w klasie na temat tego, w jaki sposób kwestie równości i praw dziecka mogą przejawiać się w wybranych przez nich obszarach kształcenia i szkolenia zawodowego. Na przykład, rozważ reprezentację płci w zawodach budowlanych lub dostępność dla dzieci niepełnosprawnych w usługach turystycznych.

9.A.2. Ćwiczenie 2: Technologia jako orędownik równości i praw dzieci

🕒 30 MINUT

9.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstawienie kilku przykładów wykorzystania technologii do promowania równości i praw dzieci (np. narzędzia oparte na sztucznej inteligencji do identyfikacji potencjalnych ofiar handlu dziećmi, aplikacje edukacyjne dla dzieci znajdujących

się w niekorzystnej sytuacji, wirtualne platformy komunikacyjne łączące dzieci ze świadczeniodawcami opieki zdrowotnej). Korzystanie z platformy projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

9.A.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadku organizacji z ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego wykorzystujących technologię, aby sprostać wyzwaniom związanym z równością lub prawami dziecka (np, aplikacje ułatwiające dostęp dla dzieci niepełnosprawnych w usługach hotelarskich, programy alfabetyzacji cyfrowej programy wypełniające lukę między płciami w karierze technologicznej).

9.A.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy w oparciu o ich dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje studium przypadku koncentrując się na konkretnej zastosowanej technologii i jej wpływie na promowanie równości lub praw dzieci.

9.A.3. Działanie 3: Wyzwanie innowacyjne

🕒 25 MINUT

9.A.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie innowacyjnego rozwiązania wykorzystującego technologię stosowaną do rozwiązywania problemów związanych z równością lub prawami dziecka w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia rozwiązań przedstawionych w studiach przypadków i zidentyfikowania obszarów do dalszej interwencji technologicznej.

9.A.3.2. OPRACOWANIE ROZWIĄZANIA:

Uczniowie wykorzystują narzędzia do współpracy online lub indywidualne arkusze do opracowania proponowanych rozwiązań. Propozycja powinna nakreślać konkretną kwestię, docelowych beneficjentów, zastosowaną technologię i oczekiwany wpływ na promowanie równości lub praw dziecka w ich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

9.A.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Zaproś uczniów do zaprezentowania swoich rozwiązań klasie, podkreślając kreatywność i potencjalny wpływ ich interwencji technologicznych.

9.A.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

9.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumuj znaczenie promowania równości i praw dziecka w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz potencjału technologii do tworzenia pozytywnych zmian.

9.A.4.2. OCENA

Zaproponuj ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, wkładzie w dyskusje (Ćwiczenie 1 i 2), analizie studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz oceń kreatywność, wpływ i techniczną wykonalności proponowanych rozwiązań w Ćwiczeniu 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnij uczniom z trudnościami listy wstępnie wybranych zagadnień związanych z równością lub prawami dziecka w ramach ich obszaru kształcenia i szkolenia zawodowego na potrzeby ćwiczenia 3.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie z potencjałem zrewolucjonizowania podejścia do równości i praw dziecka w wybranej przez nich dziedzinie.

Źródła:

1. www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/
2. Korzystanie z platformy projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

9. B. RÓWNOŚĆ I PRAWA DZIECKA - PLAN LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie kluczowych pojęć równości i praw dziecka.
- Przeanalizowanie innowacyjnych rozwiązań, które promują równość i chronią prawa dzieci w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Opracowanie kreatywnej kampanii wykorzystującej technologię w celu podniesienia świadomości na temat konkretnej kwestii równości lub praw dziecka związanych z ich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały

- Zasoby internetowe dotyczące równości i praw dzieci, np:
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Dostosowane do wieku studia przypadków dotyczące wpływu technologii na prawa dzieci (możliwość dostosowania do obszaru VET)
<https://www.unicef.org/protection/violence-against-children-online>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania równości, praw dzieci i odpowiednich studiów przypadku. Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Prezentuj wirtualne wycieczki lub filmy dokumentalne podkreślające kwestie praw dziecka na całym świecie.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i rozwoju kampanii.
- Rozważ włączenie platform mediów społecznościowych odpowiednich do wieku w celu odpowiedzialnej realizacji kampanii (opcjonalnie, pod nadzorem).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

9.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

9.B.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Co oznacza dla ciebie równość?" i "Na jakie prawa według ciebie zasługują dzieci?".. Zbierz i przedyskutuj ich odpowiedzi, podkreślając znaczenie równych szans i ochrony dla wszystkich dzieci.

9.B.0.2. DEFINIOWANIE POJĘĆ:

Zdefiniuj równość jako stan bycia równym pod względem praw, możliwości i traktowania. Krótko przedstaw koncepcję praw dziecka określoną w Konwencji ONZ o prawach dziecka.

9.B.1. Ćwiczenie 1: Technologia i miecz obosieczny

🕒 25 MINUT

9.B.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Omów pozytywny i negatywny wpływ technologii na równość i prawa dzieci. (np. pozytywny: dostęp do edukacji, negatywny: cyberprzemoc, wykorzystywanie online).

