



**CREATING**  
SHARED VALUE @VET

**CSV@VET**

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ Εγχειρίδιο

Αναγνωριστικό έργου: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# CSV@VET

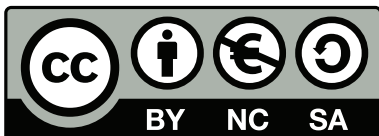
## Εγχειρίδιο εκπαίδευσης

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΕΚ



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΚΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΚΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Ορισμένα υλικά, που αναφέρονται στο νόμο περί πνευματικής ιδιοκτησίας ως «έργα», δημοσιεύονται με άδεια Creative Commons (τύπος άδειας: CC BY-NC-SA 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)) και μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τρίτους εφόσον τηρούνται οι όροι αδειοδότησης. Κάθε υλικό που δημοσιεύεται υπό τους όρους της άδειας CC προσδιορίζεται σαφώς ως τέτοιο.

© Αυτό το άρθρο δημοσιεύθηκε από το csv4vet.eu με άδεια χρήσης Creative Commons.

σύνδεση με την άμεση διεύθυνση διαδικτύου (URL) του εν λόγω υλικού: <https://csv4vet.eu/>

σύνδεσμος προς την αναφερόμενη άδεια Creative Commons: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Τίτλος έργου: Δημιουργία κοινών αξιών @ VET

Ακρωνύμιο έργου: CSV4VET

Ημερομηνία έναρξης έργου: 2022 12 01

Ημερομηνία λήξης έργου: 2025 01 31

Αναγνωριστικό έργου: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303

## Δημοσιεύθηκε στις

Σεπτέμβριος 2024

## Συνεργάτες:

**FA-Magdeburg** | Germany

**Rogepa** | Romania

**DiDi** | Türkiye

**iED** | Greece

**ITA-ISTEC** | Portugal

**Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο του Λοτζ** | Poland

**Τεχνολογικό Λύκειο "Alexandru Domșa"** | Romania

**Ινστιτούτο Παιδείας και Πολιτισμού Črnomelj** | Slovenia



## **CREATING** SHARED VALUE @VET

Αυτή η έκδοση κυκλοφόρησε στο πλαίσιο του έργου Creating Shared Values@VET, που συνιδρύθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι κύριοι στόχοι του έργου είναι:

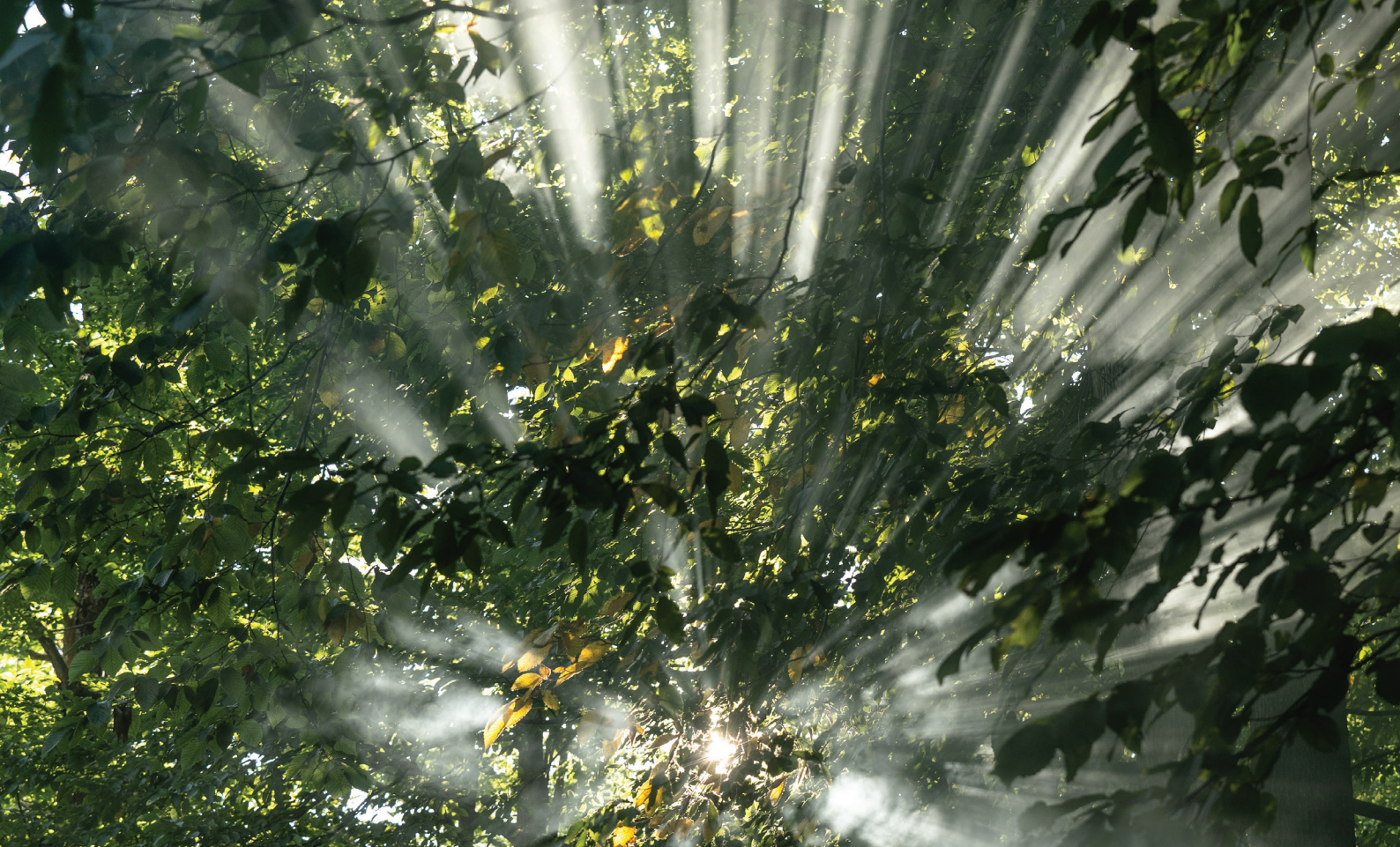
- Προώθηση της μεθοδολογίας ΕΚΕ για τη βελτίωση του τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης μέσω της τεχνολογίας,
- εξασφάλιση της ενεργού συμμετοχής των μειονεκτούντων ατόμων στην επαγγελματική κατάρτιση,
- Αύξηση της απασχολησιμότητας σε επιχειρηματικούς τομείς και προώθηση νέων ρόλων μέσω CSV@VET,
- Αύξηση της ευαισθητοποίησης για την κοινωνική ευθύνη των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ιδιαίτερα της επαγγελματικής κατάρτισης.
- Εισαγωγή φιλικών προς το περιβάλλον προσεγγίσεων, μιας κοινωνίας με μεγαλύτερη συμμετοχή και συμμετοχή.
- Αμοιβαίο όφελος για τους επιχειρηματίες και την κοινωνία. (νίκη για νίκη)

Για να μάθετε περισσότερα για το έργο, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας <https://csv4vet.eu/>



# CONTENTS

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΕΚΕ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ:	7
ΕΝΑΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΕΚ	7
ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΤΑΙΡΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ (ΕΚΕ) ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΚΕΚ!	14
1. 1. Σχέδια Μαθήματος: Εισαγωγή στην Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη	19
2. Σχέδια μαθήματος: Χτίζοντας Γέφυρες - ΕΚΕ & Κοινωνική Ένταξη στα σχολεία ΕΕΚ	33
3. Σχέδια Μαθήματος: Περιβαλλοντική ΕΚΕ στα Σχολεία ΕΕΚ	48
4. Σχέδια Μαθήματος: Περιβαλλοντικά Θέματα στις Επιχειρήσεις	64
5. Σχέδια Μαθήματος: Ζωή Αειφορία	79
6. Σχέδια μαθήματος: ΕΚΕ και Ισότητα με βάση τα δικαιώματα	94
7. Σχέδια μαθήματος: ΕΚΕ και Ισότητα με βάση τα δικαιώματα	109
8. Σχέδια μαθήματος: Η δύναμη του σκοπού - Επιχειρηματικά οφέλη της ΕΚΕ	124
9. Σχέδια μαθήματος: Ισότητα & Δικαιώματα του Παιδιού	139
10. Σχέδια μαθήματος: 3 Πυλώνες ΕΚΕ - Ένα ίδρυμα για βιώσιμες επιχειρήσεις	154
11. Σχέδια μαθήματος: Χτίζοντας Γέφυρες - ΕΚΕ, Κοινές Αξίες & Τεχνολογία στα σχολεία ΕΕΚ	169



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το τοπίο της εργασίας αλλάζει. Οι σημερινοί φοιτητές εισέρχονται σε έναν κόσμο όπου οι επιχειρήσεις αναμένεται όλο και περισσότερο να λειτουργούν υπεύθυνα, λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο τα κέρδη αλλά και τον αντίκτυπό τους στην κοινωνία και το περιβάλλον. Εδώ μπαίνει η Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (ΕΚΕ).

Το εγχειρίδιο είναι μια συλλογή ανοιχτών εκπαιδευτικών πόρων (OERs) για την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (CSR) ειδικά προσαρμοσμένη στους παρόχους ΕΕΚ για να αυξήσει την ενσωμάτωση και τα κίνητρα και τη συνολική ιδεολογία CSV χρησιμοποιώντας την ψηφιακή μάθηση, μέσω της εστιακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας CSV, μεταξύ των Ιδρύματα και εταιρείες ΕΕΚ.

### **Το εγχειρίδιο αποτελείται από 2 μέρη:**

1. Ενσωμάτωση της ΕΚΕ στα μαθήματα ΕΕΚ - Οδηγός για ηγέτες CSV@VET
2. Εγχειρίδιο CSR-Support for VET Educators

# ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΕΚΕ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ: ΕΝΑΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΕΚ

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα εξοπλίζει τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να διδάξουν αποτελεσματικά την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (ΕΚΕ) στο διαδικτυακό τους πρόγραμμα σπουδών. Μέσω ενός μείγματος διαδραστικών δραστηριοτήτων, συζητήσεων και πρακτικών παραδειγμάτων, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν εμπιστοσύνη στη χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας για να παραδώσουν ελκυστικά και αποτελεσματικά μαθήματα ΕΚΕ.

## Αυτή η ενότητα καλύπτει τους ακόλουθους βασικούς τομείς:

- Κατανόηση της ΕΚΕ: Θα διερευνήσουμε τις βασικές αρχές της ΕΚΕ και τη συνάφειά της με διάφορους κλάδους.
- Προσαρμογή της ΕΚΕ για προγράμματα ΕΕΚ: Μάθετε πώς να προσαρμόζετε τις έννοιες της ΕΚΕ ώστε να ταιριάζουν στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθημάτων ΕΕΚ σας.
- Ενεργοποίηση διαδικτυακής παράδοσης: Ανακαλύψτε δημιουργικές στρατηγικές για την αποτελεσματική διδασκαλία των εννοιών ΕΚΕ σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης.
- Χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας: Αποκτήστε πρακτική εμπειρία πλοήγησης στις δυνατότητες και τις λειτουργίες της διαδικτυακής πλατφόρμας για την παροχή περιεχομένου ΕΚΕ.
- Διαδραστικές Δραστηριότητες & Πόροι: Εξερευνήστε μια ποικιλία διαδικτυακών εργαλείων και πόρων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία διαδραστικών εμπειριών μάθησης γύρω από την ΕΚΕ.
- Αξιολόγηση & Αξιολόγηση: Μάθετε βέλτιστες πρακτικές για την αξιολόγηση της κατανόησης και της εμπλοκής των μαθητών με θέματα ΕΚΕ σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον.



## Οφέλη για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ:

- Βελτιώστε τη συνάφεια του προγράμματος σπουδών σας: Ενσωματώστε δεξιότητες ΕΚΕ σε ζήτηση στα μαθήματά σας, προετοιμάζοντας τους μαθητές για χώρους εργασίας που επικεντρώνονται όλο και περισσότερο στην κοινωνική ευθύνη.
- Συμμετοχή των μαθητών στη διαδικτυακή μάθηση: Αναπτύξτε διαδραστικές διαδικτυακές δραστηριότητες που κρατούν τους μαθητές με κίνητρα και μαθαίνουν ενεργά για την ΕΚΕ.
- Επεκτείνετε το Teaching Toolkit σας: Ανακαλύψτε πολύτιμους διαδικτυακούς πόρους και στρατηγικές για αποτελεσματική ηλεκτρονική διδασκαλία της ΕΚΕ.
- Προετοιμάστε τους μαθητές για την επιτυχία: Ενδυναμώστε τους μαθητές σας με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να γίνουν υπεύθυνοι και ηθικοί επαγγελματίες.

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας σε διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης. Η εστίαση θα είναι στην παροχή πρακτικών συμβουλών και στρατηγικών που μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν σε διαφορετικά διαδικτυακά περιβάλλοντα διδασκαλίας.



## **Δομή μαθησιακής ενότητας για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ: Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (ΕΚΕ)**

---

Τίτλος Ενότητας: Ενσωμάτωση της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ)

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΕΚ

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: ΕΥΕΛΙΚΤΗ (ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΡΥΘΜΙΣΤΕΙ ΒΑΣΕΙ ΤΟΝ ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΟ ΧΡΟΝΟ)

### **Στόχοι ενότητας:**

---

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Εξηγήστε τα οφέλη της ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις και την κοινωνία.
- Προσδιορίστε τους διαφορετικούς τομείς εστίασης της ΕΚΕ (π.χ. περιβαλλοντικός, κοινωνικός, οικονομικός).
- Εξοπλίστε τους εκπαιδευτικούς με στρατηγικές για την ενσωμάτωση των αρχών της ΕΚΕ στα προγράμματά τους ΕΕΚ.
- Ανάπτυξη περιπτωσιολογικών μελετών και μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προώθηση της ευαισθητοποίησης για την ΕΚΕ μεταξύ των φοιτητών ΕΕΚ.

# Δομή ενότητας:

---

## 1. Εισαγωγή στην ΕΚΕ

🕒 2 ΩΡΕΣ

### 1.1. Τι είναι η ΕΚΕ;

- Ορισμός της ΕΚΕ και η εξέλιξή της στο χρόνο.
- Βασικές αρχές της ΕΚΕ (π.χ. εμπλοκή των ενδιαφερομένων, διαφάνεια, λογοδοσία).
- <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>, Εγχειρίδιο υποστήριξης για εκπαιδευτές ΕΕΚ

**Αναφορά:** Παγκόσμιο Επιχειρηματικό Συμβούλιο για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (WBCSD)

<https://www.wbcsd.org/>

---

### 1.2. Γιατί είναι σημαντική η ΕΚΕ?

- Οφέλη της ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις (π.χ. ενισχυμένη φήμη, διαχείριση κινδύνων, προσέλκυση και διατήρηση ταλέντων).
- Οφέλη της ΕΚΕ για την κοινωνία (π.χ. προώθηση βιώσιμων πρακτικών, κοινωνική δικαιοσύνη, προστασία του περιβάλλοντος).

**Παραπομπή:** Ευρωπαϊκή Επιτροπή

[https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en)

---

## 2. Τομείς εστίασης ΕΚΕ

🕒 2 ΩΡΕΣ

### 2.1. Περιβαλλοντική ΕΚΕ

- Βιώσιμες επιχειρηματικές πρακτικές (π.χ. μείωση των απορριμμάτων, εξοικονόμηση ενέργειας, ελαχιστοποίηση της ρύπανσης).
- Περιβαλλοντικοί κανονισμοί και συμμόρφωση.

**Αναφορά:** Υπηρεσία Προστασίας Περιβάλλοντος (EPA)

<https://www.epa.gov/>



## 2.2. Κοινωνική ΕΚΕ

- Πρότυπα εργασίας και δίκαιες συνθήκες εργασίας.
- Πρακτικές ποικιλομορφίας, ισότητας και ένταξης (DE&I).
- Κοινωνική συμμετοχή και κοινωνικές επενδύσεις.

**Αναφορά:** Διεθνής Οργάνωση Εργασίας (ILO)

<https://www.ilo.org/>

---

## 2.3. Οικονομική ΕΚΕ

- Εταιρική διακυβέρνηση και ηθικές επιχειρηματικές πρακτικές.
- Διαφάνεια στη χρηματοοικονομική αναφορά.
- Συμβολή στην οικονομική ανάπτυξη και τις τοπικές κοινωνίες.

**Αναφορά:** Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)

<https://www.oecd.org/corporate/>

---

## 3. Ενσωμάτωση της ΕΚΕ στα Προγράμματα ΕΕΚ

🕒 2 ΩΡΕΣ

### 3.1. Στρατηγικές για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ

- Εντοπισμός ευκαιριών για την ενσωμάτωση των αρχών ΕΚΕ στο υπάρχον περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.
- Ανάπτυξη περιπτωσιολογικών μελετών και μαθησιακών δραστηριοτήτων που προάγουν την ευαισθητοποίηση για την ΕΚΕ.
- Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε έργα και πρωτοβουλίες ΕΚΕ.

### 3.2. Πόροι και εργαλεία

- Κοινή χρήση σχετικών πόρων και εργαλείων ΕΚΕ για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ. <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/> , εγχειρίδιο υποστήριξης για εκπαιδευτές ΕΕΚ
- Επισημάνση παραδειγμάτων επιτυχημένης ένταξης ΕΚΕ σε προγράμματα ΕΕΚ.

## 4. Αξιολόγηση

🕒 1 ΩΡΑ

### 4.1. Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης

- Οι μαθητές αναλύουν μια μελέτη περίπτωσης ΕΚΕ του πραγματικού κόσμου και συζητούν τις επιπτώσεις της

### 4.2. Ανάπτυξη Έργου

- Οι μαθητές αναπτύσσουν μια πρόταση έργου για την προώθηση της ΕΚΕ σε ένα συγκεκριμένο επαγγελματικό πεδίο.

## 5. Συμπέρασμα

🕒 1 ΩΡΑ

- Ανακεφαλαίωση βασικών μαθησιακών σημείων.
- Συζήτηση για το μέλλον της ΕΚΕ στην εκπαίδευση ΕΕΚ.
- Συνεδρία Q&A.

### Παραπομπές:

Παγκόσμιο Επιχειρηματικό Συμβούλιο για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (WBCSD)  
<https://www.wbcsd.org/>

---

Ευρωπαϊκή Επιτροπή  
[https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en)

---

Υπηρεσία Προστασίας Περιβάλλοντος (EPA)  
<https://www.epa.gov/>

---

Διεθνής Οργάνωση Εργασίας (ΔΟΕ)  
<https://www.ilo.org/>

---

Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)  
<https://www.oecd.org/corporate/>

---

## **Πρόσθετες σημειώσεις:**

---

- Αυτή είναι μια ευέλικτη δομή ενότητας και μπορεί να προσαρμοστεί με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών ΕΕΚ και τον διαθέσιμο χρόνο.
- Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή μέσω συζητήσεων, ομαδικών δραστηριοτήτων και ανάλυσης μελέτης περίπτωσης.
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο και μελέτες περιπτώσεων που σχετίζονται με τους επαγγελματικούς τομείς των μαθητών.
- Προσκαλέστε προσκεκλημένους ομιλητές από επιχειρήσεις με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ για να μοιραστούν τις εμπειρίες τους





ΜΕΡΟΣ 2

## **ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΣΤΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΤΑΙΡΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ (ΕΚΕ) ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΚΕΚ!**

Αυτό το εγχειρίδιο έχει σχεδιαστεί για να εξοπλίσει εσάς, εκπαιδευτές ΕΕΚ, με τις γνώσεις και τα εργαλεία για να ενσωματώσετε αποτελεσματικά τις αρχές ΕΚΕ στη διδασκαλία σας, χρησιμοποιώντας τεχνολογία και καινοτομία.

Θα διερευνήσουμε διάφορες πτυχές της ΕΚΕ, από τις βασικές της έννοιες έως την πρακτική εφαρμογή της στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ).

Αυτό το μέρος παρέχει ένα πλαίσιο και μια σειρά από σχέδια μαθημάτων ως υποστήριξη για τη διδασκαλία της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) σε σχολικό περιβάλλον ΕΕΚ, για τα ακόλουθα θέματα.

## Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή στην ΕΚΕ

Θα εμβαθύνουμε στις βασικές αρχές της ΕΚΕ, κατανοώντας τον ορισμό της, τους οδηγούς και τα οφέλη για τις επιχειρήσεις, την κοινωνία και το περιβάλλον.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/csv-introduction-course/>

Σχέδιο μαθήματος Α

Σχέδιο μαθήματος Β

Σχέδιο μαθήματος Γ

## Κεφάλαιο 2: ΕΚΕ και κοινωνική ένταξη στην ΕΕΚ

---

Θα διερευνήσουμε τη χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη εκπαίδευση για το σχολείο ΕΕΚ και τον συγκεκριμένο ρόλο της ΕΕΚ στην προώθηση μιας γενιάς υπεύθυνων εργαζομένων και μελλοντικών επιχειρηματικών ηγετών.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

Σχέδιο μαθήματος Α

Σχέδιο μαθήματος Β

Σχέδιο μαθήματος Γ

## Κεφάλαιο 3: Περιβαλλοντική ΕΚΕ στην ΕΕΚ

---

Θα επικεντρωθούμε στην ενσωμάτωση πρακτικών περιβαλλοντικής βιωσιμότητας στη διδασκαλία σας, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να συμβάλουν σε ένα πιο πράσινο μέλλον.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

Σχέδιο μαθήματος Α

Σχέδιο μαθήματος Β

Σχέδιο μαθήματος Γ

## Κεφάλαιο 4: Περιβαλλοντικά Θέματα στις Επιχειρήσεις

---

Θα αναλύσουμε τις περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις σήμερα, εξοπλίζοντας τους μαθητές σας με τη γνώση για να τις περιηγηθούν με υπευθυνότητα.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

Σχέδιο μαθήματος Α

Σχέδιο μαθήματος Β

Σχέδιο μαθήματος Γ

## Κεφάλαιο 5: Ζώντας βιωσιμότητα

---

Θα προχωρήσουμε πέρα από τη θεωρία και θα διερευνήσουμε πρακτικούς τρόπους για την προώθηση ενός βιώσιμου τρόπου ζωής, τόσο στην τάξη σας όσο και στη μελλοντική σταδιοδρομία των μαθητών σας.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

Σχέδιο μαθήματος Α

Σχέδιο μαθήματος Β

Σχέδιο μαθήματος Γ

## Κεφάλαιο 6: Δεξιά ΕΚΕ

---

Θα εξετάσουμε την ηθική διάσταση της ΕΚΕ, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές σας κατανοούν τη σημασία του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των προτύπων εργασίας στις επιχειρηματικές πρακτικές.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

Σχέδιο μαθήματος Α

Σχέδιο μαθήματος Β

Σχέδιο μαθήματος Γ



## **Κεφάλαιο 7: ΕΚΕ & Βιώσιμη Χρηματοδότηση**

---

Θα διερευνήσουμε τον αυξανόμενο ρόλο της κοινωνικής ευθύνης στη λήψη οικονομικών αποφάσεων, προετοιμάζοντας τους μαθητές σας να κατανοήσουν τη διασταύρωση του επιχειρηματικού και του περιβαλλοντικού/κοινωνικού αντίκτυπου.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

**Σχέδιο μαθήματος Α**

**Σχέδιο μαθήματος Β**

**Σχέδιο μαθήματος Γ**

## **Κεφάλαιο 8: Πιθανά οφέλη για τις επιχειρήσεις μέσω της ΕΚΕ**

---

Θα βρούμε πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης των επιπτώσεων των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στους άλλους, θα αναπτύξουμε και θα εφαρμόσουμε μια στρατηγική και δεσμεύσεις εταιρικής κοινωνικής ευθύνης, θα μετρήσουμε, θα αξιολογήσουμε και θα αναφέρουμε την απόδοση και θα συνεργαστούμε με τα ενδιαφερόμενα μέρη.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

**Σχέδιο μαθήματος Α**

**Σχέδιο μαθήματος Β**

**Σχέδιο μαθήματος Γ**

## **Κεφάλαιο 9: Ισότητα & Δικαιώματα του Παιδιού**

---

Θα αναλύσουμε την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών, το φύλο, τη φυλή και την κοινωνική θέση.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

**Σχέδιο μαθήματος Α**

**Σχέδιο μαθήματος Β**

**Σχέδιο μαθήματος Γ**

## Κεφάλαιο 10: Τρεις Πυλώνες ΕΚΕ

---

Η μελέτη κειμένων, εικόνων και διαδραστικών ασκήσεων, θα σας επιτρέψει να βουτήξετε βαθύτερα στον κόσμο της ΕΚΕ, το νόημά της και τρεις πυλώνες που είναι κρίσιμοι για να κατανοήσετε την ιδέα της. Θα μπορείτε επίσης να ορίσετε τα απαραίτητα βήματα για την εφαρμογή της ΕΚΕ στη ζωή σας και στη μελλοντική σας εταιρεία.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

**Σχέδιο μαθήματος Α**

**Σχέδιο μαθήματος Β**

**Σχέδιο μαθήματος Γ**

## Κεφάλαιο 11: CSR/CSV και η μεθοδολογία του

---

Θα μάθετε να κατανοείτε τις γενικές ιδέες της εταιρικής κοινωνικής ευθύνης και τη δημιουργία κοινών αξιών και τη μεθοδολογία της!

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

**Σχέδιο μαθήματος Α**

**Σχέδιο μαθήματος Β**

Αυτά τα σχέδια μαθήματος ακολουθούν το περιεχόμενο της πλατφόρμας <https://csv4vet.eu/wp/courseoverview/> και έχουν σχεδιαστεί για να είναι διαδραστικά, με περιπτωσιολογικές μελέτες, πρακτικές δραστηριότητες και συζητήσεις για να διασφαλίσετε ότι αισθάνεστε δύναμη να ενσωματώσετε απρόσκοπτα την ΕΚΕ στη διδασκαλία σας.

Τα σχέδια μαθημάτων είναι οι προτάσεις μας ως διαφορετικά σενάρια διδασκαλίας, έχουν ευέλικτη δομή και μπορούν να προσαρμοστούν με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών ΕΕΚ και τον διαθέσιμο χρόνο.

Ετοιμαστείτε να γίνετε παράγοντας αλλαγής! Ας εργαστούμε μαζί για να προετοιμάσουμε μια γενιά υπεύθυνων και εξειδικευμένων επαγγελματιών που θα συμβάλουν σε ένα πιο βιώσιμο και δίκαιο μέλλον.