9.B.1.2. PRZYKŁADY ZE ŚWIATA RZECZYWISTEGO:

Przedstaw odpowiednie dla wieku studia przypadku w wybranej przez uczniów dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, pokazujące w jaki sposób technologia może przynieść korzyści i równocześnie szkodzić prawom dzieci. Na przykład, pracownik służby zdrowia może zbadać telemedycynę w celu uzyskania zdalnego dostępu do opieki na zaniedbanych obszarach, podczas gdy ktoś z branży IT mógłby zbadać obawy dotyczące bezpieczeństwa dzieci korzystających z technologii w Internecie.

9.B.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnego wpływu technologii na równość lub prawa dzieci związane z ich dziedziną VET (np. funkcje dostępności dla dzieci z niepełnosprawnościami).

9.B.2. Działanie 2: Rozwiązania technologiczne na rzecz równości i praw dzieci i praw dzieci

🕒 25 MINUT

9.B.2.1. PREZENTACJA INNOWACJI:

Przedstaw przykłady innowacyjnych rozwiązań technologicznych, które promują równość i chronią prawa dzieci (np. narzędzia oparte na sztucznej inteligencji do wykrywania handlu dziećmi w Internecie, aplikacje edukacyjne w wielu językach).

9.B.2.2. ŁĄCZENIE KROPEK:

Zachęć uczniów do przeanalizowania, w jaki sposób te rozwiązania technologiczne rozwiązują wyzwania zidentyfikowane w badaniach z ćwiczenia 1.

9.B.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa omawia, w jaki sposób technologia może być wykorzystywana do tworzenia innowacyjnych rozwiązań, które dotyczą równości lub praw dziecka w ich konkretnej dziedzinie.

9.B.3. Działanie 3: Kampanie uświadamiające

🕒 25 MINUT

9.B.3.1. WYZWANIE KAMPANII:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnej kampanii wykorzystującej technologię w celu podniesienia świadomości na temat konkretnej kwestii równości lub praw dziecka związanych z ich dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć do rozważenia rozwiązań technologicznych zbadanych w Ćwiczeniu 2 i docelowych odbiorców ich kampanii.

9.B.3.2. WSPÓŁPRACA I PROJEKTOWANIE:

Uczniowie korzystają z narzędzi do współpracy online lub indywidualnych arkuszy roboczych, aby przeprowadzić burzę mózgów pomysłów na kampanię, zidentyfikować grupę docelową i nakreślić platformę technologiczną, której będą używać (np. kampania wideo w mediach społecznościowych, aplikacja mobilna promująca wskazówki dotyczące bezpieczeństwa dzieci w Internecie).

9.B.3.3. KAMPANIE REKLAMOWE

Zaproś uczniów do zaprezentowania swoich pomysłów na kampanię uświadamiającą, podkreślając wybraną technologię i jej skuteczność w dotarciu do grupy docelowej. technologię i jej skuteczność w docieraniu do grupy docelowej.

9.B.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

9.B.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski z lekcji (znaczenie równości i praw dzieci, pozytywny i negatywny wpływ technologii, rozwiązania i kampanie uświadamiające).

9.B.4.2. OCENA:

Wystaw ocenę na podstawie udziału w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1), analizie wpływu technologii (Ćwiczenie 2) oraz oceń kreatywność, wpływ i wykonalność proponowanych rozwiązań w ramach ćwiczenia 3.

Źródła:

1. www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

9. C. RÓWNOŚĆ I PRAWA DZIECKA - PLAN LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie kluczowych pojęć równości i praw dziecka.
- Przeanalizowanie znaczenia promowania równości i praw dziecka w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Identyfikacja studiów przypadku i innowacyjnych rozwiązań promujących równość i prawa dzieci na całym świecie.
- Opracowanie kreatywnej propozycji wykorzystującej technologię do promowania lub wspierania równości i praw dzieci w ramach swojej dziedziny VET.

Materiały:

- Zasoby internetowe dotyczące równości i praw dzieci, np:
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Studia przypadków dotyczące inicjatyw promujących równość i prawa dziecka (istotne dla studentów VET)
<https://crifund.org/>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania równości, praw dziecka i powiązane studia przypadków. Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, statystyki i wizualizacje.
- Prezentuj wirtualne wycieczki po organizacjach lub inicjatywach działających na rzecz równości i praw dzieci.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.
- Korzystaj z aplikacji edukacyjnych lub symulacji online związanych z promowaniem równości i praw dziecka (jeśli są odpowiednie do wieku).

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

9.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

9.C.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Co oznacza dla ciebie równość?" i "Jakie prawa powinny mieć wszystkie dzieci?". Zbierz ich odpowiedzi i wprowadź pojęcia równości i praw dziecka.

9.C.1. Ćwiczenie 1: Zrozumienie równości i praw dziecka

🕒 20 MINUT

9.C.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Przedstaw krótki przegląd kluczowych zasad równości (np. niedyskryminacji, równych szans) oraz Konwencję ONZ o prawach dziecka.

9.C.1.2. POŁĄCZENIE Z OBSZAREM KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO:

Omów znaczenie promowania równości i praw dziecka w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Na przykład zapewnienie równego dostępu do możliwości szkoleniowych lub tworzenie bezpiecznego i integracyjnego środowiska pracy dla młodych pracowników.

9.C.1.3. BADANIA ONLINE:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa używa laptopów/tabletów w celu zbadania konkretnych wyzwań związanych z równością i prawami dziecka w ramach swojej dziedziny.

9.C.2. Działanie 2: Technologia na rzecz równości i praw dziecka

🕒 25 MINUT

9.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilku przykładów postępu technologicznego, który może pomóc w rozwiązaniu wyzwań związanych z równością i prawami dzieci (np. technologia wspomagająca dla dzieci niepełnosprawnych, internetowe platformy edukacyjne dla dzieci w odległych obszarach platformy promujące świadomość w zakresie ochrony dzieci).

9.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Przedstawienie uczniom studiów przypadku organizacji lub inicjatyw wykorzystujących technologię do promowania równości i praw dzieci, w tym niektóre związane z ich dziedzinami kształcenia i szkolenia zawodowego. <https://crifund.org/>

9.C.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Uczniowie analizują studia przypadków w swoich grupach, koncentrując się na użytej w tych konkretnych przypadkach technologii oraz na tym jaki sposób odnosi się ona do wyzwań związanych z równością lub prawami dziecka. Zachęć ich do omówienia skuteczności i potencjalnego wpływu danej inicjatywy.

9.C.3. Działanie 3: Wyzwanie innowacyjne: rzecznictwo wspierane przez technologię

🕒 25 MINUT

9.C.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie kreatywnej propozycji wykorzystującej technologię dla kampanii lub inicjatywy, która promuje lub wspiera równość i prawa dzieci w ramach ich wybranej dziedziny VET. Zachęć ich do rozważenia wyzwań zidentyfikowanych w Ćwiczeniu 1 i rozwiązań technologicznych zbadanych w Ćwiczeniu 2.

9.C.3.2. OPRACOWANIE WNIOSKU:

Studenci korzystają z narzędzi do współpracy online lub indywidualnych arkuszy roboczych, aby opracować swoje propozycje. Propozycja powinna określać konkretną kwestię równości lub praw dziecka, docelowych odbiorców, technologię wykorzystaną w kampanii/inicjatywie oraz jej potencjalny wpływ.

9.C.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Zaproś uczniów do przedstawienia swoich propozycji klasie, podkreślając innowacyjne wykorzystanie technologii w celu promowania bardziej sprawiedliwego i szanującego prawa środowiska w wybranej przez nich dziedzinie VET

9.C.4. Podsumowanie i ocena

🕒 10 MINUT

9.C.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumowanie znaczenia promowania równości i praw dziecka oraz tego, w jaki sposób technologia może być potężnym narzędziem rzecznictwa i tworzenia pozytywnych zmian.

9.C.4.2. OCENA:

Zaproponuj bieżącą ocenę opartą na uczestnictwie w zajęciach, wynikach badań online (Ćwiczenie 1), analizie studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz oceń kreatywności, wpływ i wykorzystanie technologii w proponowanych rozwiązaniach z Ćwiczenia 3.

Zróżnicowanie:

- Zapewnienie uczniom z trudnościami listy wstępnie wybranych korzyści CSR i odpowiednich firm w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego w ramach działania 1.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów

Źródła:

1. www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/
2. Platforma projektowa
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

10.A. 3 FILARY CSR - PODSTAWA ZRÓWNOWAŻONEGO BIZNESU PLAN LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Objaśnienie trzech filarów CSR (środowiskowy, społeczny i ekonomiczny) oraz ich wzajemnych powiązań.
- Przeanalizowanie, w jaki sposób firmy mogą zintegrować praktyki CSR w ramach każdego filaru istotnego dla wybranej dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Zapoznanie się z technologiami, które umożliwiają firmom osiągnięcie celów CSR we wszystkich trzech filarach.
- Opracowanie praktycznego planu działania przedstawiającego inicjatywy CSR dla firmy z uwzględnieniem wszystkich trzech filarów.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Tablica lub projektor
- Markers or pens
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystaj zasoby internetowe do badania CSR i jej różnych filarów.
- Korzystaj z platformy projektu
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, wizualizacji i danych dotyczących praktyk CSR.
- Odbywaj wirtualne wycieczki po firmach z silnymi programami CSR skoncentrowanymi na każdym z filarów(środowiskowym, społecznym, ekonomicznym).
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

10.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

10.A.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "W jaki sposób firmy mogą wspierać społeczeństwo?". Zbierz ich odpowiedzi i przedstaw koncepcję CSR jako strategicznego podejścia biznesowego, które wykracza poza sam zysk.

10.A.1. Ćwiczenie 1: Trzy filary CSR

🕒 20 MINUT

10.A.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Przedstaw i zdefiniuj trzy filary CSR: środowiskowy (ochrona środowiska), społeczny (etyczne praktyki pracy, zaangażowanie społeczności) i ekonomiczny (zrównoważone praktyki biznesowe). (zrównoważone praktyki biznesowe). Omów, w jaki sposób te filary są ze sobą powiązane i przyczyniają się do długoterminowego sukcesu firmy.

10.A.1.2. POŁĄCZENIE Z DZIEDZINĄ KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO:

Podziel uczniów na grupy w oparciu o wybrane przez nich obszary kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa omawia w jaki sposób trzy filary CSR mogą być istotne dla ich konkretnej dziedziny.

10.A.1.3. PRZYKŁADY I BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania przykładów firm z ich branży VET które aktywnie integrują praktyki CSR. Zachęć ich do znalezienia przykładów, które odnoszą się do każdego z trzech filarów.