## 1. 1. Σχέδια Μαθήματος: Εισαγωγή στην Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη

# 1.Α. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ (ΕΚΕ) - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΟΥ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Αναλύστε τα οφέλη της ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις και την κοινωνία.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να συμβάλουν σε υπεύθυνες επιχειρηματικές πρακτικές.
- Προσδιορισμός περιπτωσιολογικών μελετών εταιρειών με καινοτόμες πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Αναπτύξτε μια δημιουργική λύση που ενσωματώνει τεχνολογία για την αντιμετώπιση μιας πρόκλησης ΕΚΕ εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ (σχετικές με τον τομέα ΕΕΚ των φοιτητών)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε την ηλεκτρονική πλατφόρμα Project  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικές μελέτες.
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τις τάσεις της ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με καινοτόμα προγράμματα ΕΚΕ (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 1.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 1.A.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Πώς μοιάζει μια υπεύθυνη εταιρεία;» Συλλέξτε και συζητήστε τις απαντήσεις τους, τονίζοντας την έννοια της κοινωνικής ευθύνης πέρα από την απλή κερδοσκοπία.

### 1.A.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΕ

Ορίστε την ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να λειτουργεί με ηθικό και βιώσιμο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και οικονομικούς παράγοντες στη λήψη των αποφάσεών της.

## 1.A.1. Δραστηριότητα 1: Τα οφέλη της ΕΚΕ:

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 1.A.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Συζητήστε τα πιθανά οφέλη της ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις (π.χ. ενισχυμένη φήμη επωνυμίας, αυξημένη δέσμευση εργαζομένων, βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων).

### 1.A.1.2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΟΦΕΛΗ:

Συζητήστε πώς οι υπεύθυνες επιχειρηματικές πρακτικές ωφελούν το κοινωνικό σύνολο (π.χ. ισχυρότερες κοινότητες, προστασία του περιβάλλοντος, βελτιωμένες συνθήκες εργασίας).

### 1.A.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ΕΚΕ που σχετίζονται με τον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να βρουν παραδείγματα εταιρειών που διαπρέπουν στον συγκεκριμένο τομέα.



## 1.A.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για την ΕΚΕ

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 1.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα για το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία για την ενίσχυση των πρακτικών ΕΚΕ (π.χ. blockchain για διαφάνεια της εφοδιαστικής αλυσίδας, εργαλεία ποικιλομορφίας και συμπερίληψης με τεχνητή νοημοσύνη, πλατφόρμες βιώσιμης διαχείρισης πόρων).

### 1.A.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών γνωστών για τις καινοτόμες πρωτοβουλίες ΕΚΕ στον τομέα της ΕΕΚ (π.χ. προγράμματα ανακύκλωσης ηλεκτρονικών απορριμμάτων, εκπαίδευση ψηφιακής παιδείας για υπαλλήλους).

### 1.A.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία ή την καινοτόμο προσέγγιση που χρησιμοποιεί η εταιρεία για την αντιμετώπιση μιας πρόκλησης ΕΚΕ. Ενθαρρύνετε τους να συζητήσουν για την αποτελεσματικότητα και τον πιθανό αντίκτυπο της πρωτοβουλίας.

## 1.A.3. Δραστηριότητα 3: Πρόκληση Καινοτομίας

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 1.A.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική λύση που ενσωματώνει τεχνολογία, εάν υπάρχει, για να αντιμετωπίσει μια συγκεκριμένη πρόκληση ΕΚΕ εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν τις λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτωσιολογικές μελέτες. Μπορείτε να παρέχετε ένα συγκεκριμένο σενάριο ή να τους επιτρέψετε να επιλέξουν την πρόκληση τους (π.χ. ανάπτυξη μιας εφαρμογής για κινητά που προωθεί την ηθική προμήθεια στη βιομηχανία της μόδας).

### 1.A.3.2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:

Δώστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα σύντομο χρόνο για να παρουσιάσει την προτεινόμενη λύση στην τάξη.

## 1.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 1.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της ΕΚΕ, οφέλη για τις επιχειρήσεις και την κοινωνία, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

### 1.A.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

## Διάκριση

---

- Δώστε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένες πρωτοβουλίες ΕΚΕ που σχετίζονται με τον τομέα ΕΕΚ τους για έρευνα στη Δραστηριότητα 1.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες με τη δυνατότητα να φέρουν επανάσταση στις πρακτικές ΕΚΕ στον τομέα που έχουν επιλέξει.

## Παραπομπές:

---

- Investopedia: Corporate Social Responsibility Definition  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Business Wire: Corporate Social Responsibility Case Studies  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- TrevorTisler\_MastersThesis\_FINAL\_UnSustainablePolicyParadigm\_Nov122019

# 1. Β. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ (ΕΚΕ) - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΟΥ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

## Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Αναλύστε τα οφέλη της ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις και την κοινωνία.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να συμβάλουν σε υπεύθυνες επιχειρηματικές πρακτικές.
- Προσδιορισμός περιπτώσιολογικών μελετών εταιρειών με καινοτόμες πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Αναπτύξτε μια δημιουργική λύση που ενσωματώνει τεχνολογία για την αντιμετώπιση μιας πρόκλησης ΕΚΕ εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ (σχετικές με τον τομέα ΕΕΚ των φοιτητών)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Αξιοποίηση διαδικτυακών πόρων για πληροφόρηση, έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικές μελέτες-πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τις τάσεις της ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με καινοτόμα προγράμματα ΕΚΕ (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## **1.B.0. Εισαγωγή**

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### **1.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:**

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για εσάς «εταιρική κοινωνική ευθύνη»; Συλλέξτε και συζητήστε τις απαντήσεις τους, τονίζοντας την έννοια του κοινωνικού και περιβαλλοντικού αντίκτυπου μιας εταιρείας.

### **1.B.0.2. ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΚΕ**

Εισάγετε τον ορισμό της ΕΚΕ και τις βασικές αρχές της (περιβαλλοντική ευθύνη, κοινωνική ευθύνη, οικονομική ευθύνη).

## **1.B.1. Δραστηριότητα 1: Οφέλη & Προκλήσεις της ΕΚΕ**

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### **1.B.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:**

Συζητήστε τα πιθανά οφέλη της ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις (π.χ. ενισχυμένη φήμη επωνυμίας, ηθικό εργαζομένων, διαχείριση κινδύνου).

### **1.B.1.2. ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗΣ:**

Συζητήστε τις πιθανές προκλήσεις της εφαρμογής πρακτικών ΕΚΕ (π.χ. αρχικό κόστος, έλλειψη πόρων, ανησυχίες για την πράσινη πλύση).

### **1.B.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν συγκεκριμένες προκλήσεις ΕΚΕ στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

### **1.B.1.4. ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ενθαρρύνετέ τους να μοιραστούν τα ευρήματα της έρευνάς τους. Συζητήστε πιθανές λύσεις για να ξεπεραστούν αυτές οι προκλήσεις στον τομέα τους.

## **1.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για την ΕΚΕ**

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **1.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να υποστηρίξουν πρωτοβουλίες ΕΚΕ (π.χ. blockchain για διαφάνεια της εφοδιαστικής αλυσίδας, μέτρηση κοινωνικού αντίκτυπου με τεχνητή νοημοσύνη, βιώσιμες καινοτομίες συσκευασίας).

### **1.B.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που αναγνωρίζονται για τις καινοτόμες προσεγγίσεις ΕΚΕ τους.

### **1.B.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:**

Οι μαθητές αναλύουν τις μελέτες περίπτωσης, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η εταιρεία χρησιμοποιεί την τεχνολογία για να αντιμετωπίσει συγκεκριμένες κοινωνικές ή περιβαλλοντικές προκλήσεις.

## **1.B.3. Δραστηριότητα 3: Προσομοιωμένη Στρατηγική ΕΚΕ**

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **1.B.3.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ:**

Εισαγάγετε ένα προσομοιωμένο επιχειρηματικό σενάριο σχετικό με τον τομέα της ΕΕΚ των μαθητών (π.χ. μια κατασκευαστική εταιρεία που επιδιώκει να βελτιώσει το περιβαλλοντικό της αποτύπωμα).

### **1.B.3.2. ΟΜΑΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες. Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή ένα φύλλο εργασίας για να αναπτύξει ένα σχέδιο για την προώθηση της ΕΚΕ μέσα στο δεδομένο σενάριο. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν τις περιπτώσιολογικές μελέτες που αναλύθηκαν στη Δραστηριότητα 2 και να ενσωματώσουν σχετικές τεχνολογικές λύσεις.

### **1.B.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΧΕΔΙΟΥ:**

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη στρατηγική της για την ΕΚΕ στην τάξη, τονίζοντας την επιλεγμένη περιοχή εστίασης της ΕΚΕ, τις προτεινόμενες ενέργειες και τον ρόλο της τεχνολογίας.

# 1. C. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ (ΕΚΕ) - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΟΥ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: 90 ΛΕΠΤΑ (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

## Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Αναλύστε τα οφέλη από την εφαρμογή ισχυρών πρακτικών ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να υποστηρίξουν πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Προσδιορισμός περιπτωσιολογικών μελετών εταιρειών με καινοτόμες προσεγγίσεις ΕΚΕ.
- Να αναπτύξουν μια στρατηγική επικοινωνίας για την προώθηση της ΕΚΕ στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

## Υλικά:

---

- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ (σχετικές με τον τομέα ΕΕΚ των φοιτητών)  
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικών μελετών.
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τις τάσεις της ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με καινοτόμα προγράμματα ΕΚΕ (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν εργαλεία συνεργασίας για να συλλάβουν στρατηγικές επικοινωνίας.



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 1.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 1.C.0.1. ΚΑΤΑΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για εσάς «εταιρική κοινωνική ευθύνη»; Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ ως δέσμευση μιας εταιρείας για ηθική συμπεριφορά και θετικό κοινωνικό αντίκτυπο.

### 1.C.0.2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ:

Επισημάνετε τις βασικές αρχές της ΕΚΕ (π.χ. περιβαλλοντική ευθύνη, δίκαιες εργασιακές πρακτικές, συμμετοχή της κοινότητας). Συζητήστε εν συντομία τα οφέλη της ΕΚΕ για την κοινωνία και τη φήμη της εταιρείας.

## 1.C.1. Δραστηριότητα 1: Η επιχειρηματική υπόθεση για την ΕΚΕ

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 1.C.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Συζητήστε την αυξανόμενη σημασία της ΕΚΕ στο σημερινό επιχειρηματικό τοπίο. Παρουσίαση στατιστικών για τις προτιμήσεις των καταναλωτών για κοινωνικά υπεύθυνες εταιρείες.

### 1.C.1.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΟΣΤΟΥΣ & ΟΦΕΛΗΣ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με την πιθανή εξοικονόμηση κόστους και τα οικονομικά οφέλη που σχετίζονται με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ (π.χ. μειωμένος κύκλος εργασιών εργαζομένων, βελτιωμένη εικόνα της επωνυμίας).

## **1.C.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για την ΕΚΕ**

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **1.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να υποστηρίξουν πρωτοβουλίες ΕΚΕ (π.χ. τεχνολογία blockchain για διαφάνεια της εφοδιαστικής αλυσίδας, εργαλεία που υποστηρίζονται από AI για ηθική πρόσληψη).

### **1.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που αναγνωρίζονται για τις καινοτόμες προσεγγίσεις ΕΚΕ τους.

### **1.C.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:**

Οι μαθητές αναλύουν τις μελέτες περίπτωσης, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία ή καινοτόμες πρακτικές που χρησιμοποιεί η εταιρεία για να εκπληρώσει τις δεσμεύσεις της για την ΕΚΕ.

## **1.C.3. Δραστηριότητα 3: Στρατηγικές Επικοινωνίας**

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **1.C.3.1. ΣΗΜΑΣΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:**

Συζητήστε τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας για την προώθηση των πρωτοβουλιών ΕΚΕ μιας εταιρείας.

### **1.C.3.2. ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ ΚΑΙ ΚΑΝΑΛΩΝ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τον προσδιορισμό του κοινού-στόχου για επικοινωνία ΕΚΕ (π.χ. καταναλωτές, επενδυτές, εργαζόμενοι) και των πιο αποτελεσματικών καναλιών επικοινωνίας στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης, εκθέσεις εταιρείας, προγράμματα δέσμευσης εργαζομένων).

### **1.C.3.3. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ορίστε τους ένα συγκεκριμένο κοινό-στόχο. Χρησιμοποιώντας εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας ή μεμονωμένα, οι μαθητές αναπτύσσουν μια δημιουργική στρατηγική επικοινωνίας για την προώθηση της ΕΚΕ στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετε τα να εξετάσουν την τεχνολογία που παρουσιάζεται στη Δραστηριότητα 2.

## 1.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 1.C.4.1. ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ:

Κάθε ομάδα μοιράζεται τη στρατηγική επικοινωνίας της με την τάξη.

### 1.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Σκεφτείτε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τις συζητήσεις, την ανάλυση μελέτης περίπτωσης και τη δημιουργικότητα, την αποτελεσματικότητα και τη θεώρηση του κοινού-στόχου των προτεινόμενων στρατηγικών επικοινωνίας στη Δραστηριότητα 3.

## Διάκριση:

---

- Δώστε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένες περιπτωσιολογικές μελέτες ή σημεία συζήτησης για ανάλυση μελέτης περίπτωσης.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες με υψηλές δυνατότητες να φέρουν επανάσταση στις πρακτικές ΕΚΕ στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## Παραπομπές:

---

- Investopedia: Ορισμός Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Μελέτες περίπτωσης Harvard Business School: Corporate Social Responsibility  
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>

## 2.Α. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΓΕΦΥΡΩΝ - ΕΚΕ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της σύνδεσής της με την κοινωνική ένταξη.
- Αναλύστε τη σημασία της κοινωνικής ένταξης στα προγράμματα ΕΕΚ.
- Εξερευνήστε πώς τα ιδρύματα ΕΕΚ μπορούν να ενσωματώσουν στόχους κοινωνικής ένταξης στις στρατηγικές ΕΚΕ τους.
- Προσδιορισμός περιπτώσεων σχολείων ΕΕΚ που προάγουν την κοινωνική ένταξη μέσω καινοτόμων προσεγγίσεων.
- Να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.



## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ και την κοινωνική ένταξη π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Πληροφορίες για την κοινωνική ένταξη στα προγράμματα ΕΕΚ  
<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/news/towards-more-inclusive-vet>
- Μελέτες περιπτώσεων σε σχολεία ΕΕΚ που προάγουν την κοινωνική ένταξη (σχετικά με την ΕΕΚ των μαθητών πεδία)  
[https://capacity4dev.europa.eu/topics/environmental-education-training\\_en](https://capacity4dev.europa.eu/topics/environmental-education-training_en),  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα της ΕΚΕ, την κοινωνική ένταξη στην ΕΕΚ και τις μελέτες περιπτώσεων. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με την ΕΚΕ και την κοινωνική ένταξη.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε σχολεία ΕΕΚ με ισχυρές πρωτοβουλίες κοινωνικής ένταξης.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.
- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους ή προσομοιώσεις για να μάθετε για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες κατά την πρόσβαση σε προγράμματα ΕΕΚ (προαιρετικό).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 2.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 2.A.0.1. ΚΑΤΑΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί λόγοι για τους οποίους κάποιος μπορεί να μην έχει πρόσβαση σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της κοινωνικής ένταξης.

### 2.A.0.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΕ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ

Ορίστε συνοπτικά την ΕΚΕ και συζητήστε πώς δεν αφορά μόνο τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις αλλά και την κοινωνική ευθύνη. Εξηγήστε πώς η κοινωνική ένταξη ευθυγραμμίζεται με την ΕΚΕ διασφαλίζοντας ότι όλοι έχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες για μάθηση και ανάπτυξη.

## 2.A.1. Δραστηριότητα 1: ΕΕΚ & Κοινωνική Ένταξη:

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 2.A.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Παρουσίαση της σημασίας της κοινωνικής ένταξης στα προγράμματα ΕΕΚ. Συζητήστε τα οφέλη για τα άτομα, τις επιχειρήσεις και την κοινωνία στο σύνολό της όταν υπάρχει ένα ποικίλο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον μάθησης.

### 2.A.1.2. ΕΜΠΟΔΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ:

Εξερευνήστε διάφορα εμπόδια στην πρόσβαση σε προγράμματα ΕΕΚ που μπορεί να αντιμετωπίσουν μαθητές από μειονεκτούσες ομάδες (π.χ. οικονομικοί περιορισμοί, γλωσσικοί φραγμοί, αναπηρίες, έλλειψη υποστήριξης για τη φροντίδα των παιδιών).

### 2.A.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/tablet για να ερευνήσουν τις τρέχουσες τάσεις στην κοινωνική ένταξη στα προγράμματα ΕΕΚ στον τομέα που έχουν επιλέξει. Μπορούν να επικεντρωθούν σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες που ενδέχεται να υποεκπροσωπούνται.

## **2.A.2. Δραστηριότητα 2: ΕΕΚ ως Πρωταθλητής ΕΚΕ**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **2.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Επισημάνετε μερικά παραδείγματα για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης σε προγράμματα ΕΕΚ (π.χ. διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης με δυνατότητες προσβασιμότητας, προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας για ανάπτυξη δεξιοτήτων ανεξαρτήτως τοποθεσίας, εργαλεία ψηφιακής μετάφρασης για πολύγλωσσες τάξεις).

### **2.A.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες σχολείων ΕΕΚ γνωστών για τις καινοτόμες προσεγγίσεις τους στην κοινωνική ένταξη στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ (π.χ. προγράμματα υποτροφιών για μη προνομιούχους νέους, προσφορά ευέλικτων προγραμμάτων μάθησης για ενήλικες που εργάζονται, παροχή επιτόπιων εγκαταστάσεων παιδικής μέριμνας).

### **2.A.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στα συγκεκριμένα εμπόδια που αντιμετωπίζονται, στην τεχνολογία που χρησιμοποιείται (εάν ισχύει) και στον τρόπο με τον οποίο η πρωτοβουλία προωθεί την κοινωνική ένταξη στο πρόγραμμα ΕΕΚ.

## **2.A.3. Δραστηριότητα 3: Σχεδιασμός Πρωτοβουλίας ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **2.A.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης που μπορεί να ενσωματωθεί σε ένα πρόγραμμα ΕΕΚ στον τομέα της επιλογής τους. Ενθαρρύνετε τα να εξετάσουν τα κοινωνικά εμπόδια που προσδιορίζονται στη Δραστηριότητα 1 και να διερευνήσουν πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία για να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

### **2.A.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να συντάξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να περιγράφει στην κοινωνική ομάδα τους στόχους της πρωτοβουλίας, τα συγκεκριμένα εμπόδια που αντιμετωπίζονται, τον τύπο του προγράμματος ΕΕΚ στο οποίο εφαρμόζεται, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται (εάν ισχύει) και τον αναμενόμενο αντίκτυπο στην αύξηση της κοινωνικής ένταξης.

### **2.A.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους για πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης στην τάξη, επισημαίνοντας την επιλεγμένη κοινωνική ομάδα, την τεχνολογική καινοτομία (εάν υπάρχει) και τα πιθανά οφέλη για την αύξηση της πρόσβασης στα προγράμματα ΕΕΚ.

## **2.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### **2.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία: Η ΕΚΕ περιλαμβάνει την κοινωνική ευθύνη, η κοινωνική ένταξη εξασφαλίζει πρόσβαση σε ευκαιρίες για όλους και τα προγράμματα ΕΕΚ μπορούν να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για να δημιουργήσουν.

## **Πηγές:**

---

1. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>



## 2. Β. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΓΕΦΥΡΩΝ - ΕΚΕ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της διάστασης της κοινωνικής ένταξής της.
- Αναλύστε τη σημασία της κοινωνικής ένταξης στα προγράμματα ΕΕΚ και στον χώρο εργασίας.
- Διερευνήστε πώς τα ιδρύματα και οι εταιρείες ΕΕΚ μπορούν να ενσωματώσουν πρακτικές ΕΚΕ που προάγουν την κοινωνική ένταξη.
- Προσδιορίστε περιπτωσιολογικές μελέτες επιτυχημένων πρωτοβουλιών κοινωνικής ένταξης στην ΕΕΚ.
- Να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ και την κοινωνική ένταξη π.χ.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>,  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/socialinclusion-factsheet>
- Περιπτωσιολογικές μελέτες για ιδρύματα ή εταιρείες ΕΕΚ που προωθούν την κοινωνική ένταξη (σχετικά με πεδία ΕΕΚ φοιτητών)  
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=750>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα για την ΕΚΕ, την κοινωνική ένταξη και σχετικές μελέτες περιπτώσεων.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, στατιστικά στοιχεία και εικόνες σχετικά με την κοινωνική ένταξη στην ΕΕΚ.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε ιδρύματα ή εταιρείες ΕΕΚ που παρουσιάζουν τα προγράμματά τους κοινωνικής ένταξης.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 2.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 2.B.0. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### 2.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποια είναι μερικά εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι άνθρωποι στην πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση ή κατάρτιση;» Αποτυπώστε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της κοινωνικής ένταξης.

### 2.B.0.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΚΕ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ:

Ορίστε την ΕΚΕ και τονίστε την κοινωνική της διάσταση, συμπεριλαμβανομένης της προώθησης της κοινωνικής ένταξης μέσω υπεύθυνων επιχειρηματικών πρακτικών.

## 2.B.1. Δραστηριότητα 1: Γιατί έχει σημασία η κοινωνική ένταξη στην ΕΕΚ

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 2.B.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Συζητήστε τη σημασία της κοινωνικής ένταξης στα προγράμματα ΕΕΚ, όπως η εξασφάλιση ίσης πρόσβασης σε ευκαιρίες κατάρτισης για όλους, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, την αναπηρία ή άλλους παράγοντες.

### 2.B.1.2. ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ:

Εξερευνήστε τα οφέλη της κοινωνικής ένταξης τόσο για τα άτομα (βελτιωμένες δεξιότητες, ευκαιρίες απασχόλησης) όσο και για την κοινωνία (διαφορετικό εργατικό δυναμικό, οικονομική ανάπτυξη).

### 2.B.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν συγκεκριμένες προκλήσεις που σχετίζονται με την κοινωνική ένταξη σε προγράμματα ΕΕΚ στον τομέα που έχουν επιλέξει (π.χ. προσβασιμότητα για άτομα με αναπηρία, γλωσσικά εμπόδια για τους μετανάστες).

## **2.B.2. Δραστηριότητα 2: ΕΚΕ για την ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς**

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **2.B.2.1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΚΕ ΓΙΑ ΕΝΤΑΞΗ:**

Παρουσιάστε παραδείγματα για το πώς τα ιδρύματα και οι εταιρείες ΕΕΚ μπορούν να ενσωματώσουν πρακτικές ΕΚΕ που προωθούν την κοινωνική ένταξη (π.χ. ευέλικτες επιλογές μάθησης, υποτροφίες για μειονεκτούσες ομάδες, προγράμματα καθοδήγησης).

### **2.B.2.2. Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΩΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ:**

Συζητήστε πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία για την ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης στην ΕΕΚ (π.χ. διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης με χαρακτηριστικά προσβασιμότητας, εργαλεία μετάφρασης γλωσσών).

### **2.B.2.3. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες ιδρυμάτων ή εταιρειών ΕΕΚ στα πεδία ΕΕΚ που αναγνωρίζονται για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης μέσω πρωτοβουλιών ΕΚΕ (π.χ. παροχή υπηρεσιών παιδικής μέριμνας για εργαζόμενους γονείς, προσφορά προγραμμάτων κατάρτισης σε πολλές γλώσσες).

### **2.B.2.4. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στις συγκεκριμένες πρακτικές ΕΚΕ που χρησιμοποιούνται και στο ρόλο της τεχνολογίας στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης στο πρόγραμμα ΕΕΚ ή στο χώρο εργασίας.

## **2.B.3. Δραστηριότητα 3: Σχεδιάστε την Πρωτοβουλία σας για Ένταξη**

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **2.B.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης που θα μπορούσε να εφαρμοστεί στο πλαίσιο ενός προγράμματος ΕΕΚ ή μιας εταιρείας στον τομέα που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις προκλήσεις που προσδιορίζονται στη Δραστηριότητα 1 και να διερευνήσουν πιθανές λύσεις χρησιμοποιώντας τεχνολογία (εάν υπάρχει) που ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της ΕΚΕ.

### **2.B.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να συντάξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να σκιαγραφεί τη συγκεκριμένη πρόκληση κοινωνικής ένταξης που αντιμετωπίζεται, τον πληθυσμό-στόχο, τις εμπλεκόμενες πρακτικές και τεχνολογία ΕΚΕ (εφόσον υπάρχουν) και τον αναμενόμενο θετικό αντίκτυπο στην αύξηση της ένταξης στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

### **2.B.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους για πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης στην τάξη, τονίζοντας την πρόκληση που αντιμετωπίζεται, την προσέγγιση της ΕΚΕ και τον πιθανό αντίκτυπο στην επίτευξη ενός περιβάλλοντος ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς.

## **2.B.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **2.B.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε τη σημασία της ΕΚΕ για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης στα προγράμματα ΕΕΚ και στους χώρους εργασίας. Συζητήστε πώς η τεχνολογία μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την υπέρβαση των φραγμών και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης και εργασίας χωρίς αποκλεισμούς.

### **2.B.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, την εστίαση στον πληθυσμό-στόχο, τη χρήση τεχνολογίας (εάν ισχύει) και την ανάλυση πιθανών επιπτώσεων των προτεινόμενων πρωτοβουλιών κοινωνικής ένταξης στο Δραστηριότητα

## **Πηγές:**

---

1. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>



## 2. C. ΕΚΕ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της διάστασης της κοινωνικής ένταξής της.
- Αναλύστε τη σημασία της κοινωνικής ένταξης στα προγράμματα ΕΕΚ και στους χώρους εργασίας.
- Διερευνήστε πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να διευκολύνουν τις πρωτοβουλίες κοινωνικής ένταξης στο πλαίσιο της ΕΕΚ.
- Προσδιορίστε περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών που προωθούν την κοινωνική ένταξη μέσω προγραμμάτων ΕΕΚ ή πρακτικών πρόσληψης.
- Να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ, αξιοποιώντας την τεχνολογία για εφαρμογή.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ και την κοινωνική ένταξη π.χ.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες που προωθούν την κοινωνική ένταξη μέσω της ΕΕΚ (σχετικά με τους τομείς ΕΕΚ των φοιτητών)  
<https://services.businesswire.com/distribution-analytics/demographic-targeting>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα της ΕΚΕ, της κοινωνικής ένταξης και σχετικών περιπτώσιολογικών μελετών..  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, οπτικά και δεδομένα σχετικά με την κοινωνική ένταξη στην ΕΕΚ και τον ρόλο της τεχνολογίας.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε οργανισμούς ή εταιρείες με επιτυχημένα προγράμματα κοινωνικής ένταξης στην ΕΕΚ.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.
- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους ή προσομοιώσεις που σχετίζονται με την εκπαίδευση στη διαφορετικότητα και την ένταξη (προαιρετικό).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 2.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 2.C.0.1. ΚΑΤΑΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για μια εταιρεία ή ένα πρόγραμμα να είναι χωρίς αποκλεισμούς;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της κοινωνικής ένταξης ως εξασφάλιση ίσης πρόσβασης και συμμετοχής για όλους.

## 2.C.1. Δραστηριότητα 1: ΕΚΕ & Κοινωνική Ένταξη στην ΕΕΚ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 2.C.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Ορισμός της ΕΚΕ και η εστίασή της στην κοινωνική ευθύνη. Συζητήστε τη συγκεκριμένη διάσταση της κοινωνικής ένταξης στο πλαίσιο της ΕΚΕ, τονίζοντας τη σημασία της για τη δημιουργία ενός πιο δίκαιου και διαφορετικού τοπίου ΕΕΚ.

### 2.C.1.2. ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ:

Εξερευνήστε τα πιθανά οφέλη της κοινωνικής ένταξης σε προγράμματα ΕΕΚ και χώρους εργασίας (π.χ. ευρύτερη δεξαμενή ταλέντων, πλουσιότερο περιβάλλον μάθησης, αυξημένη καινοτομία).

### 2.C.1.3. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ:

Συζητήστε εν συντομία τις πιθανές προκλήσεις για την κοινωνική ένταξη στην ΕΕΚ (π.χ. προσβασιμότητα, ασυνείδητη προκατάληψη) και πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία για να τις ξεπεράσει.

### 2.C.1.4. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν τρέχουσες πρωτοβουλίες ή πολιτικές που προωθούν την κοινωνική ένταξη στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## 2.C.2. Δραστηριότητα 2: Κοινωνική Ένταξη με Τεχνολογία στην ΕΕΚ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 2.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Επισημάνετε μερικά παραδείγματα για το πώς οι τεχνολογικές εξελίξεις μπορούν να διευκολύνουν την κοινωνική ένταξη στην ΕΕΚ (π.χ. διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης με δυνατότητες προσβασιμότητας, προσομοιώσεις εικονικής πραγματικότητας για κατάρτιση δεξιοτήτων, εφαρμογές εκμάθησης γλωσσών για μετανάστες εργαζόμενους).

### 2.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών εντός των τομέων ΕΕΚ που αναγνωρίζονται για τις πρακτικές κοινωνικής ένταξής τους μέσω προγραμμάτων ΕΕΚ ή πρωτοβουλιών προσλήψεων χωρίς αποκλεισμούς (π.χ. συνεργασίες με ΜΚΟ για την προσφορά επαγγελματικής κατάρτισης σε μειονεκτούσες κοινότητες, παροχή προγραμμάτων καθοδήγησης για διάφορες ομάδες σπουδαστών).

### 2.C.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που της έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία ή προσέγγιση που χρησιμοποιείται για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και την αποτελεσματικότητά της..

## 2.C.3. 2.Γ.3. Δραστηριότητα 3: Σχεδιασμός Τεχνολογικής Ένταξης Πρωτοβουλία

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 2.C.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν μια συγκεκριμένη πρόκληση κοινωνικής ένταξης και προτείνουν μια καινοτόμο λύση χρησιμοποιώντας τεχνολογία για να αυξήσουν την πρόσβαση και τη συμμετοχή σε προγράμματα ΕΕΚ ή να βελτιώσουν τη συμπερίληψη των χώρων εργασίας.

### **2.C.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να συντάξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να περιγράφει τη συγκεκριμένη πρόκληση κοινωνικής ένταξης που αντιμετωπίζεται, τους δικαιούχους-στόχους, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται για την εφαρμογή και τον αναμενόμενο αντίκτυπο στην προώθηση ενός περιβάλλοντος ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς.

### **2.C.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους για πρωτοβουλία κοινωνικής ένταξης στην τάξη, τονίζοντας την επιλεγμένη πρόκληση, την τεχνολογική λύση και τα πιθανά οφέλη για την αύξηση της ένταξης στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## **2.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **2.C.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ::**

Συνοψίστε τα βασικά βήματα - η ΕΚΕ προωθεί την κοινωνική ευθύνη, η κοινωνική ένταξη διασφαλίζει ίση πρόσβαση στην ΕΕΚ και η τεχνολογία μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την υπέρβαση των φραγμών και την προώθηση ενός περιβάλλοντος μάθησης και εργασίας χωρίς αποκλεισμούς.

### **2.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Σκεφτείτε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, την επιλεγμένη πρόκληση κοινωνικής ένταξης, τη χρήση της τεχνολογίας και την ανάλυση πιθανών επιπτώσεων των προτεινόμενων πρωτοβουλιών στη Δραστηριότητα 3

## **Πηγές:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>



## 3.Α. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΕ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **120 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της περιβαλλοντικής της διάστασης.
- Προσδιορίστε τα οφέλη από την εφαρμογή περιβαλλοντικών πρακτικών ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε τεχνολογικές λύσεις και καινοτομίες για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα στον τομέα που έχουν επιλέξει.
- Να αναπτύξουν ένα σχέδιο για την ενσωμάτωση περιβαλλοντικών παραμέτρων στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

## Υλικά

---

- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο (ένας ανά μαθητή ή ομάδα)
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Εργαλεία έρευνας στο διαδίκτυο (π.χ. μηχανές αναζήτησης, αναφορές βιωσιμότητας)
- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/> , <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Εικονικές εκδρομές (π.χ. εγκαταστάσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας)
- Συνεργατικές διαδικτυακές πλατφόρμες (π.χ. για ομαδική εργασία)

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 3.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 3.A.0.1. ΖΕΣΤΑΝΣΗ::

Ξεκινήστε με μια συνεδρία καταιγισμού ιδεών. Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιες είναι μερικές περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε σήμερα;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

### 3.A.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΕ

Ορίστε την ΕΚΕ και συζητήστε τους τρεις πυλώνες της: κοινωνικό, οικονομικό και περιβαλλοντικό. Εξηγήστε συνοπτικά την έννοια της περιβαλλοντικής ΕΚΕ.

Αναφορά:

[Wikipedia Corporate social responsibility](#)

## 3.A.1. Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων:

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 3.A.1.1. ΧΩΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ:

Αναθέστε έναν συγκεκριμένο κλάδο που σχετίζεται με τον τομέα σπουδών του (π.χ. κατασκευές, φιλοξενία, υγειονομική περίθαλψη).

### 3.A.1.2. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ:

Χρησιμοποιώντας διαδικτυακούς πόρους, κάθε ομάδα ερευνά τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις της βιομηχανίας που της έχει ανατεθεί.

### 3.A.1.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της, εστιάζοντας σε τομείς για βελτίωση των περιβαλλοντικών πρακτικών.

## **3.A.2. Δραστηριότητα 2: Καινοτομία για την Αειφορία**

🕒 45 ΛΕΠΤΑ

### **3.A.2.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΛΥΣΕΩΝ:**

Συζητήστε παραδείγματα για το πώς χρησιμοποιείται η τεχνολογία για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προκλήσεων (π.χ. πράσινα δομικά υλικά, ενεργειακά αποδοτικές συσκευές, εφαρμογές διαχείρισης απορριμμάτων).

### **3.A.2.2. ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ:**

Οι μαθητές εργάζονται μεμονωμένα ή σε ομάδες για να απαντήσουν: «Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την τεχνολογία και την καινοτομία για να κάνετε τον τομέα που επιλέξατε πιο περιβαλλοντικά βιώσιμος;» Ενθαρρύνετε τη σκέψη έξω από το κουτί!

### **3.A.2.3. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ:**

Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακούς πόρους και λογισμικό παρουσιάσεων για να αναπτύξουν τις ιδέες τους.

## **3.A.3. Ολοκλήρωση & Σχεδιασμός Δράσης**

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **3.A.3.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ:**

Κάθε ομάδα/άτομο παρουσιάζει την ιδέα της καινοτομίας του.

### **3.A.3.2. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο αυτών των λύσεων και τις προκλήσεις της εφαρμογής.

### **3.A.3.3. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα προσωπικό σχέδιο δράσης που θα περιγράφει πώς θα ενσωματώσουν περιβαλλοντικά ζητήματα στη μελλοντική τους σταδιοδρομία. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει συγκεκριμένες πρακτικές, την υπεράσπιση της αλλαγής ή την επιδίωξη περαιτέρω εκπαίδευσης στις βιώσιμες τεχνολογίες.

## **Εκτίμηση:**

---

- Συμμετοχή σε συζητήσεις στην τάξη
- Ομαδικές παρουσιάσεις και ατομικές ιδέες καινοτομίας
- Σχέδια δράσης

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που δυσκολεύονται με την διαδικτυακή έρευνα.
- Προσφέρετε εναλλακτικές μορφές παρουσίασης (π.χ. αφίσες, βίντεο) για μαθητές που προτιμούν μη παραδοσιακές μεθόδους.

## **Δραστηριότητες επέκτασης:**

---

- Προσκαλέστε έναν προσκεκλημένο ομιλητή που εργάζεται στον τομέα της βιωσιμότητας στον σχετικό κλάδο.
- Οργανώστε μια εκδρομή σε τοπική επιχείρηση που εφαρμόζει καινοτόμες περιβαλλοντικές πρακτικές.

## **Πόροι τεχνολογίας:**

---

### **Εικονικές εκδρομές:**

- Εθνικό Εργαστήριο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας (NREL):  
<https://www.nrel.gov/about/visiting-nrel.html>
- Παγκόσμιο Ταμείο Άγριας Ζωής (WWF):  
<https://www.worldwildlife.org/videos/virtual-field-trip-to-the-northern-great-plains>

### Συνεργατικές διαδικτυακές πλατφόρμες:

- Έγγραφα Google: <https://www.google.com/docs/about/>
- Miro: <https://miro.com/>

## Σύναψη:

---

Αυτό το σχέδιο μαθήματος χρησιμοποιεί τεχνολογία και ενθαρρύνει την καινοτομία για τη συμμετοχή των μαθητών ΕΕΚ στην περιβαλλοντική ΕΚΕ. Ενσωματώνοντας τους επιλεγμένους τομείς με βιώσιμες λύσεις, οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν μια ισχυρή βάση για υπεύθυνες πρακτικές στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.



## 3. Β. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΕ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΟΥ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **120 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορισμός της Περιβαλλοντικής ΕΚΕ και της σημασίας της στις επιχειρήσεις.
- Προσδιορίζουν τον αντίκτυπο του επαγγελματικού κλάδου που έχουν επιλέξει στο περιβάλλον.
- Εξερευνήστε τεχνολογικές λύσεις και καινοτομίες για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
- Να αναπτύξουν στρατηγικές για την ενσωμάτωση περιβαλλοντικών πρακτικών στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

## Υλικά:

---

- Προβολέας και οθόνη (ή Διαδραστικός πίνακας)
- Λευκός πίνακας/δείκτες (ή ψηφιακό ισοδύναμο)
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις ή εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας
- Μελέτες περίπτωσης σχετικές με τα επαγγελματικά πεδία των μαθητών (μπορούν να βρεθούν στο διαδίκτυο ή μέσω εκθέσεων ΕΚΕ των σχετικών εταιρειών)
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο για έρευνα και δραστηριότητα (προαιρετικά: ακουστικά VR για καθηλωτικές εμπειρίες)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Ηλεκτρονικές δημοσκοπήσεις και κουίζ (π.χ. Mentimeter, Kahoot!)
- Εικονικές εκδρομές σε βιώσιμες επιχειρήσεις ή περιβαλλοντικά έργα (YouTube)
- Ηλεκτρονικά ερευνητικά εργαλεία και βάσεις δεδομένων για τις περιβαλλοντικές τεχνολογίες
- Συνεργατικές πλατφόρμες για να μοιραστούν οι μαθητές ιδέες και λύσεις (π.χ. Έγγραφα Google)

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 3.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 3.B.0.1. ΠΑΓΟΘΡΑΥΣΤΙΚΟ

Χρησιμοποιήστε μια ηλεκτρονική δημοσκόπηση για να μετρήσετε την κατανόηση της ΕΚΕ από τους μαθητές. Ρωτήστε: «Τι σημαίνει για εσάς Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη;» Συζητήστε εν συντομία.

### 3.B.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΕ

Ορίστε την Περιβαλλοντική ΕΚΕ με σαφή παρουσίαση. Επισημάνετε τη σημασία του για τις επιχειρήσεις (π.χ. φήμη επωνυμίας, αποδοτικότητα πόρων, αφοσίωση πελατών).

### 3.B.0.3. ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΟΥΣ

Διευκολύνουν μια συζήτηση σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις του επαγγελματικού κλάδου που έχουν επιλέξει. Ρωτήστε: «Με ποιους τρόπους αλληλεπιδρά η επιλεγμένη επαγγελματική πορεία με το περιβάλλον;».

## 3.B.1. Δραστηριότητα 1: Ανάλυση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων

---

🕒 40 ΛΕΠΤΑ

### 3.B.1.1. ΧΩΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ:

Ομαδοποιήστε τους μαθητές με βάση τα επαγγελματικά τους πεδία.

### 3.B.1.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Δώστε σε κάθε ομάδα μια μελέτη περίπτωσης μιας εταιρείας στον τομέα της που καταδεικνύει καλές ή κακές περιβαλλοντικές πρακτικές.

### 3.B.1.3. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ:

Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά ερευνητικά εργαλεία για να συγκεντρώσουν πληροφορίες σχετικά με τις περιβαλλοντικές επιδόσεις της εταιρείας.

### **3.B.1.4. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ:**

Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης, εντοπίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και προτείνοντας βελτιώσεις μέσω πρακτικών ΕΚΕ. Ενθαρρύνετε τη χρήση αυτοκόλλητων σημειώσεων ή εργαλείων διαδικτυακής συνεργασίας για την εξεύρεση ιδεών.

### **3.B.1.5. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ:**

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην τάξη, επισημαίνοντας βασικές περιβαλλοντικές ανησυχίες και προτεινόμενες λύσεις.

## **3.B.2. Δραστηριότητα 2: Tech for Sustainability**

---

🕒 40 ΛΕΠΤΑ

### **3.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Χρησιμοποιήστε μια παρουσίαση ή διαδικτυακούς πόρους για να παρουσιάσετε καινοτόμες τεχνολογίες που προάγουν την περιβαλλοντική βιωσιμότητα σε σχετικούς κλάδους.

### **3.B.2.2. ΕΠΙΛΟΓΗ VR:**

Εάν υπάρχουν διαθέσιμα ακουστικά VR, οι μαθητές μπορούν να εξερευνήσουν εικονικές περιηγήσεις σε βιώσιμες εγκαταστάσεις ή περιβαλλοντικές προκλήσεις.

### **3.B.2.3. ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ**

Προκαλέστε τους μαθητές να βρουν τις δικές τους καινοτόμες λύσεις για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων του τομέα που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετε τα να σκέφτονται δημιουργικά και να σκεφτούν τη χρήση της τεχνολογίας.

## **3.B.3. Περίληψη και προβληματισμός**

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### **3.B.3.1. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Συζητήστε τα βασικά συμπεράσματα από το μάθημα. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν πώς μπορούν να ενσωματώσουν περιβαλλοντικές πρακτικές στη μελλοντική τους σταδιοδρομία.

### **3.B.3.2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν ατομικά βήματα δράσης που μπορούν να κάνουν για να είναι πιο περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένοι στην επαγγελματική τους ζωή.

### **3.B.3.3. ΕΙΣΙΤΗΡΙΟ ΕΞΟΔΟΥ:**

Χρησιμοποιήστε μια ηλεκτρονική δημοσκόπηση ή μια σύντομη προτροπή για να αξιολογήσετε την κατανόηση των μαθητών και να μετρήσετε το ενδιαφέρον τους για την περιβαλλοντική ΕΚΕ.

## **Εκτίμηση:**

---

- Συμμετοχή σε συζητήσεις και δραστηριότητες στην τάξη
- Ανάλυση και παρουσίαση μελέτης περίπτωσης
- Συμμετοχή σε πρόκληση καινοτομίας
- Προβληματισμός για τα βήματα δράσης για την περιβαλλοντική ένταξη

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους σε μαθητές που χρειάζονται βοήθεια με δεξιότητες έρευνας ή παρουσίασης.
- Προσφέρετε εναλλακτικές εργασίες για μαθητές που δεν αισθάνονται άνετα με την τεχνολογία.
- Προσαρμόστε τις μελέτες περίπτωσης και τα παραδείγματα τεχνολογίας στα συγκεκριμένα επαγγελματικά πεδία που αντιπροσωπεύονται στην τάξη.

## **Παραπομπές:**

---

- Παγκόσμιο Επιχειρηματικό Συμβούλιο για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη: <https://www.wbcsd.org/>
- The Global Reporting Initiative (GRI): <https://www.globalreporting.org/>
- Πρόγραμμα του ΟΗΕ για το περιβάλλον - Πρωτοβουλία Χρηματοδότησης: <https://www.unepfi.org/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

**Σημείωση:** Αυτό το σχέδιο μαθήματος χρησιμεύει ως πλαίσιο και μπορεί να προσαρμοστεί για να ταιριάζει στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών σας και στο πρόγραμμα σπουδών του σχολείου σας ΕΕΚ.

# 3. C. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΕ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

## Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της περιβαλλοντικής της διάστασης.
- Προσδιορίστε τα οφέλη από την εφαρμογή περιβαλλοντικών πρακτικών ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να συμβάλουν στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
- Ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών εταιρειών που ενσωματώνουν την περιβαλλοντική ΕΚΕ στις δραστηριότητές τους.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε περιβαλλοντικές προκλήσεις εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.



## Υλικά:

---

- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με ισχυρές περιβαλλοντικές πρακτικές ΕΚΕ (σχετικές με πεδίο ΕΕΚ μαθητή)  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για μελέτες περιπτώσεων και έρευνα.
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσίασης για την εμφάνιση βασικών σημείων και γραφικών.
- Εξετάστε τα εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας για ομαδικές δραστηριότητες.
- Εξερευνήστε εικονικές επιτόπιες εκδρομές σε εταιρείες με καινοτόμες περιβαλλοντικές πρακτικές (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 3.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 3.C.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (ΕΚΕ);» Συζητήστε εν συντομία την έννοια και τις βασικές αρχές της.

### 3.C.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΕ:

Ορίστε την περιβαλλοντική ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να ελαχιστοποιήσει τις αρνητικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις της και να συμβάλει στη βιωσιμότητα.

### 3.C.0.3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΟΦΕΛΗ:

Συζητήστε τα οφέλη της περιβαλλοντικής ΕΚΕ για τις επιχειρήσεις (π.χ. εξοικονόμηση κόστους, φήμη επωνυμίας, ηθικό εργαζομένων).

## 3.C.1. Δραστηριότητα 1: Τεχνολογία & Καινοτομία για την Αειφορία

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 3.C.1.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε συνοπτικά μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που συμβάλλουν στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα (π.χ. ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, έξυπνα δίκτυα, γεωργία ακριβείας). Χρησιμοποιήστε γραφικά και διαδικτυακούς πόρους.

### 3.C.1.2. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα έναν συγκεκριμένο τύπο τεχνολογίας. Οι μαθητές ερευνούν τα οφέλη της τεχνολογίας για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και τις πιθανές εφαρμογές της στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

### **3.C.1.3. ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ:**

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην τάξη, επισημαίνοντας πώς η τεχνολογία μπορεί να συμβάλει στην περιβαλλοντική ευθύνη στον τομέα της.

## **3.C.2. Δραστηριότητα 2: Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης**

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **3.C.2.1. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

Εισάγετε συνοπτικά την έννοια των περιπτωσιολογικών μελετών και την αξία τους στη μάθηση από παραδείγματα του πραγματικού κόσμου.

### **3.C.2.2. ΔΙΑΝΟΜΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που είναι γνωστές για τις ισχυρές περιβαλλοντικές πρακτικές ΕΚΕ. Βεβαιωθείτε ότι οι περιπτωσιολογικές μελέτες παρουσιάζουν καινοτόμες προσεγγίσεις.

### **3.C.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:**

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτωσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η εταιρεία χρησιμοποιεί την τεχνολογία και την καινοτομία για να επιτύχει περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Ενθαρρύνετε τους να εντοπίσουν συγκεκριμένες πρακτικές που μπορούν να προσαρμοστούν στον τομέα της ΕΕΚ τους.

### **3.C.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετε τους να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίσουν τις βέλτιστες πρακτικές.

## **3.C.3. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### **3.C.3.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της περιβαλλοντικής ΕΚΕ, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

### 3.C.3.2. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση σε μια περιβαλλοντική πρόκληση στο πεδίο της ΕΕΚ τους. Ενθαρρύνετε τους να ενσωματώσουν τις τεχνολογίες ή τις πρακτικές που συζητήθηκαν στο μάθημα. Αυτό μπορεί να γίνει μεμονωμένα ή σε μικρές ομάδες. (Προαιρετικά: Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για να κάνουν καταγισμό ιδεών και να αναπτύξουν τις λύσεις τους).

### 3.C.3.3. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Συλλέξτε τις λύσεις των μαθητών και αξιολογήστε την κατανόησή τους για το θέμα αξιολογώντας τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις τους.

## Διάκριση:

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται προσφέροντάς τους μια λίστα πόρων ή καθοδηγώντας τους προς σχετικές μελέτες περιπτώσεων.
- Προκαλέστε προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες που σχετίζονται με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα στον τομέα της ΕΕΚ τους.

## Παραπομπές:

---

- Investopedia: Παραδείγματα Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης Περιβαλλοντική <https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Πλατφόρμα έργου <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

**Σημείωση:** Αυτό το σχέδιο μαθήματος είναι ένα πλαίσιο και μπορεί να προσαρμοστεί για να ταιριάζει στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών σας και στη διάρκεια της τάξης σας. Μη διστάσετε να τροποποιήσετε τις δραστηριότητες και τους πόρους ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στο διδακτικό σας στυλ και στο πρόγραμμα ΕΕΚ.

## 4. Α. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Προσδιορίστε βασικές περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις σήμερα.
- Αναλύστε τον αντίκτυπο των επιχειρηματικών πρακτικών στο περιβάλλον.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να βοηθήσουν τις επιχειρήσεις να ελαχιστοποιήσουν το περιβαλλοντικό τους αποτύπωμα.
- Αξιολόγηση περιπτώσιολογικών μελετών επιχειρήσεων που εφαρμόζουν βιώσιμες πρακτικές.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε περιβαλλοντικά προβλήματα που σχετίζονται με τον τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

## Υλικά:

---

- Μελέτες περιπτώσεων σε επιχειρήσεις με καινοτόμες περιβαλλοντικές πρακτικές (σχετικές με τον τομέα της ΕΕΚ των μαθητών)  
<https://sbc.org.nz/>
- Σύντομα βίντεο κλιπ που παρουσιάζουν περιβαλλοντικά ζητήματα που προκαλούνται από επιχειρήσεις (προαιρετικό) (Χρησιμοποιήστε με προσοχή και διασφαλίστε την καταλληλότητα της ηλικίας)
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαδόροι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά)
- Εργαλεία διαδικτυακού καταγισμού ιδεών (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για έρευνα σε περιβαλλοντικά ζητήματα και μελέτες περιπτώσεων. Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσίασης για να εμφανίσετε βασικά σημεία και γραφικά.
- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά εργαλεία καταγισμού ιδεών για τη συλλογική αναγνώριση των περιβαλλοντικών προκλήσεων.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με κορυφαίες βιώσιμες πρακτικές (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).
- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά εργαλεία σχεδίασης για να δημιουργήσετε πρωτότυπα ή να οπτικοποιήσετε λύσεις που έχουν αναπτυχθεί από μαθητές.



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 4.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 4.A.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποια είναι μερικά περιβαλλοντικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα ή χρησιμοποιήστε ένα διαδικτυακό εργαλείο καταιγισμού ιδεών.

### 4.A.0.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ:

Συζητήστε πώς οι επιχειρηματικές δραστηριότητες μπορούν να συμβάλουν σε περιβαλλοντικά προβλήματα (π.χ. ρύπανση, εξάντληση πόρων, παραγωγή αποβλήτων).

### 4.A.0.3. ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Επισημάνετε συνοπτικά τα οφέλη των βιώσιμων επιχειρηματικών πρακτικών (π.χ. εξοικονόμηση κόστους, βελτιωμένη εικόνα της επωνυμίας, συμμόρφωση με τους κανονισμούς).

## 4.A.1. Δραστηριότητα 1: Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων:

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 4.A.1.1. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα προσδιορίζει συγκεκριμένες περιβαλλοντικές προκλήσεις στις οποίες ενδέχεται να συμβάλουν οι επιχειρήσεις στον τομέα τους.

### 4.A.1.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλύσουν τους συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους αυτές οι επιχειρήσεις επηρεάζουν το περιβάλλον (π.χ. κατανάλωση ενέργειας, παραγωγή απορριμμάτων σε ένα περιβάλλον παραγωγής).

### 4.A.1.3. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΑΞΗΣ:

Κάθε ομάδα μοιράζεται τα ευρήματά της με την τάξη, δημιουργώντας μια ολοκληρωμένη εικόνα των περιβαλλοντικών προκλήσεων σε διαφορετικά πεδία ΕΕΚ.

## **4.A.2. Τεχνολογία για περιβαλλοντικές λύσεις**

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **4.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Παρουσιάστε συνοπτικά μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να βοηθήσουν τις επιχειρήσεις να ελαχιστοποιήσουν το περιβαλλοντικό τους αποτύπωμα (π.χ. ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, ενεργειακά αποδοτικές τεχνολογίες, τεχνολογίες μείωσης απορριμμάτων).

### **4.A.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που είναι γνωστές για τις καινοτόμες περιβαλλοντικές πρακτικές τους.

### **4.A.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:**

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτωσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στις συγκεκριμένες τεχνολογίες ή πρακτικές που χρησιμοποιεί η εταιρεία για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προκλήσεων.

### **4.A.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετέ τους να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίσουν τις βέλτιστες πρακτικές.

## **4.A.3. Δραστηριότητα 3: Καινοτομία για την Αειφορία**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **4.A.3.1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση, χρησιμοποιώντας τεχνολογία, εάν υπάρχει, για να αντιμετωπίσουν μια συγκεκριμένη περιβαλλοντική πρόκληση εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτωσιολογικές μελέτες.

#### **4.A.3.2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Οι μαθητές μπορούν να παρουσιάσουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας διαδικτυακά εργαλεία σχεδίασης, εάν είναι διαθέσιμα, ή μέσω χειροποίητων σκίτσων ή λεκτικών επεξηγήσεων.