10.A.2. Działanie 2: Technologia i innowacje na rzecz CSR

🕒 25 MINUT

10.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów tego, w jaki sposób postęp technologiczny umożliwia firmom osiągnięcie celów CSR w ramach trzech filarów (np. rozwiązania w zakresie energii odnawialnej dla zrównoważonego rozwoju środowiska, szkolenia z zakresu różnorodności i integracji społecznej oparte na sztucznej inteligencji w ramach odpowiedzialności społecznej, analiza danych w celu śledzenia wpływu ekonomicznego).

10.A.2.2. BADANIE NAJLEPSZYCH PRAKTYK:

Podziel uczniów z powrotem na grupy pod względem ich wybranej dziedziny. Każda grupa analizuje firmy które badali w Ćwiczeniu 1, koncentrując się na konkretnych technologiach (jeśli takie istnieją) wykorzystywanych do wdrażania swoich inicjatyw CSR we wszystkich trzech filarach.

10.A.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Zachęć uczniów do omówienia skuteczności stosowanych technologii i tego, w jaki sposób przyczyniają się do ogólnego sukcesu programów CSR.

10.A.3. Działanie 3: Tworzenie zrównoważonego biznesplanu

🕒 25 MINUT

10.A.3.1. SCENARIUSZ I WYZWANIE:

Krótko przedstaw scenariusz (np. lokalnej piekarni) w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć uczniów do opracowania praktycznego planu działania przedstawiającego konkretne inicjatywy CSR dla tej firmy, z uwzględnieniem każdego z trzech filarów. Zachęć ich do włączenia technologii, aby zwiększyć skuteczność proponowanych inicjatyw.

10.A.3.2. OPRACOWANIE PLANU DZIAŁANIA:

Uczniowie wykorzystują narzędzia do współpracy online lub indywidualne arkusze do opracowania swoich planów działania uwzględniających zasady CSR. Plan powinien określać konkretne cele i strategie dla każdego filaru (np. środowiskowy: redukcja

odpadów, społeczny: programy szkoleniowe dla pracowników, ekonomiczny: wspieranie lokalnych dostawców).

10.A.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje plany działań związane z CSR dla piekarni, podkreślając integrację trzech filarów i potencjalne korzyści dla firmy i społeczeństwa.

10.A.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

10.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumuj kluczowe wnioski: CSR opiera się na trzech filarach (środowiskowym, społecznym, ekonomicznym), a technologia może być potężnym narzędziem do osiągnięcia celów CSR.

10.A.4.2. OCENA:

Zaproponuj ocenę na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1 i 3), analizy najlepszych praktyk (Ćwiczenie 2) oraz oceń kompleksowość, praktyczność i włączenie technologii do proponowanych planów działania CSR z Aktywności 3.

Zróźnicowanie:

- Zapewnienie studentom z trudnościami listy wstępnie wybranych firm w ich dziedzinach, znanych z dobrych praktyk CSR we wszystkich trzech filarach dla Działania 1.
- Wyzwanie dla zaawansowanych studentów, aby badali i prezentowali nowe technologie które mogą znacząco wpłynąć na praktyki CSR w wybranej przez nich dziedzinie, biorąc pod uwagę wszystkie trzy filary.

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

10. B. ODSŁONA FILARÓW CSR - POSZUKIWANIE OPARTE NA TECHNOLOGII - LEKCJA PLAN B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- objaśnienie trzech filarów CSR (środowiskowy, społeczny i ekonomiczny) oraz ich wzajemnych powiązań
- Przeanalizowanie, w jaki sposób technologia i innowacje mogą przyczynić się do osiągnięcia celów w ramach każdego z filarów CSR w wybranym obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Zidentyfikowanie przypadków prezentujących firmy wyróżniające się w określonych filarach CSR.
- Opracowanie planu integracji wybranego filaru CSR z działaniami firmy w danym obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego z wykorzystaniem technologii.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Studia przypadków firm wykazujących się dobrymi wynikami w ramach określonych filarów CSR (zgodnych z dziedzinami kształcenia uczniów)
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania CSR i studiów przypadku. Korzystaj z projektu platforma <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Używaj oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlić kluczowe punkty, wizualizacje i dane dotyczące filarów CSR i postępu technologicznego.
- Prezentuj wirtualne wycieczki po firmach stosujących innowacyjne praktyki CSR związane z każdym z filarów.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

10.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

10.B.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jak wygląda odpowiedzialna firma?". Zbierz i omów ich odpowiedzi, podkreślając koncepcję CSR wykraczającą poza samo osiągnięcie zysków.

10.B.0.2. WPROWADZENIE CSR:

Zdefiniuj CSR jako zobowiązanie firmy do działania w sposób etyczny i zrównoważony, biorąc pod uwagę czynniki społeczne, środowiskowe i ekonomiczne przy podejmowaniu decyzji.

10.B.1. Ćwiczenie 1: Trzy filary CSR

🕒 20 MINUT

10.B.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Przedstawienie trzech filarów CSR:

- Środowiskowe (np. minimalizacja zanieczyszczeń, ochrona zasobów)
- Społeczne (np. uczciwe praktyki pracy, zaangażowanie społeczności)
- Ekonomiczne (np. etyczne praktyki biznesowe, przyczynianie się do długoterminowego wzrostu gospodarczego)

10.B.1.2. WZAJEMNE POWIĄZANIA:

Podkreśl wzajemne powiązania między filarami. Na przykład silne praktyki środowiskowe mogą prowadzić do korzyści ekonomicznych poprzez oszczędności.

10.B.1.3. ROZWIĄZANIA DLA KONKRETNICH DZIEDZINY KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA ZAWODOWEGO

Omów sposób, w jaki firmy w określonych obszarach VET mogą nadać priorytet każdemu filarowi CSR. Na przykład, w jaki sposób firma z branży hotelarsko-gastronomicznej może nadać priorytet zrównoważonemu rozwojowi środowiska? W jaki sposób dostawca usług z zakresem ochrony zdrowia, może nadać priorytet odpowiedzialności społecznej?

10.B.1.4. BADANIA ONLINE:

Uczniowie korzystają z laptopów/tabletów, aby zbadać konkretny filar CSR i znaleźć przykład firmy w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, wykazującej doskonałość w tym filarze.

10.B.2. Działanie 2: Technologia zasilająca każdy filar

🕒 25 MINUT

10.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Przedstaw kilka przykładów wykorzystania technologii do osiągnięcia celów w ramach każdego filaru CSR (np. Środowisko: rozwiązania w zakresie energii odnawialnej, sztuczna inteligencja do zarządzania odpadami; Społeczeństwo: platformy internetowe do szkolenia pracowników, wirtualny wolontariat Ekonomiczne: blockchain dla przejrzystości łańcucha dostaw, analiza danych dla świadomych decyzji biznesowych).

10.B.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadku firm z ich dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego, znanych z ich dobrych wyników w określonym filarze CSR i wykorzystania technologii (np, programy recyklingu wykorzystujące aplikacje mobilne, programy szkoleniowe dla pracowników oparte na sztucznej inteligencji).

10.B.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje studium przypadku, koncentrując się na konkretnej zastosowanej technologii i jej roli w zwiększaniu skuteczności inicjatywy CSR w ramach tego filaru. Zachęć ich do omówienia wpływu tej technologii na firmę i społeczeństwo.

10.B.3. Działanie 3: Integracja CSR z technologią

🕒 25 MINUT

10.B.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie planu integracji wybranego filaru CSR (środowiskowy, społeczny lub ekonomiczny) z działalnością firmy w ich obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do do rozważenia rozwiązań technologicznych zbadanych w Ćwiczeniu 2.

10.B.3.2. OPRACOWANIE PLANU:

Studenci wykorzystują narzędzia do współpracy online lub indywidualne arkusze robocze do opracowania swoich planów. Plan powinien nakreślać wybrany filar CSR, konkretną firmę lub branżę w ramach ich dziedziny VET, technologię, której planują użyć, oraz opis tego, w jaki sposób ta integracja przyczyni się do realizacji celów CSR firmy.

10.B.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili swoje plany klasie, podkreślając wybrany filar CSR, rodzaj firmy/branży, zastosowaną technologię i oczekiwane korzyści zarówno dla firmy, jak i społeczeństwa.

10.B.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

10.B.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumuj kluczowe wnioski: CSR obejmuje kwestie środowiskowe, społeczne i ekonomiczne, technologia umożliwia.

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

10. C. ODSŁONA POTĘGI CSR - TRZY FILARY Z TECHNOLOGIĄ I INNOWACJĄ (SZKOŁY ZAWODOWE) - PLAN LEKCJI C

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Poznanie trzech filarów CSR (środowiskowego, społecznego i ekonomicznego) oraz ich wzajemnych powiązań.
- Przeanalizowanie, w jaki sposób technologia i innowacje mogą przyczynić się do osiągnięcia każdego z filarów CSR w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Identyfikacja studiów przypadku prezentujących firmy wyróżniające się w określonych filarach CSR istotnych dla konkretnych obszarów VET.
- Opracowanie propozycji inicjatywy CSR koncentrującej się na jednym z filarów CSR, w ramach wybranej dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego, wykorzystującej technologię do jej wdrożenia.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Studia przypadków firm wykazujących się dobrymi praktykami w każdym filarze CSR, wybrane zgodnie z dziedziną kształcenia i szkolenia zawodowego
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania CSR i studiów przypadku. Korzystaj z platformy projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, wizualizacji i danych na temat filarów CSR i innowacyjnych rozwiązań.
- Prezentuj wirtualne wycieczki po firmach z silnymi praktykami CSR lub preentacje online dotyczące odpowiednich technologii.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

10.C.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

10.C.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jakie są sposoby, w jakie firma może być odpowiedzialna poza jedynie osiągnięciem zysków?" Zapisz ich odpowiedzi i wprowadź pojęcie CSR.

10.C.0.2. DEFINIOWANIE CSR:

Zdefiniuj CSR jako zobowiązanie firmy do działania w sposób etyczny i zrównoważony, biorąc pod uwagę czynniki środowiskowe, społeczne i ekonomiczne przy podejmowaniu decyzji biznesowych.

10.C.1. Ćwiczenie 1: Trzy filary CSR

🕒 20 MINUT

10.C.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Przedstaw trzy podstawowe filary CSR: środowiskowy (ochrona środowiska), społeczny (uczciwe praktyki pracownicze, zaangażowanie społeczne) i ekonomiczny (zrównoważone praktyki biznesowe). Omów wzajemne powiązania między tymi filarami.