### **4.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

#### **4.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (περιβαλλοντικές επιπτώσεις των επιχειρήσεων, ρόλος της τεχνολογίας στη βιωσιμότητα).

#### **4.A.4.2. ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν πώς οι επιχειρήσεις στον τομέα που έχουν επιλέξει μπορούν να συμβάλουν σε ένα πιο βιώσιμο μέλλον.

#### **4.A.4.3. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

### **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται προσφέροντάς τους μια λίστα πόρων ή καθοδηγώντας τους προς σχετικές μελέτες περιπτώσεων.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες με τη δυνατότητα να φέρουν επανάσταση στις πρακτικές βιωσιμότητας στον τομέα της ΕΕΚ τους.

## 4. Β. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Προσδιορισμός βασικών περιβαλλοντικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις.
- Αναλύστε τον αντίκτυπο των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στο περιβάλλον.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να συμβάλουν στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
- Αξιολόγηση περιπτωσιολογικών μελετών επιχειρήσεων που εφαρμόζουν καινοτόμες λύσεις σε περιβαλλοντικά ζητήματα.
- Να αναπτύξουν ένα σχέδιο για την ενσωμάτωση βιώσιμων πρακτικών στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

## Υλικά:

---

- Μελέτες περιπτώσεων σε επιχειρήσεις με καινοτόμες περιβαλλοντικές λύσεις (σχετικές με τον τομέα της ΕΕΚ των φοιτητών)  
<https://www.forbes.com/>
- Σύντομα βίντεο κλιπ που δείχνουν περιβαλλοντικές ζημιές που προκαλούνται από επιχειρήσεις (προαιρετικό) (Χρησιμοποιήστε με προσοχή και βεβαιωθείτε ότι είναι κατάλληλο για την ηλικία)
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκadόροι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακού καταιγισμού ιδεών (π.χ. MURAL, Padlet) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για έρευνα σε περιβαλλοντικά ζητήματα και καινοτόμες λύσεις. Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσίασης ή διαδικτυακά εργαλεία καταιγισμού ιδεών για να καταγράψετε τις ιδέες των μαθητών.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με κορυφαίες βιώσιμες πρακτικές (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά ερευνητικά εργαλεία για την ανάλυση περιπτώσεων.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 4.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 4.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποια είναι μερικά περιβαλλοντικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα ή χρησιμοποιήστε ένα διαδικτυακό εργαλείο καταιγισμού ιδεών.

### 4.B.0.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Εξηγήστε πώς οι επιχειρηματικές δραστηριότητες μπορούν να συμβάλουν σε περιβαλλοντικά ζητήματα (π.χ. κατανάλωση πόρων, ρύπανση, παραγωγή αποβλήτων).

### 4.B.0.3. ΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΕΣΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ:

Συζητήστε εν συντομία τον ρόλο των περιβαλλοντικών κανονισμών και την πίεση των καταναλωτών στην ώθηση των επιχειρήσεων προς τη βιωσιμότητα.

## 4.B.1. Δραστηριότητα 1: Εκτίμηση Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 4.B.1.1. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα προσδιορίζει συγκεκριμένες περιβαλλοντικές προκλήσεις στις οποίες ενδέχεται να συμβάλουν οι επιχειρήσεις στον τομέα τους.

### 4.B.1.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΖΩΗΣ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ):

Εισαγάγετε την έννοια της Ανάλυσης Κύκλου Ζωής (LCA) ως εργαλείο για την αξιολόγηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων προϊόντων ή υπηρεσιών. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μια απλοποιημένη έκδοση ή να παρέχετε διαδικτυακούς πόρους για περαιτέρω εξερεύνηση.

### 4.B.1.3. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΑΞΗΣ:

Κάθε ομάδα μοιράζεται τα ευρήματά της με την τάξη, δημιουργώντας μια ολοκληρωμένη λίστα περιβαλλοντικών ανησυχιών που σχετίζονται με διαφορετικά πεδία ΕΕΚ.



## 4.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία για ένα βιώσιμο μέλλον

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 4.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε συνοπτικά μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να βοηθήσουν τις επιχειρήσεις να ελαχιστοποιήσουν τις περιβαλλοντικές τους επιπτώσεις (π.χ. ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, λύσεις ενεργειακής απόδοσης, πρακτικές κυκλικής οικονομίας). Χρησιμοποιήστε γραφικά και διαδικτυακούς πόρους.

### 4.B.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες επιχειρήσεων στον τομέα της ΕΕΚ που είναι γνωστές για την εφαρμογή καινοτόμων λύσεων σε περιβαλλοντικές προκλήσεις.

### 4.B.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

Οι μαθητές αναλύουν τις μελέτες περίπτωσης, εστιάζοντας στα συγκεκριμένα τεχνολογικά εργαλεία ή καινοτόμες πρακτικές που χρησιμοποιεί η εταιρεία για την επίτευξη περιβαλλοντικής βιωσιμότητας.

### 4.B.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετέ τους να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίσουν τις βέλτιστες πρακτικές.

## 4.B.3. Δραστηριότητα 3: Βιώσιμες λύσεις στον τομέα σας

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 4.B.3.1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν ένα σχέδιο για την ενσωμάτωση μιας βιώσιμης πρακτικής στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις τεχνολογίες ή τις λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτωσιολογικές μελέτες και σκεφτείτε πώς θα μπορούσαν να προσαρμοστούν στη συγκεκριμένη βιομηχανία τους.

#### 4.B.3.2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΧΕΔΙΟΥ:

Οι μαθητές παρουσιάζουν τα σχέδιά τους στην τάξη, επισημαίνοντας την επιλεγμένη βιώσιμη πρακτική, τα πιθανά οφέλη της και τυχόν τεχνολογικά ζητήματα.

### 4.B.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

#### 4.B.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας στις επιχειρήσεις, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

#### 4.B.4.2. ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ::

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν πώς η κατανόησή τους για τα περιβαλλοντικά ζητήματα και τις επιχειρηματικές πρακτικές έχει επηρεαστεί από το μάθημα.

#### 4.B.4.3. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τη δημιουργικότητα και την πρακτικότητα των προτεινόμενων βιώσιμων πρακτικών στη Δραστηριότητα 3 και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα σχέδιά τους.

### Διάκριση:

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται προσφέροντάς τους μια λίστα πόρων ή καθοδηγώντας τους προς σχετικές μελέτες περιπτώσεων με σαφείς εφαρμογές στον τομέα της ΕΕΚ τους.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους μαθητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες με τη δυνατότητα να μειώσουν σημαντικά τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις στον τομέα που έχουν επιλέξει.

### Παραπομπές:

---

- Forbes: Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη  
<https://www.forbes.com/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

## 4. C. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Προσδιορίστε βασικά περιβαλλοντικά ζητήματα που επηρεάζουν τις επιχειρήσεις.
- Αναλύστε την επιχειρησιακή περίπτωση για περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να μετριάσουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις.
- Αξιολόγηση περιπτωσιολογικών μελετών επιχειρήσεων που εφαρμόζουν βιώσιμες πρακτικές.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε περιβαλλοντικές προκλήσεις εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για περιβαλλοντικά θέματα π.χ.  
<https://www.epa.gov/>
- Μελέτες περιπτώσεων για επιχειρήσεις που εφαρμόζουν βιώσιμες πρακτικές (σχετικές με πεδίο ΕΕΚ μαθητή)  
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για έρευνα σε περιβαλλοντικά ζητήματα και μελέτες περιπτώσεων  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, στατιστικών και γραφικών.
- Εξερευνήστε διαδραστικές προσομοιώσεις ή εμπειρίες εικονικής πραγματικότητας που σχετίζονται με περιβαλλοντικές προκλήσεις (π.χ. επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) για ομαδικές δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 4.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 4.C.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποια είναι μερικά περιβαλλοντικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα;» Συζητήστε εν συντομία τις απαντήσεις τους και αναγνωρίστε τον αντίκτυπο στις επιχειρήσεις.

### 4.C.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΠΙΠΤΩΣΗ:

Προσδιορίστε περιβαλλοντικά ζητήματα στις επιχειρήσεις και υπογραμμίστε τις πιθανές συνέπειες της περιβαλλοντικής υποβάθμισης (π.χ. σπανιότητα πόρων, αυξημένοι κανονισμοί, πίεση των καταναλωτών).

## 4.C.1. Δραστηριότητα 1: Η επιχειρηματική υπόθεση της βιωσιμότητας

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 4.C.1.1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΟΣΤΟΥΣ & ΟΦΕΛΗΣ:

Παρουσιάστε μια σύντομη επισκόπηση των οικονομικών οφελών και της εξοικονόμησης κόστους που σχετίζονται με την εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών (π.χ. ενεργειακή απόδοση, μείωση των απορριμμάτων).

### 4.C.1.2. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν συγκεκριμένα περιβαλλοντικά ζητήματα που σχετίζονται με τον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Στη συνέχεια, εντοπίζουν τους πιθανούς οικονομικούς κινδύνους και κινδύνους φήμης που σχετίζονται με αυτά τα ζητήματα για τις επιχειρήσεις στον τομέα τους.

### 4.C.1.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ενθαρρύνετέ τους να μοιραστούν τα ευρήματα της έρευνάς τους. Συζητήστε πώς αυτά τα περιβαλλοντικά ζητήματα μπορούν να επηρεάσουν οικονομικά τις επιχειρήσεις και να επηρεάσουν τη φήμη της επωνυμίας τους.

## 4.C.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία για περιβαλλοντικές λύσεις

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 4.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να βοηθήσουν τις επιχειρήσεις να μετριάσουν τις περιβαλλοντικές τους επιπτώσεις (π.χ. ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, έξυπνα δίκτυα, γεωργία ακριβείας). Χρησιμοποιήστε γραφικά και διαδικτυακούς πόρους.

### 4.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ::

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που αναγνωρίζονται για τις καινοτόμες προσεγγίσεις τους στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα.

### 4.C.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

Οι μαθητές αναλύουν τις μελέτες περίπτωσης, εστιάζοντας στις συγκεκριμένες τεχνολογίες ή πρακτικές που χρησιμοποιεί η εταιρεία για να μειώσει το περιβαλλοντικό της αποτύπωμα. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τη δυνατότητα εφαρμογής αυτών των λύσεων στον τομέα που έχουν επιλέξει.

### 4.C.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετέ τους να αναλύσουν την αποτελεσματικότητα των εφαρμοζόμενων λύσεων και να συζητήσουν πιθανές προκλήσεις.

## 4.C.3. Δραστηριότητα 3: Πρόκληση Καινοτομίας

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 4.C.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση, χρησιμοποιώντας τεχνολογία, εάν υπάρχει, για να αντιμετωπίσουν μια συγκεκριμένη περιβαλλοντική πρόκληση εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτωσιολογικές μελέτες.

#### 4.C.3.2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:

Δώστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα σύντομο χρόνο για να παρουσιάσει την προτεινόμενη λύση στην τάξη.

### 4.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

#### 4.C.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (περιβαλλοντικά ζητήματα, επιχειρηματική υπόθεση για βιωσιμότητα, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

#### 4.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1) και τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

### Διάκριση:

---

- Δώστε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένα περιβαλλοντικά ζητήματα που σχετίζονται με τον τομέα ΕΕΚ τους για έρευνα στη Δραστηριότητα 1.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους μαθητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες που έχουν τη δυνατότητα να φέρουν επανάσταση στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα στον τομέα που έχουν επιλέξει.

### Παραπομπές:

---

- Υπηρεσία Προστασίας Περιβάλλοντος των Ηνωμένων Πολιτειών (EPA): <https://www.epa.gov/>
- Μελέτες περίπτωσης Harvard Business School: Business Sustainability <https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>



## 5. Σχέδια Μαθήματος: Ζωή Αειφορία

# 5.Α. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορίστε την έννοια της βιώσιμης ζωής και τη σημασία της.
- Προσδιορίστε το προσωπικό περιβαλλοντικό αποτύπωμα και εξερευνήστε τρόπους για να το μειώσετε.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να υποστηρίξουν βιώσιμους τρόπους ζωής.
- Αναλύστε τον αντίκτυπο των ατομικών επιλογών στο περιβάλλον και την κοινωνία.
- Αναπτύξτε ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης για βιώσιμη διαβίωση.

## Υλικά:

---

- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές αποτυπώματος π.χ. <https://www.footprintcalculator.org/>
- Βιώσιμοι πόροι διαβίωσης (π.χ. ισότοποι, εφαρμογές)
- Υλικά χειροτεχνίας (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε ηλεκτρονικές αριθμομηχανές αποτυπώματος, βιώσιμους πόρους διαβίωσης και λογισμικό παρουσίασης.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμμετέχουν σε διαδικτυακές συζητήσεις ή φόρουμ που σχετίζονται με τη βιώσιμη διαβίωση.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε βιώσιμες κοινότητες ή σπίτια φιλικά προς το περιβάλλον.
- Εξετάστε το ενδεχόμενο χρήσης διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) για να δημιουργήσετε ιδέες για βιώσιμα σχέδια δράσης.
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 5.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 5.A.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για εσάς «ζω με βιώσιμο τρόπο»; Καταγράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

### 5.A.0.2. ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ορίστε τη βιώσιμη ζωή ως την ικανοποίηση των παρόντων αναγκών μας χωρίς να διακυβεύεται η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να καλύψουν τις δικές τους.

### 5.A.0.3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΟΦΕΛΗ:

Συζητήστε τα οφέλη της βιώσιμης ζωής σε προσωπικό επίπεδο (π.χ. πιο υγιεινός τρόπος ζωής, εξοικονόμηση κόστους) και σε παγκόσμιο επίπεδο (π.χ. προστασία του περιβάλλοντος, διατήρηση των πόρων).

## 5.A.1. Δραστηριότητα 1: Μετρώντας τον αντίκτυπό μας

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 5.A.1.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ FOOTPRINT:

Παρουσιάστε τους διαδικτυακούς υπολογιστές αποτυπώματος. Οι μαθητές τα χρησιμοποιούν για να υπολογίσουν το ατομικό τους αποτύπωμα άνθρακα και να εξερευνήσουν τον αντίκτυπο των καθημερινών επιλογών.

### 5.A.1.2. ΑΝΑΛΥΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τους παράγοντες που συμβάλλουν στο αποτύπωμα των μαθητών. Ενθαρρύνετέ τους να προβληματιστούν σε τομείς προς βελτίωση.

## **5.A.2. Τεχνολογία για βιώσιμη διαβίωση**

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **5.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να βοηθήσουν τους ανθρώπους να ζήσουν πιο βιώσιμα (π.χ. έξυπνες οικιακές συσκευές που διαχειρίζονται τη χρήση ενέργειας, εφαρμογές για την εύρεση τοπικών, βιώσιμων προϊόντων). Χρησιμοποιήστε γραφικά και διαδικτυακούς πόρους.

### **5.A.2.2. ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΠΟΡΩΝ:**

Οι μαθητές ερευνούν και εξερευνούν διαδικτυακούς πόρους αφιερωμένους στη βιώσιμη διαβίωση (π.χ. ιστότοποι, εφαρμογές) εστιάζοντας σε τομείς που σχετίζονται με τον τρόπο ζωής τους (π.χ. μεταφορές, επιλογές τροφίμων, μείωση των απορριμμάτων). Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

### **5.A.2.3. ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ):**

Εάν το επιτρέπει ο χρόνος, ζητήστε από τις ομάδες μαθητών να μοιραστούν τα ευρήματά τους και να συζητήσουν τους πιο ενδιαφέροντες πόρους βιώσιμης διαβίωσης που ανακάλυψαν.

## **5.A.3. Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **5.A.3.1. ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:**

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν μεμονωμένα βήματα δράσης που μπορούν να κάνουν για να ζήσουν πιο βιώσιμα. Εξετάστε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για αυτήν τη δραστηριότητα.

### **5.A.3.2. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:**

Οι μαθητές δημιουργούν ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης με συγκεκριμένες ενέργειες και στοχεύουν χρονοδιαγράμματα για τη μείωση του περιβαλλοντικού τους αποτυπώματος.

### 5.A.3.3. ΧΕΙΡΟΤΕΧΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ):

Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν μια οπτική αναπαράσταση του σχεδίου δράσης τους χρησιμοποιώντας ανακυκλωμένα υλικά ή είδη χειροτεχνίας.

## 5.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 5.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της βιώσιμης ζωής, ρόλος της τεχνολογίας, προσωπικά σχέδια δράσης).

### 5.A.4.2. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ):

Οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν τα σχέδια δράσης τους με την τάξη για ανατροφοδότηση και κίνητρο από τους συνομηλίκους.

### 5.A.4.3. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Συλλέξτε τα σχέδια δράσης των μαθητών και αξιολογήστε την κατανόησή τους για το θέμα αξιολογώντας την πληρότητα, την ειδικότητα και τη σκοπιμότητα των προτεινόμενων ενεργειών τους.

## Διάκριση:

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται προεπιλεγμένους διαδικτυακούς πόρους για έρευνα στη Δραστηριότητα 2.
- Προκαλέστε προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν μια συγκεκριμένη κοινωνική επιχείρηση ή επιχειρηματικό μοντέλο που προωθεί τη βιώσιμη ζωή.

## Παραπομπές:

---

- Υπολογιστής ίχνους: <https://www.footprintcalculator.org/>
- Πλατφόρμα έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

**Σημείωση:** Αυτό το σχέδιο μαθήματος είναι ένα πλαίσιο και μπορεί να προσαρμοστεί για να ταιριάζει στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών σας και στη διάρκεια της τάξης σας.

## 5. Β. ΒΙΩΣΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορίστε την έννοια της βιώσιμης ζωής.
- Αναλύστε τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των επιλογών της καθημερινής ζωής.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να υποστηρίξουν τη βιώσιμη διαβίωση.
- Προσδιορίζουν ευκαιρίες για ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.
- Αναπτύξτε προσωπικά σχέδια δράσης για να ζήσετε πιο βιώσιμα.

## Υλικά:

---

- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστές ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Ηλεκτρονική αριθμομηχανή αποτυπώματος π.χ. <https://www.footprintcalculator.org/>
- Παραδείγματα βιώσιμων προϊόντων (προαιρετικό)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για πληροφορίες σχετικά με τη βιώσιμη διαβίωση και την τεχνολογία. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, στατιστικών και γραφικών.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν την ηλεκτρονική αριθμομηχανή αποτυπώματος για να αξιολογήσουν τις περιβαλλοντικές τους επιπτώσεις.
- Εξερευνήστε διαδικτυακούς πόρους που παρουσιάζουν καινοτόμες πρακτικές βιώσιμης διαβίωσης (π.χ. τεχνολογία έξυπνου σπιτιού, βιώσιμη παραγωγή τροφίμων).



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 5.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 5.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει να ζεις βιώσιμα;» Αποτυπώστε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

### 5.B.0.2. ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ:

Ορίστε τη βιώσιμη ζωή ως τη λήψη επιλογών που ελαχιστοποιούν τις αρνητικές περιβαλλοντικές μας επιπτώσεις και διασφαλίζουν την ευημερία των μελλοντικών γενεών.

### 5.B.0.3. ΡΥΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΕΣΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ:

Συζητήστε εν συντομία τον ρόλο των περιβαλλοντικών κανονισμών και την πίεση των καταναλωτών στην ώθηση των επιχειρήσεων προς τη βιωσιμότητα.

## 5.B.1. Δραστηριότητα 1: Το περιβαλλοντικό σας αποτύπωμα

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 5.B.1.1. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΑΠΟΤΥΠΩΜΕΝΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ:

Εισάγετε συνοπτικά την έννοια του οικολογικού αποτυπώματος και τις επιπτώσεις του στο περιβάλλον.

### 5.B.1.2. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

Οι μαθητές έχουν πρόσβαση στην ηλεκτρονική αριθμομηχανή αποτυπώματος και ακολουθούν τις οδηγίες για να αξιολογήσουν το ατομικό τους οικολογικό αποτύπωμα.

### 5.B.1.3. ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τα αποτελέσματά τους και προβληματίζονται σχετικά με τους παράγοντες που συμβάλλουν στο αποτύπωμά τους. Ενθαρρύνετέ τους να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση.

## **5.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία για βιώσιμη διαβίωση**

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **5.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να βοηθήσουν τους ανθρώπους να ζουν πιο βιώσιμα (π.χ. έξυπνες συσκευές, ενεργειακά αποδοτικός φωτισμός, βιώσιμες επιλογές μεταφοράς). Χρησιμοποιήστε γραφικά και διαδικτυακούς πόρους.

### **5.B.2.2. ΕΡΕΥΝΑ & ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες. Κάθε ομάδα ερευνά μια συγκεκριμένη τεχνολογία που σχετίζεται με τη βιώσιμη διαβίωση και τα οφέλη της για το περιβάλλον.

### **5.B.2.3. ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ:**

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην τάξη, τονίζοντας πώς η τεχνολογία προωθεί τη βιωσιμότητα και την πιθανή εφαρμογή της στην καθημερινή ζωή των μαθητών.

## **5.B.3. Δραστηριότητα 3: Ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στον τομέα σας**

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### **5.B.3.1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΔΙΟΥ ΕΕΚ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να εξετάσουν πώς η βιωσιμότητα μπορεί να ενσωματωθεί στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετε τα να σκεφτούν πέρα από τις προσωπικές συνήθειες ζωής και να εξερευνήσουν ευκαιρίες στα μελλοντικά τους επαγγέλματα.

### **5.B.3.2. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν συγκεκριμένους τρόπους προώθησης βιώσιμων πρακτικών στα πεδία ΕΕΚ τους. Τα παραδείγματα μπορεί να περιλαμβάνουν τη χρήση ανακυκλωμένων υλικών στις κατασκευές (ξυλουργική), την προσφορά φιλικών προς το περιβάλλον υπηρεσιών καθαρισμού (καθαρισμός) ή τον σχεδιασμό ενεργειακά αποδοτικών κτιρίων (αρχιτεκτονική).

### **5.B.3.3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις ιδέες τους. Ενθαρρύνετε τα να εξετάσουν τις προκλήσεις και τα πιθανά οφέλη από την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στους τομείς που έχουν επιλέξει.

## 5.B.4. Δραστηριότητα 4: Το Σχέδιο Βιώσιμης Δράσης μου

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 5.B.4.1. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν ένα προσωπικό σχέδιο δράσης που περιγράφει συγκεκριμένες πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν για να ζήσουν πιο βιώσιμα. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει αλλαγές στην καθημερινή τους ρουτίνα, καταναλωτικές συνήθειες ή επιλογές τεχνολογίας.

### 5.B.4.2. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να μοιραστούν τα σχέδια δράσης τους με έναν συνεργάτη ή σε μικρές ομάδες. Αυτό ενισχύει την υπευθυνότητα και επιτρέπει την ανατροφοδότηση από τους ομοτίμους.

## 5.B.5. Σύνοψη & Αξιολόγηση

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 5.B.5.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της βιώσιμης ζωής, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας, ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στον τομέα σας).

### 5.B.5.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Συλλέξτε τα σχέδια δράσης των μαθητών και αξιολογήστε την κατανόησή τους αξιολογώντας τη στοχαστικότητα, την ποικιλία και την πρακτική εφαρμογή των προτεινόμενων ενεργειών

## Διάκριση:

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται προσφέροντάς τους μια λίστα με προεπιλεγμένες βιώσιμες πρακτικές που πρέπει να λάβουν υπόψη για τα σχέδια δράσης τους.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες καινοτομίες που έχουν τη δυνατότητα να φέρουν επανάσταση στη βιώσιμη ζωή στο μέλλον.

## Παραπομπές:

- Υπολογιστής ίχνους: <https://www.footprintcalculator.org/>
- Πλατφόρμα έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

## 5. C. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορίστε τη βιωσιμότητα και τις βασικές αρχές της στην καθημερινή ζωή.
- Αναλύστε τις προσωπικές καταναλωτικές συνήθειες και τις περιβαλλοντικές τους επιπτώσεις.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που προάγουν τη βιώσιμη διαβίωση.
- Προσδιορίστε καινοτόμες λύσεις και αλλαγές στον τρόπο ζωής για ένα πιο βιώσιμο μέλλον.
- Αναπτύξτε ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης για τη βιωσιμότητα.

## Υλικά:

---

- Ηλεκτρονική αριθμομηχανή αποτυπώματος άνθρακα π.χ. <https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Πόροι βιωσιμότητας και περιπτώσιολογικές μελέτες π.χ. <https://www.theworldcounts.com/>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Συνεργατικές διαδικτυακές πλατφόρμες (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικό)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα βιωσιμότητας και μελέτες περιπτώσεων.
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και στατιστικά στοιχεία.
- Διευκόλυνση ηλεκτρονικών υπολογισμών αποτυπώματος άνθρακα.
- Χρησιμοποιήστε συνεργατικές διαδικτυακές πλατφόρμες για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε βιώσιμες κοινότητες ή σπίτια φιλικά προς το περιβάλλον.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 5.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 5.C.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για εσάς «ζω με βιώσιμο τρόπο»; Συλλέξτε και συζητήστε τις απαντήσεις τους, τονίζοντας την έννοια της ικανοποίησης των παρόντων αναγκών χωρίς να διακυβεύεται η ικανότητα των μελλοντικών γενεών να κάνουν το ίδιο.

### 5.C.0.2. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ::

Εισάγετε τις βασικές αρχές της αειφορίας (περιβαλλοντικές, κοινωνικές, οικονομικές) και τη διασύνδεσή τους. Συζητήστε εν συντομία πώς οι μεμονωμένες επιλογές μπορούν να επηρεάσουν και τις τρεις πτυχές.

## 5.C.1. Δραστηριότητα 1: Προσωπικός Έλεγχος Βιωσιμότητας

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 5.C.1.1. ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑΤΟΣ ΑΝΘΡΑΚΑ:

Εισαγάγετε την έννοια του αποτυπώματος άνθρακα και τη σύνδεσή του με την κλιματική αλλαγή.

### 5.C.1.2. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ:

Καθοδηγήστε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακούς υπολογιστές αποτυπώματος άνθρακα για να εκτιμήσουν τον προσωπικό τους περιβαλλοντικό αντίκτυπο με βάση τις επιλογές του τρόπου ζωής τους.

### 5.C.1.3. ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ:

Οι μαθητές αναλογίζονται το υπολογιζόμενο αποτύπωμά τους και εντοπίζουν τομείς για πιθανή βελτίωση.

## 5.C.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία για ένα βιώσιμο μέλλον

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 5.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που προωθούν τη βιώσιμη ζωή (π.χ. έξυπνες οικιακές συσκευές για ενεργειακή απόδοση, ηλεκτρικά οχήματα, βιώσιμες καινοτομίες μόδας).