10.C.1.2. POŁĄCZENIE Z OBSZAREM SZKOLENIA I KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO:

Omów, w jaki sposób każdy filar CSR może być istotny dla wybranej przez uczniów dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego. Na przykład, w jaki sposób firma z branży hotelarsko-gastronomicznej może nadać priorytet zrównoważonemu rozwojowi środowiska? W jaki sposób dostawca usług z zakresu ochrony zdrowia może promować dobrobyt społeczny w swojej społeczności?

10.C.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnych przykładów firm z ich obszaru VET wykazujących się dobrymi praktykami w jednym z filarów CSR.

10.C.2. Działanie 2: Technologia i innowacje dla każdego filaru

🕒 25 MINUT

10.C.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Podaj kilka przykładów tego, jak można wykorzystać technologię do osiągnięcia celów w ramach każdego filaru CSR (np. środowiskowe: systemy zarządzania energią oparte na sztucznej inteligencji, społeczne: cyfrowe programy szkoleniowe dla pracowników, ekonomiczne: platformy internetowe dla sprawiedliwego handlu).

10.C.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego, znanych z doskonałości w określonym filarze CSR i wykorzystywanych postępy technologiczne (np. programy redukcji odpadów wykorzystujące inteligentne technologie w produkcji, inicjatywy rozwoju umiejętności cyfrowych dla pracowników branży budowlanej).

10.C.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje studium przypadku, koncentrując się na konkretnym filarze CSR, zastosowanej technologii i wpływie danej inicjatywy firmy.

10.C.3. Działanie 3: Tworzenie inicjatywy CSR opartej na technologii

🕒 25 MINUT

10.C.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie propozycji inicjatywy CSR koncentrującej się na jednym z filarów CSR w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia rozwiązań technologicznych zbadanych w Ćwiczeniu 2 i tego, jak można je zastosować w celu sprostania konkretnemu wyzwaniu CSR.

10.C.3.2. OPRACOWANIE WNIOSKU:

Studenci korzystają z narzędzi do współpracy online lub indywidualnych arkuszy roboczych, aby opracować swoje propozycje. Propozycja powinna przedstawiać wybrany filar CSR, konkretne wyzwanie którego dotyczy, docelowych beneficjentów,

technologię wykorzystaną do wdrożenia oraz oczekiwany pozytywny wpływ na środowisko, społeczeństwo lub odpowiedzialne praktyki gospodarcze.

10.C.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje propozycje inicjatyw CSR, podkreślając wybrany filar CSR, innowacje technologiczne i potencjalne korzyści dla firmy i interesariuszy.

10.C.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

10.C.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski: CSR obejmuje odpowiedzialność środowiskową, społeczną i ekonomiczną, technologia odgrywa kluczową rolę w osiągnięciu celów CSR, a innowacyjne inicjatywy mogą mieć pozytywny wpływ na Potrójną Linie Przewodnią.

10.C.4.2. OCENA:

Zaproponuj bieżącą ocenę na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1), analizy studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz kompleksowości i wybranego filaru CSR.

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

11.A. BUDOWANIE MOSTÓW - CSR, WSPÓLNE WARTOŚCI I TECHNOLOGIA W SZKOŁACH ZAWODOWYCH - SCENARIUSZ LEKCJI A

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Zrozumienie koncepcji wspólnych wartości i ich znaczenia w CSR.
- Zapoznanie się z metodologią "Create Shared Value" (CSV) w celu włączenia CSR do praktyk biznesowych.
- Analiza roli technologii i innowacji w ułatwianiu inicjatyw CSV.
- Opracowanie kreatywnej propozycji inicjatywy CSV w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Zasoby online dotyczące CSR, np:
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Informacje na temat metodologii "Create Shared Value" (CSV), np:
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Studia przypadków firm wdrażających udane inicjatywy CSV związane z dziedzinami kształcenia i szkolenia zawodowego studentów
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Wykorzystuj zasoby internetowe do badania CSR, CSV i studiów przypadku.
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji w celu wyświetlania kluczowych punktów, wizualizacji i danych dotyczących trendów CSR i zasad CSV.
- Prezentuj wirtualne wycieczki po firmach z silnymi inicjatywami CSV lub wywiady online z profesjonalistami CSR/CSV.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

11.A.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

11.A.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jakie są sposoby, w jakie firma może wykazać się odpowiedzialnością poza jedynie wypracowywaniem zysku?" Zapisz ich odpowiedzi i wprowadź pojęcie CSR.

11.A.1. Ćwiczenie 1: Demistyfikacja CSR i wspólnych wartości

🕒 20 MINUT

11.A.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Zdefiniuj CSR i jej podstawowe zasady. Wprowadź pojęcie "wspólnych wartości" jako części wspólnej łączącej interesy biznesowe firmy z potrzebami i aspiracjami społeczeństwa. Wyjaśnij, dlaczego wspólne wartości mają kluczowe znaczenie dla skutecznej CSR.

11.A.1.2. PODEJŚCIE "TWORZENIA WSPÓLNEJ WARTOŚCI":

Omów metodologię CSV jako ramy odniesienia dla firm do identyfikowania i tworzenia możliwości, które odnoszą się do kwestii społecznych, jednocześnie zwiększając ich konkurencyjność.

11.A.1.3. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania konkretnych przykładów firm wdrażających udane inicjatywy CSV w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

11.A.2. Działanie 2: Technologia i innowacje dla CSV

🕒 25 MINUT

11.A.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Podkreśl kilka przykładów tego, jak można wykorzystać technologię w celu ułatwienia wprowadzania inicjatyw CSV (np. blockchain dla przejrzystych łańcuchów dostaw w branży modowej, programy podnoszenia kwalifikacji pracowników oparte na sztucznej inteligencji, platformy internetowe łączące firmy z celami społecznymi).

11.A.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich dziedzin VET, znanych z udanych inicjatyw CSV i wykorzystujących postęp technologiczny (np. zrównoważone projekty rolnicze wzmacniające lokalne społeczności, programy szkoleniowe dla pracowników i klientów)

11.A.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje studium przypadku, koncentrując się na konkretnej kwestii społecznej, zastosowanej technologii i na tym, w jaki sposób przyczynia się ona do tworzenia wspólnej wartości.

11.A.3. Ćwiczenie 3: Myślenie projektowe dla rozwiązań z zakresu CSV

🕒 25 MINUT

11.A.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie propozycji inicjatywy CSV w wybranej przez nich dziedzinie VET z wykorzystaniem zasad myślenia projektowego. Zachęć ich do rozważenia wyzwań społecznych zidentyfikowanych w Ćwiczeniu 1, postępu technologicznego zbadanego w Ćwiczeniu 2 oraz koncepcji tworzenia wspólnej wartości.

11.A.3.2. OPRACOWANIE WNIOSKU:

Studenci wykorzystują narzędzia do współpracy online lub indywidualne arkusze do opracowania swoich propozycji. Propozycja powinna przedstawiać kwestię społeczną, do której się odnosi, docelowy beneficjentów, technologię wykorzystaną do

wdrożenia, oczekiwany wpływ społeczny, oraz sposób, w jaki inicjatywa jest zgodna z interesami biznesowymi i tworzy wspólną wartość dla firmy.

11.A.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje propozycje inicjatyw CSV, podkreślając potrzebę społeczną której dotyczy, innowacyjne wykorzystanie technologii i potencjał tworzenia wspólnej wartości.

11.A.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

11.A.4.1. PODSUMOWANIE:

Krótko podsumuj kluczowe wnioski: CSR koncentruje się na odpowiedzialnych praktykach biznesowych, wspólne wartości są podstawą wpływowego CSR, metodologia CSV oferuje ramy dla tworzenia wspólnej wartości poprzez innowacyjne rozwiązania.

11.A.4.2. OCENA:

Wystaw bieżącą ocenę na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1), analizy studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz kreatywności, wpływu społecznego i dostosowania do zasad wspólnej wartości w proponowanych inicjatywach CSV (Ćwiczenie 3).

Zróżnicowanie:

- Zapewnienij studentom zmagającym się z trudnościami wstępnie wybranych przykładów wyzwań społecznych i firm znanych z inicjatyw CSV w wybranych przez siebie dziedzinach.

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

11. B. B. BUDOWANIE MOSTÓW - CSR, WSPÓLNE WARTOŚCI - SCENARIUSZ LEKCJI B

👥 GRUPA DOCELOWA: **STUDENCI SZKÓŁ ZAWODOWYCH** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA DO KONKRETNÝCH PROGRAMÓW)

🕒 CZAS TRWANIA LEKCJI: **90 MINUT** (Z MOŻLIWOŚCIĄ DOSTOSOWANIA)

Cele nauczania:

- Zdefiniowanie społecznej odpowiedzialności biznesu (CSR) i jej podstawowych zasad.
- Zrozumienie koncepcji wspólnych wartości i jej znaczenia w CSR.
- Zapoznanie się z metodologią "Create Shared Value" (CSV) w celu włączenia CSR do praktyk biznesowych.
- Przeanalizowanie roli technologii i innowacji w ułatwianiu inicjatyw CSV.
- Opracowanie kreatywnej propozycji inicjatywy CSV w wybranej dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały:

- Zasoby online dotyczące CSR, np <https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Informacje na temat metodologii "Create Shared Value" (CSV) <https://csv4vet.eu/wp/>
- Studia przypadków firm wdrażających CSV w odpowiednich obszarach VET <https://csv4vet.eu/wp/>
- Tablica lub projektor
- Markery lub długopisy
- Laptopy/tablety z dostępem do Internetu
- Oprogramowanie do prezentacji (opcjonalnie)
- Narzędzia do współpracy online (np. Padlet, MURAL) (opcjonalnie)

Integracja technologii:

- Korzystaj z zasobów internetowych do badania CSR, metodologii CSV i studiów przypadku.
- Korzystaj z platformy projektu <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Korzystaj z oprogramowania do prezentacji, aby wyświetlać kluczowe punkty, wizualizacje i dane w CSR i CSV.
- Prezentuj wirtualne wycieczki po firmach lub projektach prezentujących udane inicjatywy CSV.
- Zachęcaj uczniów do korzystania z narzędzi do współpracy online podczas burzy mózgów i udziału w zajęciach.

ZAJĘCIA LEKCYJNE:

11.B.0. Wprowadzenie

🕒 15 MINUT

11.B.0.1. BURZA MÓZGÓW:

Zapytaj uczniów: "Jakie są sposoby, w jakie firmy mogą pozytywnie wpływać na społeczeństwo poza osiągnięciem zysków?". Zapisz ich odpowiedzi i wprowadź koncepcję CSR.