### 5.C.2.2. ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΠΟΡΩΝ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν τεχνολογικές λύσεις για βιώσιμη διαβίωση στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

### 5.C.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα μοιράζεται τα ερευνητικά της ευρήματα και συζητά πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία στον τομέα της για την προώθηση βιώσιμων πρακτικών.

## 5.C.3. Δραστηριότητα 3: Καινοτομία & Σχεδιασμός Δράσης

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 5.C.3.1. ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρουσιάστε συνοπτικά περιπτωσιολογικές μελέτες ατόμων ή οικογενειών που έχουν αγκαλιάσει τη βιώσιμη διαβίωση ή κοινότητες που προάγουν τη βιωσιμότητα. Βεβαιωθείτε ότι ορισμένες μελέτες περιπτώσεων ευθυγραμμίζονται με τα πεδία ΕΕΚ των μαθητών.

### 5.C.3.2. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΙΣΧΥΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΗΣ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν καινοτόμες λύσεις ή αλλαγές στον τρόπο ζωής που μπορούν να εφαρμόσουν για να ζήσουν πιο βιώσιμα, λαμβάνοντας υπόψη τις τεχνολογικές εξελίξεις και τις μελέτες περιπτώσεων που διερευνήθηκαν.

### 5.C.3.3. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν συνεργατικές διαδικτυακές πλατφόρμες ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης αειφορίας με συγκεκριμένους στόχους και στρατηγικές για τη μείωση των περιβαλλοντικών τους επιπτώσεων.



## 5.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 5.C.4.1. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ:

Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν μια ενέργεια από το σχέδιο δράσης τους για τη βιωσιμότητα με την τάξη.

### 5.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τους υπολογισμούς του αποτυπώματος άνθρακα (Δραστηριότητα 1), τα ευρήματα της έρευνας (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα και την πρακτικότητα των εξατομικευμένων σχεδίων δράσης αειφορίας (Δραστηριότητα 3).

## Διάκριση:

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται, προσφέροντας προεπιλεγμένες περιπτώσιολογικές μελέτες σχετικές με το επιλεγμένο πεδίο ΕΕΚ για ανάλυση στη Δραστηριότητα 3.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους μαθητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν τις αναδυόμενες τάσεις στη βιώσιμη διαβίωση ή τις τεχνολογικές εξελίξεις με τις πιο σημαντικές δυνατότητες να φέρουν επανάσταση στη βιωσιμότητα.

## Παραπομπές:

---

- Ο κόσμος μετράει:  
<https://www.theworldcounts.com/>
- Nature Conservancy: Υπολογιστής αποτυπώματος άνθρακα  
<https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

## 6.Α. ΕΚΕ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της ΕΚΕ που βασίζεται στα δικαιώματα και της σύνδεσής της με την ισότητα.
- Προσδιορίστε τις διεθνείς αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που σχετίζονται με τον χώρο εργασίας.
- Εξερευνήστε πώς η τεχνολογία μπορεί να προωθήσει την ισότητα και τη διαφορετικότητα στο χώρο εργασίας.
- Ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών εταιρειών που ενσωματώνουν πρακτικές ΕΚΕ που βασίζονται σε δικαιώματα.
- Να αναπτύξουν στρατηγικές για να υποστηρίξουν τη δίκαιη και ισότιμη μεταχείριση στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

## Υλικά:

---

- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ που βασίζονται στα δικαιώματα (σχετικές με τον τομέα ΕΕΚ των μαθητών)  
<https://www.globalreporting.org/>
- Πρόσβαση σε διαδικτυακούς πόρους για τα ανθρώπινα δικαιώματα π.χ.: Το Γραφείο του ΟΗΕ της Ύπατης Αρμοστείας για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκάδοροι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για μελέτες περιπτώσεων, έρευνα και διερεύνηση αρχών ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Χρησιμοποιήστε την ηλεκτρονική πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, στατιστικών και γραφικών.
- Εξετάστε τα εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας για ομαδικές δραστηριότητες.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες που προωθούν την ισότητα στο χώρο εργασίας μέσω της τεχνολογίας (π.χ. προγράμματα κατάρτισης για τη διαφορετικότητα, προσβάσιμα περιβάλλοντα εργασίας).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 6.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 6.A.0.1. ΚΑΤΑΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει ισότητα στο χώρο εργασίας;» Συζητήστε εν συντομία την έννοια και τη σημασία της για ένα υγιές εργασιακό περιβάλλον.

### 6.A.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ βάσει δικαιωμάτων ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα σε όλη τη λειτουργία και την αλυσίδα εφοδιασμού της. Συζητήστε τη σύνδεση μεταξύ ισότητας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

### 6.A.0.3. ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Χρησιμοποιήστε ένα διαδικτυακό εργαλείο όπως το Padlet για να δημιουργήσετε ένα συνεργατικό σύννεφο λέξεων όπου οι μαθητές συνεισφέρουν λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με τα ανθρώπινα δικαιώματα στον χώρο εργασίας (π.χ. δίκαιοι μισθοί, μη διακρίσεις, ασφαλείς συνθήκες εργασίας).

## 6.A.1. Δραστηριότητα 1: Τεχνολογία για Ισότητα & Διαφορετικότητα

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 6.A.1.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ:

Παρουσιάστε εν συντομία μερικά παραδείγματα για το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία για την προώθηση της ισότητας και της διαφορετικότητας στον χώρο εργασίας (π.χ. προσβάσιμες πλατφόρμες πρόσληψης, λογισμικό εκπαίδευσης ασυνείδητης προκατάληψης, ευέλικτες ρυθμίσεις εργασίας). Χρησιμοποιήστε γραφικά και διαδικτυακούς πόρους.

### 6.A.1.2. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες. Κάθε ομάδα ερευνά μια συγκεκριμένη τεχνολογία που προάγει την ισότητα/ποικιλομορφία και αναλύει τον αντίκτυπό της σε

μια επιλεγμένη πτυχή του τομέα της ΕΕΚ (π.χ. διαδικασία πρόσληψης, παροχή εκπαίδευσης, εξέλιξη σταδιοδρομίας).

### **6.A.1.3. ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ:**

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην τάξη, επισημαίνοντας πώς η τεχνολογία μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός πιο δίκαιου χώρου εργασίας στον τομέα της.

## **6.A.2. Ανάλυση και συνηγορία μελετών περίπτωσης**

🕒 35 ΛΕΠΤΑ

### **6.A.2.1. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

Εισαγάγετε εν συντομία πώς οι περιπτωσιολογικές μελέτες μπορούν να παρουσιάσουν πραγματικά παραδείγματα πρακτικών ΕΚΕ που βασίζονται σε δικαιώματα.

### **6.A.2.2. ΔΙΑΝΟΜΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που είναι γνωστές για τις ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ που βασίζονται στα δικαιώματα. Βεβαιωθείτε ότι οι περιπτωσιολογικές μελέτες παρουσιάζουν καινοτόμες προσεγγίσεις για την προώθηση της ισότητας.

### **6.A.2.3. ΑΝΑΛΥΣΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ:**

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτωσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η εταιρεία χρησιμοποιεί την τεχνολογία και την καινοτομία για να εξασφαλίσει δίκαιη και ίση μεταχείριση για όλους τους εργαζόμενους. Ενθαρρύνετε τους να προσδιορίσουν συγκεκριμένες πρακτικές και πολιτικές που μπορούν να προσαρμοστούν στον τομέα της ΕΕΚ τους. Στη συνέχεια, οι μαθητές σχεδιάζουν μια σύντομη εκστρατεία υπεράσπισης (π.χ. ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, σύντομο βίντεο) ευαισθητοποιώντας σχετικά με τη σημασία της ΕΚΕ που βασίζεται στα δικαιώματα στον τομέα της επιλογής τους. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία για να συνεργαστούν στις καμπάνιες τους.

### **6.A.2.4. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΜΠΑΝΙΑΣ:**

Οι μαθητές παρουσιάζουν τις ιδέες τους για την εκστρατεία υπεράσπισης στην τάξη, λαμβάνοντας σχόλια και προτάσεις για βελτίωση.

## 6.A.3. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 6.A.3.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (ορισμός της ΕΚΕ που βασίζεται στα δικαιώματα, ο ρόλος της τεχνολογίας στην προώθηση της ισότητας).

### 6.A.3.2. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΤΑΚΛΑΣΤΙΚΗΣ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναλογιστούν τον δικό τους ρόλο στην προώθηση της ισότητας στους μελλοντικούς χώρους εργασίας τους. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν δίκαιη μεταχείριση και να προασπίσουν τις αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

### 6.A.3.3. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Συλλέξτε σχέδια εκστρατείας υπεράσπισης των μαθητών ή ολοκληρωμένες εκστρατείες (εάν το επιτρέπει ο χρόνος) και αξιολογήστε την κατανόησή τους για το θέμα αξιολογώντας την ενσωμάτωση της τεχνολογίας, τη σαφήνεια του μηνύματος και την αποτελεσματικότητα στην προώθηση της ισότητας στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## Διάκριση:

---

- Παροχή στους σπουδαστές πρόσθετους πόρους σχετικά με συγκεκριμένες αρχές ανθρωπίνων δικαιωμάτων που σχετίζονται με τον τομέα της ΕΕΚ.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους μαθητές να ερευνήσουν τα διεθνή πρότυπα εργασίας και τον αντίκτυπό τους στην ισότητα στο χώρο εργασίας.

## Παραπομπές:

---

- Global Reporting Initiative: <https://www.globalreporting.org/>
- Το Γραφείο της Υπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα
- Πλατφόρμα έργου: <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

## 6. Β. ΕΚΕ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΟΥ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) που βασίζεται στα δικαιώματα και της σύνδεσής της με την ισότητα.
- Προσδιορίστε τις βασικές αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που σχετίζονται με τον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.
- Εξερευνήστε πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να προωθήσουν την ισότητα στους χώρους εργασίας.
- Ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών εταιρειών που ενσωματώνουν πρακτικές ΕΚΕ που βασίζονται σε δικαιώματα.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων για την αντιμετώπιση των προκλήσεων ισότητας στον τομέα της ΕΕΚ.



## Υλικά:

---

- στα δικαιώματα (σχετικές με τον τομέα ΕΕΚ των μαθητών)  
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- Πηγές για τα διεθνή πρότυπα ανθρωπίνων δικαιωμάτων  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για μελέτες περιπτώσεων, έρευνα και διεθνή πρότυπα ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Χρησιμοποιήστε την ηλεκτρονική πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσίασης για την εμφάνιση βασικών σημείων και γραφικών.
- Εξετάστε τα εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας για ομαδικές δραστηριότητες.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με καινοτόμες πρακτικές που προωθούν την ισότητα στο χώρο εργασίας (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 6.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 6.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει ισότητα στο χώρο εργασίας;» Συζητήστε διάφορες πτυχές της ισότητας (π.χ. ισότητα των φύλων, ίση αμοιβή για ίση εργασία, συμπερίληψη αναπηρίας).

### 6.B.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ που βασίζεται στα δικαιώματα ως μια επιχειρηματική προσέγγιση που σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα σε όλες τις λειτουργίες και τις αλυσίδες εφοδιασμού της. Συζητήστε εν συντομία τη σύνδεση μεταξύ της ΕΚΕ και της επίτευξης ισότητας στο χώρο εργασίας.

## 6.B.1. Δραστηριότητα 1: Ανθρώπινα Δικαιώματα & Τομείς ΕΕΚ

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 6.B.1.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ:

Εισαγάγετε εν συντομία βασικές διεθνείς αρχές ανθρωπίνων δικαιωμάτων που σχετίζονται με τον χώρο εργασίας (π.χ. μη διάκριση, δίκαιη μεταχείριση, ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι). Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους από το Γραφείο της Ύπατης Αρμοστείας για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα [https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage).

### 6.B.1.2. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μια συγκεκριμένη αρχή για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι μαθητές ερευνούν την αρχή και συζητούν τη συγκεκριμένη εφαρμογή της εντός του επιλεγμένου πεδίου ΕΕΚ. Ενθαρρύνετε τους να εντοπίσουν πιθανές προκλήσεις ισότητας που σχετίζονται με αυτήν την αρχή.

### 6.B.1.3. ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ:

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην τάξη, τονίζοντας την επιλεγμένη αρχή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη σχέση της με την ισότητα στον τομέα της ΕΕΚ.

## 6.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για την Ισότητα

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 6.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε εν συντομία παραδείγματα για το πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να προωθήσουν την ισότητα στο χώρο εργασίας (π.χ. προσβάσιμα τεχνολογικά εργαλεία, πλατφόρμες στρατολόγησης διαφορετικότητας, λογισμικό εκπαίδευσης για ασυνείδητη προκατάληψη). Χρησιμοποιήστε γραφικά και διαδικτυακούς πόρους.

### 6.B.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που αναγνωρίζονται για τις πρακτικές ΕΚΕ που βασίζονται στα δικαιώματα και επικεντρώνονται σε καινοτόμες προσεγγίσεις για την προώθηση της ισότητας.

### 6.B.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτωσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο οι εταιρείες αξιοποιούν την τεχνολογία και την καινοτομία για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις ισότητας στον τομέα τους.

### 6.B.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετέ τους να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίσουν τις βέλτιστες πρακτικές.

## 6.B.3. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 6.B.3.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της ΕΚΕ που βασίζεται στα δικαιώματα, ο ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας στην προώθηση της ισότητας στο χώρο εργασίας).

### **6.B.3.2. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ:**

ΑΖητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση για να αντιμετωπίσουν μια πρόκληση ισότητας εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να ενσωματώσουν τεχνολογίες ή πρακτικές που συζητήθηκαν στο μάθημα. Αυτό μπορεί να γίνει μεμονωμένα ή σε μικρές ομάδες. (Προαιρετικά: Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για να κάνουν καταγισμό ιδεών και να αναπτύξουν τις λύσεις τους).

### **6.B.3.3. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Συλλέξτε τις λύσεις των μαθητών και αξιολογήστε την κατανόησή τους για το θέμα αξιολογώντας τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας και των αρχών των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στις προτεινόμενες λύσεις τους.

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε στους ταλαιπωρημένους μαθητές πρόσθετους πόρους σχετικά με συγκεκριμένες αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ή προσφέρετέ τους έναν κατάλογο σχετικών εταιρειών για εξερεύνηση για ανάλυση μελέτης περίπτωσης.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες που θα μπορούσαν να επηρεάσουν σημαντικά την ισότητα στο χώρο εργασίας στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## **Παραπομπές:**

---

- Το Παγκόσμιο Σύμφωνο των Ηνωμένων Εθνών: Επιχειρηματικός σεβασμός των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων  
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- Το Γραφείο της Υπατης Αρμοστείας για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα (OHCHR)  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Διαδικτυακή πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

## 6. C. ΕΚΕ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) που βασίζεται στα δικαιώματα και της σύνδεσής της με την ισότητα.
- Αναλύστε πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να προωθήσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις ίσες ευκαιρίες μέσω των πρακτικών ΕΚΕ τους.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να υποστηρίξουν πρωτοβουλίες ΕΚΕ και ισότητας που βασίζονται στα δικαιώματα.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων για την αντιμετώπιση των ανησυχιών για τα δικαιώματα και την ισότητα εντός ενός επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ βάσει δικαιωμάτων (σχετικές με τον τομέα ΕΕΚ των μαθητών)  
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο (προαιρετικά)
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Πλατφόρμα διαδικτυακής έρευνας (π.χ. SurveyMonkey, Φόρμες Google) (προαιρετικό)
- Σύντομα βίντεο κλιπ που δείχνουν παραβιάσεις δικαιωμάτων στο χώρο εργασίας (προαιρετικό) (Χρησιμοποιήστε με προσοχή και βεβαιωθείτε ότι είναι καταλληλότητα για την ηλικία)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για έρευνα σχετικά με την ΕΚΕ βάσει δικαιωμάτων και μελέτες περιπτώσεων. Χρησιμοποιήστε την ηλεκτρονική πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσίασης για την εμφάνιση βασικών σημείων και γραφικών.
- Διεξάγετε ηλεκτρονικές έρευνες για να μετρήσετε την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα δικαιωμάτων και ισότητας στον τομέα που έχουν επιλέξει.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με καινοτόμα προγράμματα ΕΚΕ που βασίζονται σε δικαιώματα (π.χ. μέσω εταιρικών ιστοσελίδων ή ντοκιμαντέρ).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 6.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 6.C.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποια είναι μερικά βασικά ανθρώπινα δικαιώματα που αξίζουν όλοι;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

### 6.C.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ βάσει δικαιωμάτων ως μια επιχειρηματική προσέγγιση που ενσωματώνει το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε όλες τις λειτουργίες και την αλυσίδα εφοδιασμού της. Δώστε έμφαση στη σύνδεση με την ισότητα.

### 6.C.0.3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΟΦΕΛΗ:

Συζητήστε τα οφέλη της ΕΚΕ βάσει δικαιωμάτων για τις επιχειρήσεις (π.χ. αυξημένη ικανοποίηση των εργαζομένων, μειωμένος κίνδυνος παραβιάσεων της εργασίας, ενισχυμένη φήμη επωνυμίας).

## 6.C.1. Δραστηριότητα 1: Αξιολόγηση Δικαιωμάτων & Ισότητας στον Τομέα σας

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 6.C.1.1. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ):

Εάν η τεχνολογία το επιτρέπει, πραγματοποιήστε μια γρήγορη διαδικτυακή έρευνα για να μετρήσετε την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τα δικαιώματα και τα ζητήματα ισότητας στον τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

### 6.C.1.2. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα συζητά πιθανές παραβιάσεις δικαιωμάτων ή περιπτώσεις ανισότητας που μπορεί να εμφανιστούν στον τομέα της επιλογής της (π.χ. αθέμιτες εργασιακές πρακτικές, μισθολογικές διαφορές μεταξύ των φύλων, διακρίσεις).

### 6.C.1.3. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΑΞΗΣ:

Κάθε ομάδα μοιράζεται τα ευρήματά της με την τάξη, δημιουργώντας μια ολοκληρωμένη λίστα πιθανών ζητημάτων.

## 6.C.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για Δικαιώματα & Ισότητα

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 6.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε εν συντομία μερικά παραδείγματα για το πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία για την προώθηση των δικαιωμάτων και της ισότητας στο χώρο εργασίας (π.χ. ανώνυμα συστήματα αναφοράς για παρενόχληση, εργαλεία ανίχνευσης μεροληψίας με τεχνητή νοημοσύνη κατά τη στρατολόγηση).

### 6.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που είναι γνωστές για ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ βάσει δικαιωμάτων. Βεβαιωθείτε ότι οι περιπτωσιολογικές μελέτες παρουσιάζουν καινοτόμες προσεγγίσεις για την προώθηση των δικαιωμάτων και της ισότητας.

### 6.C.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτωσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στα τεχνολογικά εργαλεία ή τις καινοτόμες λύσεις που χρησιμοποιεί η εταιρεία για να αντιμετωπίσει τα δικαιώματα και τα ζητήματα ισότητας στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων τους.

### 6.C.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετέ τους να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίσουν τις βέλτιστες πρακτικές.

## 6.C.3. Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη λύσεων

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 6.C.3.1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΕΩΝ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση, χρησιμοποιώντας την τεχνολογία, εάν υπάρχει, για να αντιμετωπίσουν ένα συγκεκριμένο θέμα δικαιωμάτων ή ισότητας στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτωσιολογικές μελέτες.



### 6.C.3.2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΥΣΕΩΝ:

Δώστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα ένα σύντομο χρόνο για να παρουσιάσει τη λύση του στην τάξη.

## 6.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 6.C.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της ΕΚΕ βάσει δικαιωμάτων για την προώθηση της ισότητας, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

### 6.C.4.2. ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν πώς η κατανόησή τους για τα δικαιώματα και την ισότητα έχει επηρεαστεί από το μάθημα.

### 6.C.4.3. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα αποτελέσματα της έρευνας (εάν υπάρχουν) και τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

## Διάκριση:

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται προσφέροντάς τους μια λίστα πόρων ή καθοδηγώντας τους προς σχετικές μελέτες περιπτώσεων.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες με δυνατότητα να βελτιώσουν σημαντικά τα δικαιώματα και την ισότητα στον τομέα της ΕΕΚ.

## Παραπομπές:

---

- B Lab: Business for Social Responsibility  
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Διαδικτυακή πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

## 7.Α. ΕΚΕ & ΒΙΩΣΙΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της σύνδεσής της με τη βιώσιμη χρηματοδότηση.
- Αναλύστε την αυξανόμενη σημασία της βιώσιμης χρηματοδότησης για τις επιχειρήσεις.
- Εξερευνήστε πώς η τεχνολογία διευκολύνει βιώσιμες χρηματοοικονομικές πρακτικές.
- Αξιολόγηση περιπτώσιολογικών μελετών εταιρειών που ενσωματώνουν την ΕΚΕ και τη βιώσιμη χρηματοδότηση.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων για την ενσωμάτωση της βιώσιμης χρηματοδότησης στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για βιώσιμη χρηματοδότηση π.χ. <https://www.gsi-alliance.org/>
- Περιπτωσιολογικές μελέτες για εταιρείες με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ και βιώσιμες χρηματοοικονομικές πρακτικές (σχετικές με τον τομέα ΕΕΚ των φοιτητών) <https://www.investopedia.com/>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόροι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, Miro) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα βιώσιμων οικονομικών και περιπτωσιολογικών μελετών.
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, στατιστικών και γραφικών.
- Εξερευνήστε διαδικτυακές πλατφόρμες που παρουσιάζουν επενδύσεις με αντίκτυπο και βιώσιμα χρηματοοικονομικά προϊόντα.
- Διεξαγωγή διαδικτυακών προσομοιώσεων ή διαδραστικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τη βιώσιμη λήψη χρηματοοικονομικών αποφάσεων.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν εργαλεία συνεργασίας για ομαδικές δραστηριότητες και συνεδρίες καταγισμού ιδεών.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 7.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 7.A.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (ΕΚΕ);» Συζητήστε εν συντομία την έννοια και τις βασικές αρχές της.

### 7.A.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ:

Ορίστε τη βιώσιμη χρηματοδότηση ως τη συνεκτίμηση περιβαλλοντικών, κοινωνικών παραγόντων και παραγόντων διακυβέρνησης (ESG) παράλληλα με τις οικονομικές αποδόσεις κατά τη λήψη επενδυτικών αποφάσεων.

### 7.A.0.3. ΣΧΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΟΦΕΛΗ:

Συζητήστε την αυξανόμενη σημασία της βιώσιμης χρηματοδότησης για τις επιχειρήσεις (π.χ. προσέλκυση επενδυτών, διαχείριση κινδύνου, ενίσχυση της φήμης της επωνυμίας).

## 7.A.1. Δραστηριότητα 1: Τεχνολογία & Βιώσιμα Χρηματοοικονομικά

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 7.A.1.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα για το πώς η τεχνολογία διευκολύνει βιώσιμες χρηματοοικονομικές πρακτικές (π.χ. τεχνολογία blockchain για διαφανείς αλυσίδες εφοδιασμού, εργαλεία αξιολόγησης ESG με τεχνητή νοημοσύνη, λύσεις fintech για έργα πράσινης ενέργειας).

### 7.A.1.2. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν και να εξερευνήσουν διαδικτυακές πλατφόρμες που παρουσιάζουν σημαντικές επενδύσεις σε διάφορους τομείς ή πλατφόρμες που προσφέρουν βιώσιμα χρηματοοικονομικά προϊόντα. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

### **7.A.1.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες. Κάθε ομάδα συζητά τον ρόλο της τεχνολογίας στη διευκόλυνση της βιώσιμης χρηματοδότησης εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετε τους να συζητήσουν πιθανές εφαρμογές τεχνολογίας για την πρόωση βιώσιμων χρηματοοικονομικών πρακτικών.

## **7.A.2. Δραστηριότητα 2: Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης**

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **7.A.2.1. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

Εισάγετε συνοπτικά την έννοια των περιπτωσιολογικών μελετών και την αξία τους στη μάθηση από παραδείγματα του πραγματικού κόσμου.

### **7.A.2.2. ΔΙΑΝΟΜΗ ΜΕΛΕΤΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που είναι γνωστές για την ενσωμάτωση πρακτικών ΕΚΕ και βιώσιμων οικονομικών. Βεβαιωθείτε ότι οι περιπτωσιολογικές μελέτες παρουσιάζουν καινοτόμες προσεγγίσεις.

### **7.A.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:**

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτωσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η εταιρεία χρησιμοποιεί την τεχνολογία και την καινοτομία για να συνδέσει τις προσπάθειές τους ΕΚΕ με στρατηγικές βιώσιμης χρηματοδότησης.

### **7.A.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετέ τους να αναλύσουν την αποτελεσματικότητα της προσέγγισης της εταιρείας και να εντοπίσουν πιθανές προκλήσεις.

## **7.A.3. Δραστηριότητα 3: Πρόκληση Καινοτομίας**

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### **7.A.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση, χρησιμοποιώντας τεχνολογία, εάν υπάρχει, για την ενσωμάτωση της βιώσιμης χρηματοδότησης στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις

λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτώσιολογικές μελέτες και τις τεχνολογίες που διερευνήθηκαν στη Δραστηριότητα 1.

### **7.A.3.2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΥΣΕΩΝ:**

Δώστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα σύντομο χρόνο για να παρουσιάσει την προτεινόμενη λύση στην τάξη.

## **7.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### **7.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της ΕΚΕ και βιώσιμης χρηματοδότησης, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

### **7.A.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της έρευνας (Δραστηριότητα 1) και τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

## **Διάκριση:**

---

- Δώστε στους μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα μια λίστα με προεπιλεγμένους πόρους ή προτροπές για έρευνα στη Δραστηριότητα 1.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν τις αναδυόμενες τεχνολογικές τάσεις που έχουν τη δυνατότητα να φέρουν επανάσταση στη βιώσιμη χρηματοδότηση στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## **Παραπομπές:**

---

- Η Παγκόσμια Συμμαχία για Βιώσιμες Επενδύσεις (GIASI): <https://www.gsi-alliance.org/>
- Investopedia: <https://www.investopedia.com/>
- Πλατφόρμα έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

## 7. Β. ΕΚΕ & ΒΙΩΣΙΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της σύνδεσής της με τη βιώσιμη χρηματοδότηση.
- Κατανόηση των αρχών της βιώσιμης χρηματοδότησης και του ρόλου της στην επίτευξη περιβαλλοντικών και κοινωνικών στόχων.
- Διερεύνηση του ρόλου της τεχνολογίας και της καινοτομίας στην προώθηση βιώσιμων χρηματοοικονομικών πρακτικών.
- Ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων που εφαρμόζουν πρωτοβουλίες ΕΚΕ και βιώσιμης χρηματοδότησης.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων για την ενσωμάτωση βιώσιμων χρηματοοικονομικών πρακτικών στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Διαδικτυακοί πόροι για βιώσιμη χρηματοδότηση π.χ.  
<https://www.gsi-alliance.org/>
- Μελέτες περιπτώσεων για χρηματοπιστωτικά ιδρύματα με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ και Βιώσιμης Χρηματοοικονομικής (σχετικά με τον τομέα ΕΕΚ των φοιτητών)  
<https://www.unepfi.org/>

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για έρευνα σχετικά με τη βιώσιμη χρηματοδότηση και μελέτες περιπτώσεων.
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, στατιστικών και γραφικών.
- Εξερευνήστε διαδραστικά διαδικτυακά εργαλεία ή προσομοιώσεις που σχετίζονται με τη βιώσιμη χρηματοδότηση (π.χ. προσομοιωτές επένδυσης αντίκτυπου).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 7.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 7.B.0.1. ΚΑΤΑΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη (ΕΚΕ);» Συζητήστε εν συντομία την έννοια και τις βασικές αρχές της.

### 7.B.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΕ & ΒΙΩΣΙΜΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ:

Ορίστε την ΕΚΕ και εισαγάγετε την έννοια της Βιώσιμης Χρηματοδότησης ως μια οικονομική προσέγγιση που λαμβάνει υπόψη τους περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και διακυβέρνησης παράγοντες (ESG) παράλληλα με τις παραδοσιακές χρηματοοικονομικές μετρήσεις.

## 7.B.1. Δραστηριότητα 1: Απομυθοποίηση της βιώσιμης χρηματοδότησης

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 7.B.1.1. ΑΡΧΕΣ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ:

Εξηγήστε τις βασικές αρχές της βιώσιμης χρηματοδότησης (π.χ. επενδύσεις με αντίκτυπο, πράσινα ομόλογα, έλεγχος αποκλεισμού) και τα πιθανά οφέλη τους για τις επιχειρήσεις και την κοινωνία.

### 7.B.1.2. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Συζητήστε εν συντομία πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία για τη διευκόλυνση βιώσιμων χρηματοοικονομικών πρακτικών (π.χ. αναλυτικά δεδομένα μεγάλων δεδομένων για εκτιμήσεις κινδύνου ESG, τεχνολογία blockchain για την έκδοση πράσινων ομολόγων).

### 7.B.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν συγκεκριμένες πτυχές βιώσιμης χρηματοδότησης που σχετίζονται με τον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να βρουν παραδείγματα για το πώς τα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα ενσωματώνουν βιώσιμες χρηματοοικονομικές πρακτικές σε αυτόν τον τομέα.

## **7.B.2. Δραστηριότητα 2: Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης**

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### **7.B.2.1. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ:**

Εισάγετε συνοπτικά την έννοια των περιπτωσιολογικών μελετών και την αξία τους στη μάθηση από παραδείγματα του πραγματικού κόσμου.

### **7.B.2.2. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων γνωστών για την ισχυρή ΕΚΕ και τις βιώσιμες πρακτικές χρηματοδότησης που σχετίζονται με τους τομείς ΕΕΚ των φοιτητών.

### **7.B.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μια μελέτη περίπτωσης. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης, εστιάζοντας στις συγκεκριμένες πρακτικές βιώσιμης χρηματοδότησης που εφαρμόζει το χρηματοπιστωτικό ίδρυμα και στο ρόλο της τεχνολογίας (εάν υπάρχει).

### **7.B.2.4. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές μοιράζονται τις γνώσεις τους από τις μελέτες περιπτώσεων. Ενθαρρύνετέ τους να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίσουν τις βέλτιστες πρακτικές.

## **7.B.3. Δραστηριότητα 3: Καινοτομία για την Αειφορία**

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **7.B.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση για την ενσωμάτωση βιώσιμων χρηματοοικονομικών πρακτικών στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τα να εξετάσουν τις τεχνολογίες και τις προσεγγίσεις που συζητήθηκαν στο μάθημα.

### **7.B.3.2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Δώστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα σύντομο χρόνο για να παρουσιάσει την προτεινόμενη λύση στην τάξη.

## 7.B.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 7.B.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της ΕΚΕ και βιώσιμης χρηματοδότησης, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

### 7.B.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1) και τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

## Διάκριση:

---

- Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη σε μαθητές που αγωνίζονται προσφέροντάς τους μια λίστα με προεπιλεγμένους πόρους ή καθοδηγώντας τους προς σχετικές μελέτες περιπτώσεων.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν τις αναδυόμενες τεχνολογικές εξελίξεις που έχουν τη δυνατότητα να αλλάξουν σημαντικά το τοπίο της βιώσιμης χρηματοδότησης.

## Παραπομπές:

---

- Η Παγκόσμια Συμμαχία για Βιώσιμες Επενδύσεις (GASI):  
<https://www.gsi-alliance.org/>
- UNEP FI - Sustainable Finance Observatory:  
<https://www.unepfi.org/>
- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

## 7. C. ΕΚΕ & ΒΙΩΣΙΜΑ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και της σύνδεσής της με τη βιώσιμη χρηματοδότηση.
- Αναλύστε πώς τα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα ενσωματώνουν αρχές βιωσιμότητας στις πρακτικές τους.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που διευκολύνουν βιώσιμες λύσεις χρηματοδότησης.
- Προσδιορίστε περιπτωσιολογικές μελέτες χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων που οδηγούν σε βιώσιμα χρηματοοικονομικά.
- Ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων για την ενσωμάτωση της βιώσιμης χρηματοδότησης στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Διαδικτυακοί πόροι για βιώσιμη χρηματοδότηση π.χ.  
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Μελέτες περιπτώσεων σε χρηματοπιστωτικά ιδρύματα με ισχυρές βιώσιμες χρηματοοικονομικές πρακτικές (σχετικές με τον τομέα της ΕΕΚ των φοιτητών)  
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- Ηλεκτρονικά εργαλεία προσομοίωσης που σχετίζονται με τη βιώσιμη χρηματοδότηση (προαιρετικό)  
<https://esg.wharton.upenn.edu/centers-labs/impact-investing-research-lab/>

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα βιώσιμων οικονομικών και περιπτώσιολογικών μελετών.  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τις οικονομικές τάσεις.
- Εξερευνήστε διαδικτυακά εργαλεία προσομοίωσης για να παρέχετε στους μαθητές πρακτική εμπειρία αξιολόγησης βιώσιμων επενδυτικών ευκαιριών (προαιρετικό).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν συνεργατικές διαδικτυακές πλατφόρμες (π.χ. Padlet, MURAL) για να συλλάβουν ιδέες και να αναπτύξουν λύσεις.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 7.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 7.C.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει ΕΚΕ; Μπορείτε να σκεφτείτε τρόπους με τους οποίους οι εταιρείες θα μπορούσαν να εμπλακούν σε χρηματοοικονομικές δραστηριότητες;» Συζητήστε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ στα χρηματοοικονομικά.

### 7.C.0.2. ΕΞΗΓΗΣΗ ΒΙΩΣΙΜΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ:

Ορίστε τη βιώσιμη χρηματοδότηση ως τη συνεκτίμηση περιβαλλοντικών, κοινωνικών παραγόντων και παραγόντων διακυβέρνησης (ESG) παράλληλα με τις οικονομικές αποδόσεις κατά τη λήψη επενδυτικών αποφάσεων.

## 7.C.1. Δραστηριότητα 1: Η άνοδος της βιώσιμης χρηματοδότησης

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 7.C.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Συζητήστε την αυξανόμενη σημασία της βιώσιμης χρηματοδότησης και των παραγόντων της (π.χ. ανησυχίες για την κλιματική αλλαγή, ζήτηση των επενδυτών για ενσωμάτωση ESG).

### 7.C.1.2. ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ:

Εισαγάγετε συνοπτικά την έννοια της επένδυσης με αντίκτυπο ως ειδική στρατηγική στο πλαίσιο της βιώσιμης χρηματοδότησης.

### 7.C.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/tablet για να ερευνήσουν τις τρέχουσες τάσεις και τους κανονισμούς που σχετίζονται με τη βιώσιμη χρηματοδότηση εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

### 7.C.1.4. ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ενθαρρύνετέ τους να μοιραστούν τα ευρήματα της έρευνάς τους. Συζητήστε τον πιθανό αντίκτυπο της βιώσιμης χρηματοδότησης στον τομέα που έχουν επιλέξει.

## 7.C.2. 7.Γ.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Βιώσιμα Χρηματοοικονομικά Λύσεις

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 7.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που διευκολύνουν βιώσιμες χρηματοοικονομικές λύσεις (π.χ. blockchain για επαλήθευση πράσινων ομολόγων, αξιολογήσεις κινδύνου ESG που βασίζονται σε τεχνητή νοημοσύνη).

### 7.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων χρηματοπιστωτικών ιδρυμάτων που αναγνωρίζονται για την ηγετική τους θέση σε βιώσιμες χρηματοοικονομικές πρακτικές στον τομέα της ΕΕΚ (π.χ. μικροχρηματοδότηση για πράσινες επιχειρήσεις, πράσινα ομόλογα για έργα ανανεώσιμων πηγών ενέργειας).

### 7.C.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτώσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στα συγκεκριμένα τεχνολογικά εργαλεία ή καινοτόμες πρακτικές που χρησιμοποιεί το ίδρυμα για να ενσωματώσει τη βιωσιμότητα στα χρηματοοικονομικά προϊόντα ή υπηρεσίες του.

## 7.C.3. Δραστηριότητα 3: Πρόκληση Καινοτομίας

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 7.C.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική και καινοτόμο λύση, χρησιμοποιώντας τεχνολογία, εάν υπάρχει, για να ενσωματώσουν βιώσιμες πρακτικές χρηματοδότησης στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτώσιολογικές μελέτες. Εξετάστε το ενδεχόμενο να διαμορφώσετε την πρόκληση με βάση ένα συγκεκριμένο σενάριο (π.χ. ανάπτυξη ενός προϊόντος βιώσιμου δανείου για μικρές επιχειρήσεις που μεταβαίνουν στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας).

### 7.C.3.2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:

Δώστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα σύντομο χρόνο για να παρουσιάσει την προτεινόμενη λύση στην τάξη.

## 7.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 7.C.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της ΕΚΕ στα χρηματοοικονομικά, ο ρόλος της βιώσιμης χρηματοδότησης, ο αντίκτυπος της τεχνολογίας και της καινοτομίας).

### 7.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

## Διάκριση:

---

- Δώστε στους μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα μια λίστα με προεπιλεγμένους πόρους ή προτροπές για έρευνα στη Δραστηριότητα 1.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν την αναδυόμενη τεχνολογία με τη δυνατότητα να αλλάξει σημαντικά το τοπίο της βιώσιμης χρηματοδότησης στον τομέα που έχουν επιλέξει.

## Παραπομπές:

---

- Πρόγραμμα των Ηνωμένων Εθνών για το Περιβάλλον (UNEP): Χρηματοδοτική Πρωτοβουλία - Αρχές για τη Βιώσιμη Χρηματοδότηση  
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Global Green Finance Awards: Sustainable Finance Leadership Awards  
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- The Wharton School: Impact Investing Simulation
- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>



## 8.Α. Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΣΚΟΠΟΥ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΚΕ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Αναλύστε τα διάφορα οφέλη που μπορούν να αποφέρουν στις εταιρείες οι πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να ενισχύσουν τις πρακτικές ΕΚΕ και να ενισχύσουν τον θετικό αντίκτυπό τους.
- Αξιολόγηση πραγματικών παραδειγμάτων εταιρειών που αξιοποιούν την ΕΚΕ για επιχειρηματική επιτυχία.
- Αναπτύξτε μια στρατηγική επικοινωνίας για την προώθηση πιθανών πλεονεκτημάτων ΕΚΕ στην ηγεσία της εταιρείας εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Μελέτες περιπτώσεων που παρουσιάζουν εταιρείες με επιτυχημένες πρωτοβουλίες ΕΚΕ και τα επιχειρηματικά τους αποτελέσματα (σχετικά με τον τομέα ΕΕΚ των μαθητών)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικών μελετών. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τα οφέλη της ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε διαδραστικά εργαλεία αξιολόγησης επιπτώσεων ΕΚΕ (προαιρετικά).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταιγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 8.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 8.A.0.1. ΚΑΤΑΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί λόγοι για τους οποίους οι εταιρείες μπορεί να επιλέξουν να συμμετάσχουν σε προσπάθειες κοινωνικής ευθύνης;» Συζητήστε εν συντομία τις απαντήσεις τους και αναγνωρίστε την αυξανόμενη σημασία της ΕΚΕ στο σημερινό επιχειρηματικό τοπίο.

### 8.A.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να λειτουργεί με ηθικό και βιώσιμο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και οικονομικούς παράγοντες στη λήψη των αποφάσεών της.

## 8.A.1. Δραστηριότητα 1: Αποκάλυψη των πλεονεκτημάτων της ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 8.A.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Παρουσιάστε τις διάφορες κατηγορίες οφελών που μπορούν να βιώσουν οι εταιρείες μέσω πρωτοβουλιών ΕΚΕ (π.χ. οικονομικά οφέλη, κέρδη φήμης, δέσμευση εργαζομένων, διαχείριση κινδύνου). Χρησιμοποιήστε γραφικά και δεδομένα για να δείξετε τον θετικό αντίκτυπο.

### 8.A.1.2. ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα ερευνά συγκεκριμένα οφέλη της ΕΚΕ σχετικά με τον τομέα της (π.χ. πώς η ΕΚΕ μπορεί να προσελκύσει ειδικευμένα talenta στον κλάδο της υγειονομικής περίθαλψης). Ενθαρρύνετέ τους να βρουν παραδείγματα εταιρειών που διαπρέπουν στον συγκεκριμένο τομέα παροχών ΕΚΕ.

### 8.A.1.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Οι ομάδες παρουσιάζουν τα ευρήματά τους, τονίζοντας το επιλεγμένο όφελος ΕΚΕ

και τη σύνδεσή του με την επιχειρηματική επιτυχία εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## **8.A.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για Ενισχυμένη ΕΚΕ**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **8.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Επισημάνετε πώς η τεχνολογία μπορεί να βελτιώσει διάφορες πρακτικές ΕΚΕ (π.χ. πρωτοβουλίες ποικιλομορφίας και συμπερίληψης που βασίζονται σε τεχνητή νοημοσύνη, blockchain για διαφάνεια της εφοδιαστικής αλυσίδας, πλατφόρμες βιώσιμης διαχείρισης πόρων).

### **8.A.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών που αναγνωρίζονται για την επιτυχή αξιοποίηση της τεχνολογίας και της καινοτομίας στο πλαίσιο των πρωτοβουλιών τους ΕΚΕ, διασφαλίζοντας συνάφεια με τους τομείς ΕΕΚ τους (π.χ. χρήση εκπαίδευσης εικονικής πραγματικότητας για τη βελτίωση της ασφάλειας στο χώρο εργασίας ή χρήση διαδικτυακών πλατφορμών για σύνδεση με τις τοπικές κοινότητες για εθελοντικά έργα).

### **8.A.2.3. ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ:**

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές αναλύουν τον τρόπο με τον οποίο οι εταιρείες μελέτης περίπτωσης χρησιμοποιούν την τεχνολογία για να ενισχύσουν τον θετικό αντίκτυπο των πρωτοβουλιών τους ΕΚΕ. Ενθαρρύνετέ τους να συζητήσουν τις συγκεκριμένες τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται και την αποτελεσματικότητά τους για την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων.

## **8.A.3. Δραστηριότητα 3: Επικοινωνία της αξίας της ΕΚΕ**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **8.A.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια στρατηγική επικοινωνίας για την παρουσίαση των πιθανών πλεονεκτημάτων της ΕΚΕ στην ηγεσία της εταιρείας εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Αυτό θα μπορούσε να είναι μια παρουσίαση, μια γραπτή πρόταση ή ένα infographic. Ενθαρρύνετέ τα να εξετάσουν το συγκεκριμένο κοινό και να προσαρμόσουν το μήνυμά τους ανάλογα.

### **8.A.3.2. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας ή εργάζονται μεμονωμένα για να βελτιώσουν τις στρατηγικές επικοινωνίας τους, διασφαλίζοντας ότι μεταφέρουν αποτελεσματικά τον θετικό αντίκτυπο που μπορεί να έχει η ΕΚΕ στην οικονομική απόδοση, τη φήμη της επωνυμίας, τη δέσμευση των εργαζομένων και άλλες σχετικές επιχειρηματικές πτυχές.

### **8.A.3.3. ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ (ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ):**

Παρέχετε μια ευκαιρία στους μαθητές να μοιραστούν τις στρατηγικές επικοινωνίας τους με την τάξη, επιτρέποντας την ανατροφοδότηση από τους συνομηλίκους και τη βελτίωση.

## **8.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **8.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία από το μάθημα (σημασία της ΕΚΕ, διαφορετικά οφέλη για τις επιχειρήσεις, ρόλος της τεχνολογίας και της καινοτομίας, στρατηγικές επικοινωνίας για την προώθηση της ΕΚΕ).

### **8.A.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της ομαδικής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, τη σαφήνεια και την πειστικότητα των επικοινωνιακών στρατηγικών που αναπτύχθηκαν στη Δραστηριότητα 3.

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένα οφέλη ΕΚΕ και σχετικές εταιρείες εντός του επιλεγμένου πεδίου ΕΕΚ για έρευνα στη Δραστηριότητα 1.

## **Sources:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Project platform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

## 8. Β. Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΣΚΟΠΟΥ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΚΕ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Αναλύστε τα διάφορα οφέλη που μπορούν να αποφέρουν στις εταιρείες οι πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να βελτιώσουν τις πρακτικές ΕΚΕ και να ξεκλειδώσουν περαιτέρω οφέλη.
- Αξιολόγηση πραγματικών περιπτώσιολογικών μελετών εταιρειών που επωφελούνται από ισχυρά προγράμματα ΕΚΕ.
- Αναπτύξτε μια πρόταση για μια πρωτοβουλία ΕΚΕ που ωφελεί τόσο μια εταιρεία όσο και την κοινωνία στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,
- Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με επιτυχημένα προγράμματα ΕΚΕ που ευθυγραμμίζονται με τους τομείς ΕΕΚ των φοιτητών  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικών μελετών.
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα Project  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τα οφέλη της ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε εικονικές εκδρομές ή εταιρικές παρουσιάσεις που παρουσιάζουν καινοτόμες πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 8.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 8.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί λόγοι για τους οποίους οι εταιρείες μπορεί να επιλέξουν να ανταποδώσουν στην κοινωνία;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ ως στρατηγικής επιχειρηματικής προσέγγισης.

### 8.B.0.2. ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να λειτουργεί με ηθικό και βιώσιμο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και οικονομικούς παράγοντες στη λήψη των αποφάσεών της.

## 8.B.1. Δραστηριότητα 1: Αποκάλυψη των πλεονεκτημάτων της ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 8.B.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Παρουσιάστε τα διάφορα οφέλη της ΕΚΕ για εταιρείες, κατηγοριοποιημένα ανά περιοχή (π.χ. Οικονομικά: εξοικονόμηση κόστους, διαχείριση κινδύνου, φήμη επωνυμίας, Ανθρώπινοι πόροι: αφοσίωση εργαζομένων, προσέλκυση ταλέντων, Μάρκετινγκ και πωλήσεις: αφοσίωση σε επωνυμία, προτίμηση πελατών).

### 8.B.1.2. ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:

Χωρίστε την τάξη σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μια συγκεκριμένη κατηγορία παροχών ΕΚΕ (π.χ. Οικονομικά, Ανθρώπινο Δυναμικό, Μάρκετινγκ & Πωλήσεις). Χρησιμοποιώντας διαδικτυακούς πόρους, οι μαθητές ερευνούν και εντοπίζουν πραγματικά παραδείγματα εταιρειών που έχουν επωφεληθεί από ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ στην κατηγορία που τους έχει ανατεθεί.

### 8.B.1.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της στην τάξη, επισημαίνοντας το συγκεκριμένο παράδειγμα και πώς η ΕΚΕ συνέβαλε στην επιτυχία της εταιρείας στον συγκεκριμένο τομέα.



## 8.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για Ενισχυμένη ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 8.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Δείξτε εν συντομία πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία για την ενίσχυση των πρακτικών ΕΚΕ (π.χ. τεχνητή νοημοσύνη για πρωτοβουλίες διαφορετικότητας και συμπερίληψης, blockchain για διαφάνεια της αλυσίδας εφοδιασμού, πλατφόρμες βιώσιμης διαχείρισης πόρων).

### 8.B.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους φοιτητές μελέτες περιπτώσεων εταιρειών εντός των επιλεγμένων πεδίων ΕΕΚ που αναγνωρίζονται για τα καινοτόμα και επιτυχημένα προγράμματα ΕΚΕ που χρησιμοποιούν τεχνολογία.

### 8.B.2.3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ:

Οι μαθητές αναλύουν τις περιπτώσιολογικές μελέτες, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η εταιρεία χρησιμοποιεί την τεχνολογία για να επιτύχει τους στόχους της ΕΚΕ και τα συγκεκριμένα οφέλη που φέρνει αυτή η προσέγγιση στην επιχείρηση. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν την επεκτασιμότητα και την πιθανή εφαρμογή τέτοιων πρακτικών στον τομέα που έχουν επιλέξει.

## 8.B.3. Δραστηριότητα 3: Σχεδιάζοντας μια Win-Win Πρωτοβουλία ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 8.B.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία ΕΚΕ που ωφελεί τόσο μια εταιρεία όσο και την κοινωνία στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν τα διάφορα οφέλη που συζητούνται στη Δραστηριότητα 1 και πώς μπορεί να ενσωματωθεί η τεχνολογία για καλύτερο αντίκτυπο. Παρέχετε ένα πρότυπο ή καθοδηγητικές ερωτήσεις για να διασφαλίσετε ότι τα βασικά στοιχεία αντιμετωπίζονται στην πρότασή τους (π.χ. κοινωνικό/ περιβαλλοντικό ζήτημα στόχος, προσέγγιση ΕΚΕ, τεχνολογική ολοκλήρωση, πιθανά οφέλη για την εταιρεία).

### 8.B.3.2. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για να συλλάβουν ιδέες, να μοιραστούν τις αρχικές προτάσεις και να λάβουν σχόλια από τους συμμαθητές τους πριν ολοκληρώσουν τις μεμονωμένες προτάσεις τους.

## 8.B.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 8.B.4.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:

Προσκαλέστε μερικούς μαθητές να μοιραστούν τις προτεινόμενες πρωτοβουλίες ΕΚΕ στην τάξη, πυροδοτώντας συζήτηση σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο και τα καινοτόμα στοιχεία.

### 8.B.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τις συνεισφορές σε ομαδικές δραστηριότητες και τη συνολική ποιότητα των προτάσεων πρωτοβουλίας ΕΚΕ που αναπτύχθηκαν στη Δραστηριότητα 3 (σαφήνεια, πιθανά οφέλη για την εταιρεία και την κοινωνία, καινοτόμος χρήση τεχνολογίας).

## Διάκριση

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένα οφέλη ΕΚΕ και σχετικές μελέτες περιπτώσεων εντός του επιλεγμένου πεδίου ΕΕΚ για τις Δραστηριότητες 1 και 2.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους φοιτητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες με τη δυνατότητα να μεταμορφώσουν σημαντικά τις πρακτικές ΕΚΕ και να ξεκλειδώσουν νέα οφέλη για τις εταιρείες στον τομέα της επιλογής τους.

## Πηγές:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

## 8. C. ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΣΚΟΠΟΥ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΚΕ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Αναλύστε τα διάφορα οφέλη που μπορούν να αποφέρουν στις εταιρείες οι πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να βελτιώσουν τις πρακτικές ΕΚΕ και να ξεκλειδώσουν περαιτέρω οφέλη.
- Αξιολόγηση πραγματικών περιπτώσιολογικών μελετών εταιρειών που επωφελούνται από ισχυρά προγράμματα ΕΚΕ.
- Αναπτύξτε μια πρόταση για μια πρωτοβουλία ΕΚΕ που ωφελεί τόσο μια εταιρεία όσο και την κοινωνία στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες με επιτυχημένα προγράμματα ΕΚΕ που ευθυγραμμίζονται με τους τομείς ΕΕΚ των φοιτητών  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Πίνακας ή προβολέας
- Μαρκάδοροι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικό)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικών μελετών.
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τα οφέλη της ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε εικονικές εκδρομές ή εταιρικές παρουσιάσεις που παρουσιάζουν καινοτόμες πρωτοβουλίες ΕΚΕ.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 8.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 8.C.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί λόγοι για τους οποίους οι εταιρείες μπορεί να επιλέξουν να ανταποδώσουν στην κοινωνία;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ ως στρατηγικής επιχειρηματικής προσέγγισης.

### 8.C.0.2. ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να λειτουργεί με ηθικό και βιώσιμο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και οικονομικούς παράγοντες στη λήψη των αποφάσεών της.

## 8.C.1. Δραστηριότητα 1: Αποκάλυψη των πλεονεκτημάτων της ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 8.C.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Παρουσιάστε τα διάφορα οφέλη της ΕΚΕ για εταιρείες, κατηγοριοποιημένα ανά περιοχή (π.χ. Οικονομικά: εξοικονόμηση κόστους, διαχείριση κινδύνου, φήμη επωνυμίας, Ανθρώπινοι πόροι: αφοσίωση εργαζομένων, προσέλκυση ταλέντων, Μάρκετινγκ και πωλήσεις: αφοσίωση σε επωνυμία, προτίμηση πελατών).

### 8.C.1.2. ΕΣΤΙΑΣΗΣΤΕ ΣΤΟ ΤΟΜΕΑ ΣΑΣ:

Συζητήστε πώς αυτά τα οφέλη θα μπορούσαν να μεταφραστούν συγκεκριμένα στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Για παράδειγμα, πώς θα μπορούσαν οι ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ να ωφελήσουν μια επιχείρηση φιλοξενίας ή έναν πάροχο υγειονομικής περίθαλψης;

### 8.C.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/tablet για να ερευνήσουν ένα συγκεκριμένο όφελος ΕΚΕ (π.χ. αφοσίωση εργαζομένων) και να βρουν ένα παράδειγμα εταιρείας στον τομέα της ΕΕΚ που αποδεικνύει αυτό το όφελος μέσω των πρωτοβουλιών ΕΚΕ.

## 8.C.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για Ενισχυμένη ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 8.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Επισημάνετε μερικά παραδείγματα για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία για την επίτευξη των στόχων ΕΚΕ πιο αποτελεσματικά (π.χ. τεχνητή νοημοσύνη για εκπαίδευση στη διαφορετικότητα και την ένταξη, blockchain για ηθική διαχείριση της εφοδιαστικής αλυσίδας, πλατφόρμες βιώσιμης διαχείρισης πόρων).