11.B.1. Ćwiczenie 1: Poza zyskiem - odkrywanie CSR i wspólnych wartości

🕒 20 MINUT

11.B.1.1. PREZENTACJA I DYSKUSJA:

Zdefiniuj CSR jako zobowiązanie firmy do działania w sposób etyczny i zrównoważony, biorąc pod uwagę czynniki społeczne i środowiskowe obok celów finansowych.

11.B.1.2. ZDEFINIOWANE WARTOŚCI WSPÓŁDZIELONE:

Wprowadź koncepcję "wspólnych wartości" - wartości wyznawanych zarówno przez firmę, jak i jej interesariuszy (np. pracowników, klientów, społeczność), które tworzą podstawę dla wzajemnych korzyści.

11.B.1.3. PODEJŚCIE CSV:

Omów metodologię "Create Shared Value" (CSV), koncentrując się na tym, w jaki sposób firmy mogą zidentyfikować i sprostać wyzwaniom społecznym lub środowiskowym, jednocześnie tworząc wartość biznesową.

11.B.1.4. BADANIA ONLINE:

Uczniowie używają laptopów/tabletów do badania przykładów firm w wybranej przez siebie dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, znanych z tego, że koncentrują się na wspólnych wartościach i wdrażaniu zasad CSV.

11.B.2. Działanie 2: Technologia i innowacje dla CSV

🕒 25 MINUT

11.B.2.1. PREZENTACJA TECHNOLOGII:

Podkreśl kilka przykładów tego, jak postęp technologiczny przyczynia się do wdrażania inicjatyw CSV (np. blockchain dla przejrzystych łańcuchów dostaw w rolnictwie, cyfrowe programy szkoleniowe dla pracowników, rozwiązania oparte na sztucznej inteligencji do monitorowania środowiska).

11.B.2.2. ANALIZA STUDIUM PRZYPADKU:

Zapewnij uczniom studia przypadków firm z ich dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego, które są znane z inicjatyw CSV i wykorzystania technologii (np. wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w produkcji przy jednoczesnym obniżeniu kosztów, oferowanie programów szkoleniowych online w celu uzupełnienia braków w umiejętnościach siły roboczej).

11.B.2.3. DYSKUSJA GRUPOWA:

Podziel uczniów na grupy według dziedzin kształcenia i szkolenia zawodowego. Każda grupa analizuje przypisane studium przypadku, koncentrując się na konkretnej wspólnej wartości, zastosowanej technologii oraz na tym, w jaki sposób inicjatywa przynosi korzyści społeczne/środowiskowe i biznesowe.

11.B.3. Działanie 3: Zaprojektowanie inicjatywy CSV opartej na technologii

🕒 25 MINUT

11.B.3.1. WYZWANIE:

Poproś uczniów o opracowanie propozycji inicjatywy CSV w wybranej przez nich dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego. Zachęć ich do rozważenia wyzwania społecznego lub środowiskowego związanego z ich dziedziną i zaproponowanie innowacyjnego rozwiązania wykorzystującego technologię, która tworzy wartość zarówno dla firmy i interesariuszy.

11.B.3.2. OPRACOWANIE WNIOSKU:

Studenci korzystają z narzędzi do współpracy online lub indywidualnych arkuszy roboczych, aby przygotować swoje propozycje. Propozycja powinna nakreślać wspólną

wartość, konkretne wyzwanie społeczne/środowiskowe, docelowych beneficjentów, technologię wykorzystywaną do wdrożenia i oczekiwany pozytywny wpływ na społeczeństwo, środowisko i praktyki biznesowe firmy. praktyki biznesowe firmy.

11.B.3.3. PREZENTACJE ROZWIĄZAŃ:

Poproś uczniów, aby przedstawili klasie swoje propozycje inicjatyw CSV, podkreślając wspólne wartości, innowacje technologiczne i potencjalne korzyści dla wszystkich zaangażowanych interesariuszy.

11.B.4. Podsumowanie i ocena

 10 MINUT

11.B.4.1. PODSUMOWANIE:

Podsumuj kluczowe wnioski - CSR kładzie nacisk na odpowiedzialność społeczną, wspólne wartości zapewniają podstawę dla wzajemnych korzyści z interesariuszami, a podejście CSV integruje rozwiązania społeczne/środowiskowe z tworzeniem wartości biznesowej. Technologia może być potężnym narzędziem do wdrażania inicjatyw CSV.

11.B.4.2. OCENA:

Wystaw bieżącą ocenę na podstawie uczestnictwa w zajęciach, wyników badań online (Ćwiczenie 1), analizie studium przypadku (Ćwiczenie 2) oraz kreatywności, wybranej wspólnej wartości, wykorzystaniu technologii i analizie potencjalnego wpływu proponowanego CSV w Działaniu 3

Źródła:

1. repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

Badania do tego materiału zostały przeprowadzone przy pomocy narzędzi narzędzi sztucznej inteligencji.



CREATING

SHARED VALUE @VET

contact **www.csv4vet.eu**

Authors **CSV-Team**

Content setting **FA-Magdeburg GmbH**

Layout design **Rogepa**

Publisher **CSV@VET consortium**

Free publication **September 2024**



csv4vet.eu