### 8.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών στα πεδία ΕΕΚ που είναι γνωστές για τις καινοτόμες πρωτοβουλίες ΕΚΕ που ενσωματώνουν τεχνολογία (π.χ. προγράμματα ανακύκλωσης που χρησιμοποιούν εφαρμογές για κινητά, ψηφιακές πλατφόρμες εκπαίδευσης για εκπαίδευση εργαζομένων).

### 8.C.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία που χρησιμοποιείται και πώς ενισχύει την αποτελεσματικότητα και την εμβέλεια του προγράμματος ΕΚΕ.

## 8.C.3. Δραστηριότητα 3: Σχεδιάζοντας μια Win-Win Πρωτοβουλία ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 8.C.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία ΕΚΕ που ωφελεί τόσο μια εταιρεία όσο και την κοινωνία στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν τα οφέλη της ΕΚΕ που συζητήθηκαν στη Δραστηριότητα 1 και τις τεχνολογικές προόδους που διερευνήθηκαν στη Δραστηριότητα 2.

### 8.C.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να περιγράφει το συγκεκριμένο ζήτημα ΕΚΕ που αντιμετωπίζεται, τους δικαιούχους

στόχους, την τεχνολογία (εάν υπάρχει) που χρησιμοποιείται για την εφαρμογή και τα αναμενόμενα οφέλη τόσο για την εταιρεία όσο και για την κοινωνία.

### **8.C.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις πρωτοβουλίας για την ΕΚΕ στην τάξη, τονίζοντας τις πτυχές που θα ωφεληθούν για την εταιρεία και την κοινωνία.

## **8.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### **8.C.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε τα βασικά σημεία: Η ΕΚΕ ωφελεί τις εταιρείες με πολλούς τρόπους, η τεχνολογία ενδυναμώνει καινοτόμα προγράμματα ΕΚΕ και η ισχυρή ΕΚΕ μπορεί να δημιουργήσει θετικό αντίκτυπο τόσο για τις επιχειρήσεις όσο και για την κοινωνία.

### **8.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, τον κοινωνικό αντίκτυπο και τα πιθανά οικονομικά οφέλη των προτεινόμενων πρωτοβουλιών ΕΚΕ στη Δραστηριότητα 3.

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένα οφέλη ΕΚΕ και σχετικές εταιρείες εντός του τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει για τη Δραστηριότητα 1.
- Προκαλέστε προχωρημένους μαθητές για έρευνα

## **Παραπομπές:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

## 9.Α. ΙΣΟΤΗΤΑ & ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Ορίστε βασικές έννοιες της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών.
- Αναλύστε τη σημασία της προώθησης της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.
- Προσδιορίστε περιπτωσιολογικές μελέτες οργανισμών που χρησιμοποιούν τεχνολογία για την προώθηση αυτών των δικαιωμάτων.
- Αναπτύξτε μια καινοτόμο λύση που χρησιμοποιεί τεχνολογία για την αντιμετώπιση ενός ζητήματος ισότητας ή δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα της ΕΕΚ.



## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών π.χ. <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- Μελέτες περιπτώσεων οργανισμών που χρησιμοποιούν τεχνολογία για την προώθηση της ισότητας ή των δικαιωμάτων των παιδιών (σχετικά με τον τομέα της ΕΕΚ των μαθητών) <https://www.ashoka.org/en-us>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα για την ισότητα, τα δικαιώματα των παιδιών και σχετικές περιπτωσιολογικές μελέτες. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, στατιστικών και γραφικών.
- Εξερευνήστε διαδικτυακές προσομοιώσεις ή εμπειρίες εικονικής πραγματικότητας που σχετίζονται με προκλήσεις για τα δικαιώματα των παιδιών (π.χ. καταυλισμοί προσφύγων, παιδική εργασία).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταιγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 9.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 9.A.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για εσάς ισότητα; Ποια είναι κάποια βασικά δικαιώματα που πρέπει να έχουν όλα τα παιδιά;» Συζητήστε τις απαντήσεις τους, επισημαίνοντας τις έννοιες της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών ως θεμελιωδών για μια δίκαιη κοινωνία.

## 9.A.1. Δραστηριότητα 1: Κατανόηση της Ισότητας & των Δικαιωμάτων των Παιδιών

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 9.A.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Συζητήστε τις διαφορετικές πτυχές της ισότητας (π.χ. φύλο, φυλή, ικανότητα) και τις βασικές αρχές της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>

### 9.A.1.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟΜΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με το πώς μπορεί να εκδηλωθούν ζητήματα ισότητας και δικαιωμάτων των παιδιών στα πεδία ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Για παράδειγμα, εξετάστε την εκπροσώπηση του φύλου στις κατασκευές ή την προσβασιμότητα για παιδιά με αναπηρίες στις τουριστικές υπηρεσίες.

## 9.A.2. Δραστηριότητα 2: Η τεχνολογία ως πρωταθλητής για την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών

---

🕒 30 ΛΕΠΤΑ

### 9.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα για το πώς χρησιμοποιείται η τεχνολογία για την προώθηση της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών (π.χ. εργαλεία

με τεχνητή νοημοσύνη για τον εντοπισμό πιθανών θυμάτων εμπορίας παιδιών, εκπαιδευτικές εφαρμογές για μη προνομιούχα παιδιά, εικονικές πλατφόρμες επικοινωνίας που συνδέουν τα παιδιά με παρόχους υγειονομικής περίθαλψης). Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

### **9.A.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες οργανισμών στον τομέα της ΕΕΚ που χρησιμοποιούν τεχνολογία για την αντιμετώπιση προκλήσεων που σχετίζονται με την ισότητα ή τα δικαιώματα των παιδιών (π.χ. εφαρμογές προσβασιμότητας για παιδιά με αναπηρίες σε υπηρεσίες φιλοξενίας, προγράμματα ψηφιακού γραμματισμού που γεφυρώνουν το χάσμα των φύλων στις τεχνολογικές σταδιοδρομίες).

### **9.A.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία που χρησιμοποιείται και στον αντίκτυπό της στην προώθηση της ισότητας ή των δικαιωμάτων των παιδιών.

## **9.A.3. Δραστηριότητα 3: Πρόκληση Καινοτομίας**

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **9.A.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια καινοτόμο λύση χρησιμοποιώντας τεχνολογία για την αντιμετώπιση ενός ζητήματος ισότητας ή δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετε τα να εξετάσουν τις λύσεις που παρουσιάζονται στις περιπτωσιολογικές μελέτες και να εντοπίσουν τομείς για περαιτέρω τεχνολογική παρέμβαση.

### **9.A.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΥΣΕΩΝ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν τις προτεινόμενες λύσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να περιγράφει το συγκεκριμένο ζήτημα που εξετάζεται, τους δικαιούχους-στόχους, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται και τον αναμενόμενο αντίκτυπο στην προώθηση της ισότητας ή των δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα της ΕΕΚ.

### 9.A.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:

Invite students to present their solutions to the class, highlighting the creativity and potential impact of their technological interventions.

## 9.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 9.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε τη σημασία της προώθησης της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα της ΕΕΚ και τις δυνατότητες της τεχνολογίας να δημιουργήσει θετικές αλλαγές.

### 9.A.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τις συνεισφορές σε συζητήσεις (Δραστηριότητα 1 & 2), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, τον αντίκτυπο και την τεχνική σκοπιμότητα των προτεινόμενων λύσεων στη Δραστηριότητα 3.

## Διάκριση:

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένα θέματα που σχετίζονται με την ισότητα ή τα δικαιώματα των παιδιών στο πεδίο της ΕΕΚ για τη Δραστηριότητα 3.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους μαθητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν τις αναδυόμενες τεχνολογίες με τη δυνατότητα να φέρουν επανάσταση στην προσέγγιση της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα που έχουν επιλέξει.

## Πηγές:

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

## 9. Β. ΙΣΟΤΗΤΑ & ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορίστε βασικές έννοιες της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών.
- Εξερευνήστε καινοτόμες λύσεις που προάγουν την ισότητα και προστατεύουν τα δικαιώματα των παιδιών στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.
- Αναπτύξτε μια δημιουργική εκστρατεία που χρησιμοποιεί τεχνολογία για την ευαισθητοποίηση σχετικά με ένα συγκεκριμένο ζήτημα ισότητας ή δικαιωμάτων των παιδιών που σχετίζεται με τον τομέα της ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών π.χ. <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Μελέτες περιπτώσεων κατάλληλες για την ηλικία σχετικά με την τεχνολογία που επηρεάζει τα δικαιώματα των παιδιών (προσαρμόσιμο στο πεδίο ΕΕΚ) <https://www.unicef.org/protection/violence-against-children-online>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκάδοροι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα για την ισότητα, τα δικαιώματα των παιδιών και σχετικές περιπτώσιολογικές μελέτες. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, στατιστικών και γραφικών.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις ή ντοκιμαντέρ που τονίζουν ζητήματα δικαιωμάτων των παιδιών σε όλο τον κόσμο.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταιγισμό ιδεών και ανάπτυξη εκστρατειών.
- Εξετάστε το ενδεχόμενο να ενσωματώσετε πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης κατάλληλες για την ηλικία για υπεύθυνη εκτέλεση καμπάνιας (προαιρετικό, με επίβλεψη).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 9.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 9.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για εσάς ισότητα;» και «Ποια δικαιώματα πιστεύετε ότι αξίζουν τα παιδιά;» Συλλέξτε και συζητήστε τις απαντήσεις τους, τονίζοντας τη σημασία των ίσων ευκαιριών και της προστασίας για όλα τα παιδιά.

### 9.B.0.2. ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ:

Ορίστε την ισότητα ως την κατάσταση της ισότητας σε δικαιώματα, ευκαιρίες και μεταχείριση. Εισάγετε συνοπτικά την έννοια των δικαιωμάτων του παιδιού όπως περιγράφεται από τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

## 9.B.1. Δραστηριότητα 1: Τεχνολογία & Σπαθί με Δικοπές

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 9.B.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Συζητήστε τις θετικές και αρνητικές επιπτώσεις της τεχνολογίας στην ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών. (π.χ. θετικό: εκπαιδευτική πρόσβαση, αρνητικό: διαδικτυακός εκφοβισμός, διαδικτυακή εκμετάλλευση).

### 9.B.1.2. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΚΟΣΜΟΥ:

Παρουσιάστε περιπτωσιολογικές μελέτες κατάλληλες για την ηλικία που δείχνουν πώς η τεχνολογία μπορεί να ωφελήσει και να βλάψει τα δικαιώματα των παιδιών στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Για παράδειγμα, ένας επαγγελματίας υγείας θα μπορούσε να εξερευνήσει την τηλεϊατρική για απομακρυσμένη πρόσβαση στην περίθαλψη σε υποεξυπηρετούμενες περιοχές, ενώ κάποιος στον τομέα της πληροφορικής θα μπορούσε να εξετάσει ανησυχίες για την ασφάλεια στο διαδίκτυο για παιδιά που χρησιμοποιούν τεχνολογία.

### 9.B.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/tablet για να ερευνήσουν έναν συγκεκριμένο αντίκτυπο της τεχνολογίας στην ισότητα ή τα δικαιώματα των παιδιών που σχετίζονται με τον τομέα της ΕΕΚ (π.χ. λειτουργίες προσβασιμότητας για παιδιά με αναπηρίες).

## 9.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογικές Λύσεις για Ισότητα & Δικαιώματα των Παιδιών

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 9.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ:

Παρουσιάστε παραδείγματα καινοτόμων τεχνολογικών λύσεων που προάγουν την ισότητα και προστατεύουν τα δικαιώματα των παιδιών (π.χ. εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τον εντοπισμό της εμπορίας παιδιών στο διαδίκτυο, εκπαιδευτικές εφαρμογές σε πολλές γλώσσες).

### 9.B.2.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΤΕΛΕΙΩΝ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλύσουν πώς αυτές οι τεχνολογικές λύσεις αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις που εντοπίστηκαν στην έρευνά τους από τη Δραστηριότητα 1.

### 9.B.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα συζητά πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνολογία για τη δημιουργία καινοτόμων λύσεων που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις για την ισότητα ή τα δικαιώματα των παιδιών στον συγκεκριμένο τομέα της.

## 9.B.3. Δραστηριότητα 3: Δημιουργία Εκστρατειών Ευαισθητοποίησης

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 9.B.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΚΑΜΠΑΝΙΑΣ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική εκστρατεία χρησιμοποιώντας τεχνολογία για την ευαισθητοποίηση σχετικά με ένα συγκεκριμένο ζήτημα ισότητας ή δικαιωμάτων των παιδιών που σχετίζεται με τον τομέα ΕΕΚ τους. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν τις τεχνολογικές λύσεις που διερευνήθηκαν στη Δραστηριότητα 2 και το κοινό-στόχο για την καμπάνια τους.

### 9.B.3.2. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να συλλάβουν ιδέες για καμπάνιες, να προσδιορίσουν το κοινό-στόχο και να περιγράψουν την τεχνολογική πλατφόρμα που θα χρησιμοποιούσαν



(π.χ., καμπάνια βίντεο μέσω κοινωνικής δικτύωσης, εφαρμογές για κινητά που προωθούν συμβουλές για την ασφάλεια των παιδιών στο διαδίκτυο).

### **9.B.3.3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΜΠΑΝΙΑΣ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις ιδέες τους για εκστρατείες ευαισθητοποίησης, τονίζοντας την επιλεγμένη τεχνολογία και την αποτελεσματικότητά της στην προσέγγιση του κοινού-στόχου τους.

## **9.B.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **9.B.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία του μαθήματος (σημασία της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών, θετικές και αρνητικές επιπτώσεις της τεχνολογίας, λύσεις και εκστρατείες ευαισθητοποίησης).

### **9.B.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση του αντίκτυπου της τεχνολογίας (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, τον αντίκτυπο και τη σκοπιμότητα του προτεινόμενου

## **Πηγές:**

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

## 9. C. ΙΣΟΤΗΤΑ & ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

---

- Ορίστε βασικές έννοιες της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών.
- Αναλύστε τη σημασία της προώθησης της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.
- Προσδιορίστε περιπτωσιολογικές μελέτες και καινοτόμες λύσεις που προάγουν την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών παγκοσμίως.
- Αναπτύξτε μια δημιουργική πρόταση που χρησιμοποιεί τεχνολογία για να υποστηρίξει ή να υποστηρίξει την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών στον τομέα της ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών π.χ. <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>, <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Μελέτες περιπτώσεων για πρωτοβουλίες που προάγουν την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών (σχετικές με πεδία ΕΕΚ για φοιτητές) <https://crifund.org/>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα για την ισότητα, τα δικαιώματα των παιδιών και σχετικές περιπτώσιολογικές μελέτες. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσίασης για να εμφανίσετε βασικά σημεία, στατιστικά και γραφικά.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε οργανισμούς ή πρωτοβουλίες που εργάζονται για την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταιγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.
- Χρησιμοποιήστε εκπαιδευτικές εφαρμογές ή διαδικτυακές προσομοιώσεις που σχετίζονται με την προώθηση της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών (εάν είναι κατάλληλες για την ηλικία).

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 9.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 9.C.0.1. 9.Γ.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Τι σημαίνει για εσάς ισότητα;» και «Ποια είναι κάποια δικαιώματα που πρέπει να έχουν όλα τα παιδιά;» Αποτυπώστε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε τις έννοιες της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών.

## 9.C.1. Δραστηριότητα 1: Κατανόηση της Ισότητας & των Δικαιωμάτων των Παιδιών

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 9.C.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Παρουσιάστε μια σύντομη επισκόπηση των βασικών αρχών της ισότητας (π.χ. μη διάκριση, ίσες ευκαιρίες) και της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

### 9.C.1.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΚΤΗΝΙΑΤΡΟ:

Συζητήστε τη σημασία της προώθησης της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Για παράδειγμα, η εξασφάλιση ίσης πρόσβασης σε ευκαιρίες κατάρτισης ή η δημιουργία ασφαλών και χωρίς αποκλεισμούς εργασιακών περιβαλλόντων για τους νέους εργαζόμενους.

### 9.C.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί φορητούς υπολογιστές/tablet για να ερευνήσει συγκεκριμένες προκλήσεις που σχετίζονται με την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών στον τομέα που τους έχει ανατεθεί.

## 9.C.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία για Ισότητα & Δικαιώματα του Παιδιού

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 9.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα τεχνολογικών προόδων που μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση προκλήσεων που σχετίζονται με την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών (π.χ. υποστηρικτική τεχνολογία για παιδιά με αναπηρίες, διαδικτυακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες για παιδιά σε απομακρυσμένες περιοχές, πλατφόρμες που προωθούν την ευαισθητοποίηση για την προστασία του παιδιού).

### 9.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες οργανισμών ή πρωτοβουλιών που χρησιμοποιούν τεχνολογία για την προώθηση της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών, με ορισμένες σχετικές με τους τομείς ΕΕΚ τους. <https://crifund.org/>

### 9.C.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Οι μαθητές αναλύουν τις μελέτες περιπτώσεων στις ομάδες τους, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία που χρησιμοποιείται και πώς αντιμετωπίζει μια πρόκληση για την ισότητα ή τα δικαιώματα των παιδιών. Ενθαρρύνετέ τους να συζητήσουν για την αποτελεσματικότητα και τον πιθανό αντίκτυπο της πρωτοβουλίας.

## 9.C.3. Δραστηριότητα 3: Πρόκληση Καινοτομίας: Συνηγορία με Τεχνολογία

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 9.C.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια δημιουργική πρόταση χρησιμοποιώντας τεχνολογία για μια εκστρατεία ή πρωτοβουλία που υποστηρίζει ή υποστηρίζει την ισότητα και τα δικαιώματα των παιδιών στον τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις προκλήσεις που προσδιορίζονται στη Δραστηριότητα 1 και τις τεχνολογικές λύσεις που διερευνήθηκαν στη Δραστηριότητα 2.

### 9.C.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα

φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να περιγράφει το συγκεκριμένο ζήτημα της ισότητας ή των δικαιωμάτων των παιδιών που εξετάζεται, το κοινό-στόχο, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται για την εκστρατεία/πρωτοβουλία και τον πιθανό αντίκτυπό της.

### **9.C.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους στην τάξη, τονίζοντας την καινοτόμο χρήση της τεχνολογίας για να υποστηρίξουν ένα περιβάλλον πιο ισότιμο και με σεβασμό των δικαιωμάτων στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει.

## **9.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **9.C.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε τη σημασία της προώθησης της ισότητας και των δικαιωμάτων των παιδιών και πώς η τεχνολογία μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την υπεράσπιση και τη δημιουργία θετικών αλλαγών.

### **9.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, τον αντίκτυπο και τη χρήση της τεχνολογίας στις προτεινόμενες λύσεις από τη Δραστηριότητα 3.

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένα οφέλη ΕΚΕ και σχετικές εταιρείες εντός του τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει για τη Δραστηριότητα 1.
- Προκαλέστε προχωρημένους μαθητές για έρευνα

## **Πηγές:**

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. Πλατφόρμα έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

## 10.Α. ΠΥΛΩΝΕΣ ΕΚΕ - ΕΝΑ ΘΕΜΕΛΙΟ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Εξηγήστε τους τρεις πυλώνες της ΕΚΕ (περιβαλλοντικός, κοινωνικός και οικονομικός) και τη διασύνδεσή τους.
- Αναλύστε πώς οι επιχειρήσεις μπορούν να ενσωματώσουν πρακτικές ΕΚΕ σε κάθε πυλώνα που σχετίζεται με τον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.
- Εξερευνήστε τις τεχνολογικές εξελίξεις που δίνουν τη δυνατότητα στις επιχειρήσεις να επιτύχουν τους στόχους ΕΚΕ τους και στους τρεις πυλώνες.
- Αναπτύξτε ένα πρακτικό σχέδιο δράσης που περιγράφει τις πρωτοβουλίες ΕΚΕ για μια εταιρεία στον τομέα της ΕΕΚ που έχει επιλέξει, λαμβάνοντας υπόψη και τους τρεις πυλώνες.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα της ΕΚΕ και των διαφορετικών πυλώνων της.
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για την εμφάνιση βασικών σημείων, γραφικών και δεδομένων σχετικά με τις πρακτικές ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με ισχυρά προγράμματα ΕΚΕ που επικεντρώνονται σε κάθε πυλώνα (περιβαλλοντικό, κοινωνικό, οικονομικό).
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταιγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 10.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 10.A.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους οι εταιρείες μπορούν να προσφέρουν πίσω στην κοινωνία;» Αποτυπώστε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ ως στρατηγικής επιχειρηματικής προσέγγισης που υπερβαίνει το απλό κέρδος.

## 10.A.1. Δραστηριότητα 1: Οι Τρεις Πυλώνες της ΕΚΕ

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 10.A.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Εισαγάγετε και ορίστε τους τρεις πυλώνες της ΕΚΕ: περιβαλλοντικός (προστασία του περιβάλλοντος), κοινωνικός (ηθικές εργασιακές πρακτικές, δέσμευση της κοινότητας) και οικονομικός (βιώσιμες επιχειρηματικές πρακτικές). Συζητήστε πώς αυτοί οι πυλώνες συνδέονται μεταξύ τους και συμβάλλουν στη μακροπρόθεσμη επιτυχία μιας εταιρείας.

### 10.A.1.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΚΤΗΝΙΑΤΡΟ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Κάθε ομάδα συζητά πώς οι τρεις πυλώνες της ΕΚΕ μπορεί να σχετίζονται με τον συγκεκριμένο τομέα της.

### 10.A.1.3. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ & ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/tablet για να ερευνήσουν παραδείγματα εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που ενσωματώνουν ενεργά πρακτικές ΕΚΕ. Ενθαρρύνετέ τα να βρουν παραδείγματα που αφορούν καθέναν από τους τρεις πυλώνες.

## 10.A.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για την ΕΚΕ

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 10.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα για το πώς οι τεχνολογικές εξελίξεις ενδυναμώνουν τις επιχειρήσεις να επιτύχουν τους στόχους ΕΚΕ και στους τρεις πυλώνες (π.χ. λύσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας για περιβαλλοντική βιωσιμότητα, ποικιλομορφία με τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση ένταξης για κοινωνική ευθύνη, ανάλυση δεδομένων για παρακολούθηση οικονομικών επιπτώσεων).

### 10.A.2.2. ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΚΑΛΥΤΕΡΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ:

Χωρίστε ξανά τους μαθητές στις ομάδες πεδίου ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τις εταιρείες που ερεύνησε στη Δραστηριότητα 1, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία (εάν υπάρχει) που χρησιμοποιείται για την υλοποίηση των πρωτοβουλιών της ΕΚΕ και στους τρεις πυλώνες.

### 10.A.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συζητήσουν την αποτελεσματικότητα των τεχνολογιών που χρησιμοποιούνται και πώς συμβάλλουν στη συνολική επιτυχία των προγραμμάτων ΕΚΕ.

## 10.A.3. Δραστηριότητα 3: Χτίζοντας ένα βιώσιμο επιχειρηματικό σχέδιο

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 10.A.3.1. ΣΕΝΑΡΙΟ & ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Εισαγάγετε εν συντομία ένα σενάριο (π.χ. ένα τοπικό αρτοποιείο) εντός του τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Προκαλέστε τους μαθητές να αναπτύξουν ένα πρακτικό σχέδιο δράσης που περιγράφει συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ΕΚΕ για αυτήν την εταιρεία, λαμβάνοντας υπόψη καθέναν από τους τρεις πυλώνες. Ενθαρρύνετε τους να ενσωματώσουν τεχνολογία, εάν υπάρχει, για να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα των προτεινόμενων πρωτοβουλιών τους.

### 10.A.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν τα σχέδια δράσης τους για την ΕΚΕ. Το σχέδιο

θα πρέπει να προσδιορίζει συγκεκριμένους στόχους και στρατηγικές για κάθε πυλώνα (π.χ. περιβαλλοντικά: μείωση των απορριμμάτων, κοινωνικά: προγράμματα κατάρτισης εργαζομένων, οικονομική: υποστήριξη τοπικών προμηθευτών).

### **10.A.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τα σχέδια δράσης ΕΚΕ για το αρτοποιείο στην τάξη, τονίζοντας την ενοποίηση των τριών πυλώνων και τα πιθανά οφέλη για την εταιρεία και την κοινωνία.

## **10.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### **10.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε τα βασικά σημεία: Η ΕΚΕ βασίζεται σε τρεις πυλώνες (περιβαλλοντικό, κοινωνικό, οικονομικό) και η τεχνολογία μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την επίτευξη των στόχων ΕΚΕ.

### **10.A.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1 & 3), την ανάλυση των βέλτιστων πρακτικών (Δραστηριότητα 2) και την πληρότητα, την πρακτικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα προτεινόμενα σχέδια δράσης ΕΚΕ από τη Δραστηριότητα 3.

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται μια λίστα με προεπιλεγμένες εταιρείες εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ που είναι γνωστές για ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ και στους τρεις πυλώνες για τη Δραστηριότητα 1.
- Προκαλέστε τους προχωρημένους μαθητές να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν αναδυόμενες τεχνολογίες με τη δυνατότητα να επηρεάσουν σημαντικά τις πρακτικές ΕΚΕ στον τομέα που έχουν επιλέξει, λαμβάνοντας υπόψη και τα τρία

## **Πηγές:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

# 10. Β. ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΠΥΛΩΝΩΝ ΕΚΕ - ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΕΧΝΟΔΡΟΜΗΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

## Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Εξηγήστε τους τρεις πυλώνες της ΕΚΕ (περιβαλλοντικός, κοινωνικός και οικονομικός) και τη διασύνδεσή τους.
- Αναλύστε πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να συμβάλουν στην επίτευξη κάθε πυλώνα ΕΚΕ εντός ενός επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.
- Προσδιορίστε περιπτωσιολογικές μελέτες που παρουσιάζουν εταιρείες που διαπρέπουν σε συγκεκριμένους πυλώνες ΕΚΕ.
- Ανάπτυξη σχεδίου για την ενσωμάτωση ενός επιλεγμένου πυλώνα ΕΚΕ στις λειτουργίες μιας εταιρείας στον τομέα της ΕΕΚ, χρησιμοποιώντας τεχνολογία.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες που επιδεικνύουν ισχυρές επιδόσεις σε συγκεκριμένους πυλώνες ΕΚΕ (σχετικά με πεδία ΕΕΚ για φοιτητές)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικές μελέτες. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, οπτικά και δεδομένα σχετικά με τους πυλώνες ΕΚΕ και τις τεχνολογικές εξελίξεις.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με καινοτόμες πρακτικές ΕΚΕ που σχετίζονται με κάθε πυλώνα.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 10.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 10.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Πώς μοιάζει μια υπεύθυνα εταιρεία;» Συλλέξτε και συζητήστε τις απαντήσεις τους, αναδεικνύοντας την έννοια της ΕΚΕ πέρα από την απλή δημιουργία κέρδους.

### 10.B.0.2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να λειτουργεί με ηθικό και βιώσιμο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς και οικονομικούς παράγοντες στη λήψη των αποφάσεών της.

## 10.B.1. Δραστηριότητα 1: Οι Τρεις Πυλώνες της ΕΚΕ

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 10.B.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Παρουσιάστε τους τρεις πυλώνες της ΕΚΕ:

- Περιβαλλοντική (π.χ. ελαχιστοποίηση της ρύπανσης, διατήρηση των πόρων)
- Κοινωνικές (π.χ., δίκαιες εργασιακές πρακτικές, συμμετοχή της κοινότητας)
- Οικονομικές (π.χ. ηθικές επιχειρηματικές πρακτικές που συμβάλλουν στη μακροπρόθεσμη οικονομική ανάπτυξη)

### 10.B.1.2. ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ:

Δώστε έμφαση στη διασύνδεση των πυλώνων. Για παράδειγμα, ισχυρές περιβαλλοντικές πρακτικές μπορούν να οδηγήσουν σε οικονομικά οφέλη μέσω της εξοικονόμησης κόστους.

### 10.B.1.3. ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΣΗ ΣΕ ΠΕΔΙΟ ΕΕΚ:

Συζητήστε πώς οι εταιρείες εντός συγκεκριμένων τομέων ΕΕΚ μπορούν να δώσουν προτεραιότητα σε κάθε πυλώνα ΕΚΕ. Για παράδειγμα, πώς μπορεί μια επιχείρηση φιλοξενίας να δώσει προτεραιότητα στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα ή ένας πάροχος υγειονομικής περίθαλψης να δώσει προτεραιότητα στην κοινωνική ευθύνη;

#### **10.B.1.4. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν έναν συγκεκριμένο πυλώνα ΕΚΕ και να βρουν ένα παράδειγμα εταιρείας στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ που επιδεικνύει αριστεία σε αυτόν τον πυλώνα.

## **10.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνική τροφοδοσία κάθε πυλώνα**

---

 25 ΛΕΠΤΑ

#### **10.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:**

Παρουσιάστε μερικά παραδείγματα του τρόπου με τον οποίο η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί για την επίτευξη στόχων σε κάθε πυλώνα ΕΚΕ (π.χ. Περιβαλλοντικά: λύσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, τεχνητή νοημοσύνη για τη διαχείριση απορριμμάτων, Κοινωνικά: διαδικτυακές πλατφόρμες για εκπαίδευση εργαζομένων, εικονικές ευκαιρίες εθελοντισμού, Οικονομικά: blockchain για διαφάνεια της εφοδιαστικής αλυσίδας, ανάλυση δεδομένων για τεκμηριωμένες επιχειρηματικές αποφάσεις).

#### **10.B.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών στα πεδία ΕΕΚ που είναι γνωστές για τις ισχυρές επιδόσεις τους σε έναν συγκεκριμένο πυλώνα ΕΚΕ και τη χρήση τεχνολογίας (π.χ. προγράμματα ανακύκλωσης με χρήση εφαρμογών για κινητά, προγράμματα κατάρτισης με τεχνητή νοημοσύνη για υπαλλήλους).

#### **10.B.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη τεχνολογία που χρησιμοποιείται και στο ρόλο της στην ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της πρωτοβουλίας ΕΚΕ στο πλαίσιο αυτού του πυλώνα. Ενθαρρύνετε τους να συζητήσουν τον αντίκτυπο αυτής της τεχνολογίας στην εταιρεία και την κοινωνία.

## 10.B.3. Δραστηριότητα 3: Ενοποίηση της ΕΚΕ με την Τεχνολογία

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 10.B.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν ένα σχέδιο για την ενσωμάτωση ενός επιλεγμένου πυλώνα ΕΚΕ (περιβαλλοντικού, κοινωνικού ή οικονομικού) στις λειτουργίες μιας εταιρείας στον τομέα της ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τα να εξετάσουν τις τεχνολογικές λύσεις που διερευνήθηκαν στη Δραστηριότητα 2.

### 10.B.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν τα σχέδιά τους. Το σχέδιο πρέπει να περιγράφει τον επιλεγμένο πυλώνα ΕΚΕ, τον συγκεκριμένο τύπο εταιρείας ή κλάδου στον τομέα της ΕΕΚ, την τεχνολογία που σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν και μια περιγραφή του τρόπου με τον οποίο αυτή η ενοποίηση θα συμβάλει στους στόχους ΕΚΕ της εταιρείας.

### 10.B.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τα σχέδιά τους στην τάξη, επισημαίνοντας τον επιλεγμένο πυλώνα ΕΚΕ, τον τύπο εταιρείας/βιομηχανίας, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται και τα αναμενόμενα οφέλη τόσο για την εταιρεία όσο και για την κοινωνία.

## 10.B.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση

---

🕒 10 ΛΕΠΤΑ

### 10.B.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:

Συνοψίστε τα βασικά σημεία: η ΕΚΕ περιλαμβάνει περιβαλλοντικές, κοινωνικές και οικονομικές ανησυχίες, η τεχνολογία εξουσιοδοτεί

### Πηγές:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>



# 10. C. ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΤΗΣ ΙΣΧΥΟΣ ΤΗΣ ΕΚΕ - ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΠΥΛΩΝΕΣ ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ & ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ (ΣΧΟΛΕΣ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ) - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γ

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

## Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Εξηγήστε τους τρεις πυλώνες της ΕΚΕ (περιβαλλοντικός, κοινωνικός και οικονομικός) και τη διασύνδεσή τους.
- Αναλύστε πώς η τεχνολογία και η καινοτομία μπορούν να συμβάλουν στην επίτευξη κάθε πυλώνα ΕΚΕ σε έναν τομέα ΕΕΚ.
- Προσδιορίστε περιπτωσιολογικές μελέτες που παρουσιάζουν εταιρείες που διαπρέπουν σε συγκεκριμένους πυλώνες ΕΚΕ που σχετίζονται με πεδία ΕΕΚ.
- Να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία ΕΚΕ που θα επικεντρώνεται σε έναν από τους πυλώνες στον τομέα της ΕΕΚ που έχουν επιλέξει, αξιοποιώντας την τεχνολογία για εφαρμογή.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες που επιδεικνύουν ισχυρές πρακτικές σε κάθε πυλώνα ΕΚΕ, σχετικές με τους τομείς ΕΕΚ των φοιτητών  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα ΕΚΕ και περιπτώσιολογικών μελετών. Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με πυλώνες ΕΚΕ και καινοτόμες λύσεις.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με ισχυρές πρακτικές ΕΚΕ ή διαδικτυακές επιδείξεις σχετικών τεχνολογιών.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 10.C.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 10.C.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μια εταιρεία μπορεί να είναι υπεύθυνη πέρα από το κέρδος;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ.

### 10.C.0.2. ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΚΕ:

Ορίστε την ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να λειτουργεί με ηθικό και βιώσιμο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες στη λήψη των αποφάσεών της.

## 10.C.1. Δραστηριότητα 1: Οι Τρεις Πυλώνες της ΕΚΕ

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 10.C.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Εισαγάγετε τους τρεις βασικούς πυλώνες της ΕΚΕ: περιβαλλοντικός (προστασία του περιβάλλοντος), κοινωνικός (δίκαιες εργασιακές πρακτικές, κοινοτική δέσμευση) και οικονομικός (βιώσιμες επιχειρηματικές πρακτικές). Συζητήστε τη διασύνδεση αυτών των πυλώνων.

### 10.C.1.2. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΚΤΗΝΙΑΤΡΟ:

Συζητήστε πώς κάθε πυλώνας ΕΚΕ μπορεί να σχετίζεται με τον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ. Για παράδειγμα, πώς μπορεί μια επιχείρηση φιλοξενίας να δώσει προτεραιότητα στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα ή ένας πάροχος υγειονομικής περίθαλψης να προωθήσει την κοινωνική ευημερία στην κοινότητά της;

### 10.C.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/tablet για να ερευνήσουν συγκεκριμένα παραδείγματα εταιρειών στον τομέα της ΕΕΚ που επιδεικνύουν ισχυρές πρακτικές σε έναν από τους πυλώνες ΕΚΕ.

## 10.C.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για κάθε Πυλώνα

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 10.C.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Επισημάνετε μερικά παραδείγματα του τρόπου με τον οποίο η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί για την επίτευξη στόχων σε κάθε πυλώνα ΕΚΕ (π.χ. περιβαλλοντικά: συστήματα διαχείρισης ενέργειας που βασίζονται σε τεχνητή νοημοσύνη, κοινωνικά: προγράμματα εκπαίδευσης ψηφιακής παιδείας για υπαλλήλους, οικονομικές: διαδικτυακές πλατφόρμες για προμήθεια δίκαιου εμπορίου).

### 10.C.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών στα πεδία ΕΕΚ που είναι γνωστές για την αριστεία τους σε έναν συγκεκριμένο πυλώνα ΕΚΕ και τις τεχνολογικές προόδους που χρησιμοποιούνται (π.χ. προγράμματα μείωσης απορριμμάτων που χρησιμοποιούν έξυπνη τεχνολογία στην κατασκευή, πρωτοβουλίες ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων για εργαζόμενους στον κατασκευαστικό κλάδο).

### 10.C.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στον συγκεκριμένο πυλώνα ΕΚΕ που εξετάζεται, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται και τον αντίκτυπο της πρωτοβουλίας της εταιρείας.

## 10.C.3. Δραστηριότητα 3: Δημιουργία Πρωτοβουλίας ΕΚΕ με γνώμονα την τεχνολογία

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 10.C.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία ΕΚΕ που επικεντρώνεται σε έναν από τους πυλώνες ΕΚΕ εντός του τομέα ΕΕΚ που έχουν επιλέξει. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν τις τεχνολογικές λύσεις που διερευνήθηκαν στη Δραστηριότητα 2 και πώς μπορούν να εφαρμοστούν για την αντιμετώπιση μιας συγκεκριμένης πρόκλησης ΕΚΕ

### **10.C.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να περιγράφει τον επιλεγμένο πυλώνα ΕΚΕ, τη συγκεκριμένη πρόκληση που αντιμετωπίζεται, τους δικαιούχους-στόχους, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται για την εφαρμογή και τον αναμενόμενο θετικό αντίκτυπο στο περιβάλλον, την κοινωνία ή τις υπεύθυνες οικονομικές πρακτικές.

### **10.C.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους για πρωτοβουλία ΕΚΕ στην τάξη, τονίζοντας τον επιλεγμένο πυλώνα ΕΚΕ, την τεχνολογική καινοτομία και τα πιθανά οφέλη για την εταιρεία και τα ενδιαφερόμενα μέρη.

## **10.C.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **10.C.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία: Η ΕΚΕ περιλαμβάνει περιβαλλοντική, κοινωνική και οικονομική ευθύνη, η τεχνολογία διαδραματίζει βασικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων ΕΚΕ και οι καινοτόμες πρωτοβουλίες μπορούν να δημιουργήσουν θετικό τριπλό αποτέλεσμα.

### **10.C.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Σκεφτείτε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και την πληρότητα, επιλεγμένο πυλώνα ΕΚΕ

## **Πηγές:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

## 11.Α. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΓΕΦΥΡΩΝ - ΕΚΕ, ΚΟΙΝΩΝ ΑΞΙΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Α

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

### Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Κατανόηση της έννοιας των κοινών αξιών και της σημασίας τους στην ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε τη μεθοδολογία «Δημιουργία κοινής αξίας» (CSV) για την ενσωμάτωση της ΕΚΕ στις επιχειρηματικές πρακτικές.
- Αναλύστε το ρόλο της τεχνολογίας και της καινοτομίας στη διευκόλυνση των πρωτοβουλιών CSV.
- Αναπτύξτε μια δημιουργική πρόταση για μια πρωτοβουλία CSV εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαστόχοι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Πληροφορίες σχετικά με τη μεθοδολογία «Δημιουργία κοινής αξίας» (CSV), π.χ.  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών που εφαρμόζουν επιτυχημένες πρωτοβουλίες CSV που σχετίζονται με τους τομείς ΕΕΚ των μαθητών  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα για την ΕΚΕ, το CSV και τις μελέτες περιπτώσεων. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσιάσεων για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με τις τάσεις της ΕΚΕ και τις αρχές CSV.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες με ισχυρές πρωτοβουλίες CSV ή διαδικτυακές συνεντεύξεις με επαγγελματίες CSR/CSV.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταιγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 11.A.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 11.A.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μια εταιρεία μπορεί να δείξει υπευθυνότητα πέρα από το κέρδος;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ.

## 11.A.1. Δραστηριότητα 1: Απομυθοποίηση ΕΚΕ & Κοινόχρηστων Αξιών

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 11.A.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Ορίστε την ΕΚΕ και τις βασικές αρχές της. Εισαγάγετε την έννοια των «κοινών αξιών» ως το σημείο τομής μεταξύ των επιχειρηματικών συμφερόντων μιας εταιρείας και των αναγκών και των φιλοδοξιών της κοινωνίας. Εξηγήστε γιατί οι κοινές αξίες είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική ΕΚΕ.

### 11.A.1.2. Η ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ “ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΟΙΝΗΣ ΑΞΙΑΣ”:

Εισαγάγετε τη μεθοδολογία CSV ως πλαίσιο για τις εταιρείες να εντοπίζουν και να δημιουργούν ευκαιρίες που αντιμετωπίζουν κοινωνικά ζητήματα ενώ παράλληλα ενισχύουν την ανταγωνιστικότητά τους.

### 11.A.1.3. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν συγκεκριμένα παραδείγματα εταιρειών που εφαρμόζουν επιτυχημένες πρωτοβουλίες CSV στον επιλεγμένο τομέα ΕΕΚ.



## 11.A.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για CSV

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 11.A.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:

Επισημάνετε μερικά παραδείγματα για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία για τη διευκόλυνση πρωτοβουλιών CSV (π.χ. blockchain για διαφανείς αλυσίδες εφοδιασμού στη βιομηχανία της μόδας, προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων με τεχνητή νοημοσύνη για υπαλλήλους, διαδικτυακές πλατφόρμες που συνδέουν τις επιχειρήσεις με κοινωνικούς σκοπούς).

### 11.A.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών στα πεδία ΕΕΚ που είναι γνωστές για τις επιτυχημένες πρωτοβουλίες CSV και τις τεχνολογικές προόδους που χρησιμοποιούνται (π.χ. έργα βιώσιμης γεωργίας που ενδυναμώνουν τις τοπικές κοινότητες, προγράμματα κατάρτισης ψηφιακού γραμματισμού για υπαλλήλους και πελάτες).

### 11.A.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που της έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στο συγκεκριμένο κοινωνικό ζήτημα που εξετάζεται, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται και πώς συμβάλλει στη δημιουργία κοινής αξίας.

## 11.A.3. Δραστηριότητα 3: Design Thinking for CSV Solutions

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### 11.A.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία CSV εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ χρησιμοποιώντας αρχές σχεδιαστικής σκέψης. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν τις κοινωνικές προκλήσεις που προσδιορίζονται στη Δραστηριότητα 1, τις τεχνολογικές εξελίξεις που διερευνήθηκαν στη Δραστηριότητα 2 και την έννοια της δημιουργίας κοινής αξίας.

### 11.A.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα

φύλλα εργασίας για να αναπτύξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να περιγράφει το κοινωνικό ζήτημα που αντιμετωπίζεται, τους δικαιούχους-στόχους, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται για την υλοποίηση, τον αναμενόμενο κοινωνικό αντίκτυπο και πώς η πρωτοβουλία ευθυγραμμίζεται με τα επιχειρηματικά συμφέροντα και δημιουργεί κοινή αξία για την εταιρεία.

### **11.A.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις τους για πρωτοβουλία CSV στην τάξη, τονίζοντας την κοινωνική ανάγκη που αντιμετωπίζεται, την καινοτόμο χρήση της τεχνολογίας και τη δυνατότητα δημιουργίας κοινής αξίας.

## **11.A.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **11.A.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε συνοπτικά τα βασικά σημεία: Η ΕΚΕ εστιάζει σε υπεύθυνες επιχειρηματικές πρακτικές, οι κοινές αξίες είναι ο πυρήνας για την αποτελεσματική ΕΚΕ, η μεθοδολογία CSV προσφέρει ένα πλαίσιο για τη δημιουργία κοινής αξίας μέσω καινοτόμων λύσεων.

### **11.A.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Εξετάστε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, τον κοινωνικό αντίκτυπο και την ευθυγράμμιση με τις αρχές κοινής αξίας στις προτεινόμενες πρωτοβουλίες CSV (Δραστηριότητα 3).

## **Διάκριση:**

---

- Παρέχετε στους μαθητές που αγωνίζονται προεπιλεγμένα παραδείγματα κοινωνικών προκλήσεων και εταιρειών που είναι γνωστές για τις πρωτοβουλίες CSV τους στα πεδία που έχουν επιλέξει.

## **Πηγές:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

# 11. Β. ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΓΕΦΥΡΩΝ - ΕΚΕ, ΚΟΙΝΩΝ ΑΞΙΩΝ - ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Β

👥 ΣΤΟΧΟΣ ΚΟΙΝΟΥ: **ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΕΚΙΑΤΡΩΝ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

🕒 ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: **90 ΛΕΠΤΑ** (ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΕΝΟ)

## Μαθησιακοί Στόχοι:

- Καθορισμός της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης (ΕΚΕ) και των βασικών αρχών της.
- Κατανόηση της έννοιας των κοινών αξιών και της σημασίας της στην ΕΚΕ.
- Εξερευνήστε τη μεθοδολογία «Δημιουργία κοινής αξίας» (CSV) για την ενσωμάτωση της ΕΚΕ στις επιχειρηματικές πρακτικές.
- Αναλύστε το ρόλο της τεχνολογίας και της καινοτομίας στη διευκόλυνση των πρωτοβουλιών CSV.
- Αναπτύξτε μια δημιουργική πρόταση για μια πρωτοβουλία CSV εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ.

## Υλικά:

---

- Διαδικτυακοί πόροι για την ΕΚΕ π.χ.  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Πληροφορίες σχετικά με τη μεθοδολογία «Δημιουργία κοινής αξίας» (CSV).  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Μελέτες περιπτώσεων σε εταιρείες που εφαρμόζουν CSV σε σχετικούς τομείς ΕΕΚ  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Λευκός πίνακας ή προβολέας
- Μαρκαδόροι ή στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/Τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Λογισμικό παρουσίασης (προαιρετικό)
- Εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας (π.χ. Padlet, MURAL) (προαιρετικά)

## Ενοποίηση τεχνολογίας:

---

- Χρησιμοποιήστε διαδικτυακούς πόρους για την έρευνα για την ΕΚΕ, τη μεθοδολογία CSV και τις μελέτες περιπτώσεων.
- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα του έργου  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Χρησιμοποιήστε λογισμικό παρουσίασης για να εμφανίσετε βασικά σημεία, γραφικά και δεδομένα σχετικά με το CSR και το CSV.
- Εξερευνήστε εικονικές περιηγήσεις σε εταιρείες ή έργα που παρουσιάζουν επιτυχημένες πρωτοβουλίες CSV.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας για καταγισμό ιδεών και συμμετοχή σε δραστηριότητες.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

## 11.B.0. Εισαγωγή

---

🕒 15 ΛΕΠΤΑ

### 11.B.0.1. ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ:

Ρωτήστε τους μαθητές: «Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους οι εταιρείες μπορούν να συνεισφέρουν θετικά στην κοινωνία εκτός από το κέρδος;» Καταγράψτε τις απαντήσεις τους και εισαγάγετε την έννοια της ΕΚΕ.

## 11.B.1. Δραστηριότητα 1: Πέρα από το Κέρδος - Εξερευνώντας την ΕΚΕ και τις Κοινές Αξίες

---

🕒 20 ΛΕΠΤΑ

### 11.B.1.1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ & ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Ορίστε την ΕΚΕ ως τη δέσμευση μιας εταιρείας να λειτουργεί με ηθικό και βιώσιμο τρόπο, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες παράλληλα με τους οικονομικούς στόχους.

### 11.B.1.2. ΟΡΙΣΜΕΝΕΣ ΚΟΙΝΟΧΡΗΣΤΕΣ ΑΞΙΕΣ:

Εισαγάγετε την έννοια των «κοινών αξιών» - αξίες που κατέχονται τόσο από μια εταιρεία όσο και από τα ενδιαφερόμενα μέρη της (π.χ. εργαζόμενοι, πελάτες, κοινότητα) που δημιουργούν ένα θεμέλιο για αμοιβαίο όφελος.

### 11.B.1.3. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ CSV:

Εξερευνήστε τη μεθοδολογία «Δημιουργία κοινής αξίας» (CSV), εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο οι εταιρείες μπορούν να εντοπίσουν και να αντιμετωπίσουν κοινωνικές ή περιβαλλοντικές προκλήσεις, ενώ παράλληλα δημιουργούν επιχειρηματική αξία.

### 11.B.1.4. ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ:

Οι μαθητές χρησιμοποιούν φορητούς υπολογιστές/ταμπλέτες για να ερευνήσουν παραδείγματα εταιρειών εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ που είναι γνωστές για την εστίασή τους στις κοινές αξίες και την εφαρμογή των αρχών CSV.

## **11.B.2. Δραστηριότητα 2: Τεχνολογία & Καινοτομία για CSV**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **11.B.2.1. ΒΙΤΡΙΝΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ::**

Επισημάνετε μερικά παραδείγματα για το πώς οι τεχνολογικές εξελίξεις συμβάλλουν στις πρωτοβουλίες CSV (π.χ. blockchain για διαφανείς αλυσίδες εφοδιασμού στη γεωργία, προγράμματα κατάρτισης ψηφιακών δεξιοτήτων για υπαλλήλους, λύσεις με τεχνητή νοημοσύνη για περιβαλλοντική παρακολούθηση).

### **11.B.2.2. ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

Παρέχετε στους σπουδαστές περιπτωσιολογικές μελέτες εταιρειών στα πεδία ΕΕΚ που είναι γνωστές για τις πρωτοβουλίες CSV και τη χρήση τεχνολογίας (π.χ. χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στην κατασκευή με παράλληλη μείωση του κόστους, προσφορά διαδικτυακών προγραμμάτων κατάρτισης για την αντιμετώπιση των ελλείψεων δεξιοτήτων στο εργατικό δυναμικό).

### **11.B.2.3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:**

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες με βάση τα πεδία ΕΕΚ τους. Κάθε ομάδα αναλύει τη μελέτη περίπτωσης που έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στη συγκεκριμένη κοινή αξία που αναφέρεται, στην τεχνολογία που χρησιμοποιείται και στον τρόπο με τον οποίο η πρωτοβουλία δημιουργεί κοινωνικά/περιβαλλοντικά και επιχειρηματικά οφέλη.

## **11.B.3. Δραστηριότητα 3: Σχεδιάστε μια Πρωτοβουλία CSV με γνώμονα την τεχνολογία**

---

🕒 25 ΛΕΠΤΑ

### **11.B.3.1. ΠΡΟΚΛΗΣΗ:**

Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν μια πρόταση για μια πρωτοβουλία CSV εντός του επιλεγμένου τομέα ΕΕΚ. Ενθαρρύνετέ τους να εξετάσουν μια κοινωνική ή περιβαλλοντική πρόκληση σχετική με τον τομέα τους και προτείνετε μια καινοτόμο λύση χρησιμοποιώντας τεχνολογία που δημιουργεί αξία τόσο για την εταιρεία όσο και για τους ενδιαφερόμενους.

### **11.B.3.2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:**

Οι μαθητές χρησιμοποιούν διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας ή μεμονωμένα φύλλα εργασίας για να συντάξουν τις προτάσεις τους. Η πρόταση θα πρέπει να

περιγράφει την κοινή αξία που αντιμετωπίζεται, τη συγκεκριμένη κοινωνική/ περιβαλλοντική πρόκληση, τους δικαιούχους-στόχους, την τεχνολογία που χρησιμοποιείται για την εφαρμογή και τον αναμενόμενο θετικό αντίκτυπο στην κοινωνία, το περιβάλλον και τις επιχειρηματικές πρακτικές της εταιρείας.

### **11.B.3.3. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΛΥΣΕΩΝ:**

Προσκαλέστε τους μαθητές να παρουσιάσουν τις προτάσεις πρωτοβουλίας CSV τους στην τάξη, τονίζοντας την κοινή εστίαση στην αξία, την τεχνολογική καινοτομία και τα πιθανά οφέλη για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

## **11.B.4. Σύνοψη & Αξιολόγηση**

---

 10 ΛΕΠΤΑ

### **11.B.4.1. ΒΟΥΛΩΝΩ ΠΑΛΙ:**

Συνοψίστε τα βασικά βήματα - η ΕΚΕ δίνει έμφαση στην κοινωνική ευθύνη, οι κοινές αξίες παρέχουν τη βάση για αμοιβαίο όφελος με τους ενδιαφερόμενους και η προσέγγιση CSV ενσωματώνει κοινωνικές/περιβαλλοντικές λύσεις με τη δημιουργία επιχειρηματικής αξίας. Η τεχνολογία μπορεί να είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την υλοποίηση πρωτοβουλιών CSV.

### **11.B.4.2. 11.B.4.2. ΕΚΤΙΜΗΣΗ:**

Σκεφτείτε τη συνεχή αξιολόγηση με βάση τη συμμετοχή στην τάξη, τα ευρήματα της διαδικτυακής έρευνας (Δραστηριότητα 1), την ανάλυση μελέτης περίπτωσης (Δραστηριότητα 2) και τη δημιουργικότητα, την επιλεγμένη εστίαση κοινής αξίας, τη χρήση τεχνολογίας και την ανάλυση πιθανών επιπτώσεων των προτεινόμενων πρωτοβουλιών CSV στη Δραστηριότητα 3

## **Πηγές:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

Η έρευνα για αυτό το υλικό έχει διεξαχθεί με τη βοήθεια εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης.



# **CREATING**

SHARED VALUE @VET

---

contact **[www.csv4vet.eu](http://www.csv4vet.eu)**

Authors **CSV-Team**

Content setting **FA-Magdeburg GmbH**

Layout design **Rogepa**

Publisher **CSV@VET consortium**

Free publication **September 2024**





**csv4vet.eu**