



**CREATING**  
SHARED VALUE @VET

**CSV@VET**

# **Schulungshandbuch Unternehmerisch soziale Verantwortung integrieren (auch in die Berufsbildung)**



**Kofinanziert von der  
Europäischen Union**

Projektnummer: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303



# CSV@VET

# Schulungshandbuch für Führungskräfte

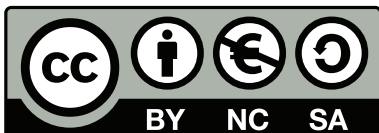
LEITFADEN FÜR BERUFSSCHULLEHRER



**Kofinanziert von der  
Europäischen Union**

---

Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.



Einige Materialien, die im Urheberrecht als „Werke“ bezeichnet werden, werden unter einer Creative Commons-Lizenz (Lizenztyp: Namensnennung-Nicht-kommerziell-Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)) veröffentlicht und dürfen von Dritten solange genutzt werden da Lizenzbedingungen eingehalten werden. Alle unter den Bedingungen einer CC-Lizenz veröffentlichten Materialien sind eindeutig als solche gekennzeichnet.

© Dieser Artikel wurde von csv4vet.eu unter einer Creative Commons-Lizenz veröffentlicht. Weitere Informationen finden Sie unter [www.bibb.de](http://www.bibb.de).

Link zur direkten Internetadresse (URL) des betreffenden Materials: <https://csv4vet.eu/>

Link zur Creative Commons-Lizenz, auf die verwiesen wird: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Link zur BIBB-Seite mit Lizenzinformationen: <https://www.bibb.de/cc-lizenz>

Projekttitel: Creating Shared Values @ VET  
Projekt-Akronym: CSV4VET  
Projektstartdatum: 2022 12 01  
Projektenddatum: 2025 01 31  
Projekt-ID: 2022-1-DE02-KA220-VET-000088303

## Veröffentlicht am:

September 2024

## Partners:

**FA-Magdeburg** | Deutschland

**Rogepa** | Romania

**DiDi** | Türkiye

**iED** | Greece

**ITA-ISTEC** | Portugal

**Lodz Chamber of Industry and Commerce** | Poland

**“Alexandru Domşa” Technological Highschool** | Romania

**Institute of Education and Culture Črnomelj** | Slovenia



## **CREATING** SHARED VALUE @VET

Diese Veröffentlichung wurde im Rahmen des von der Europäischen Union mitgegründeten Projekts Creating Shared Values@VET veröffentlicht. Die Hauptziele des Projekts sind:

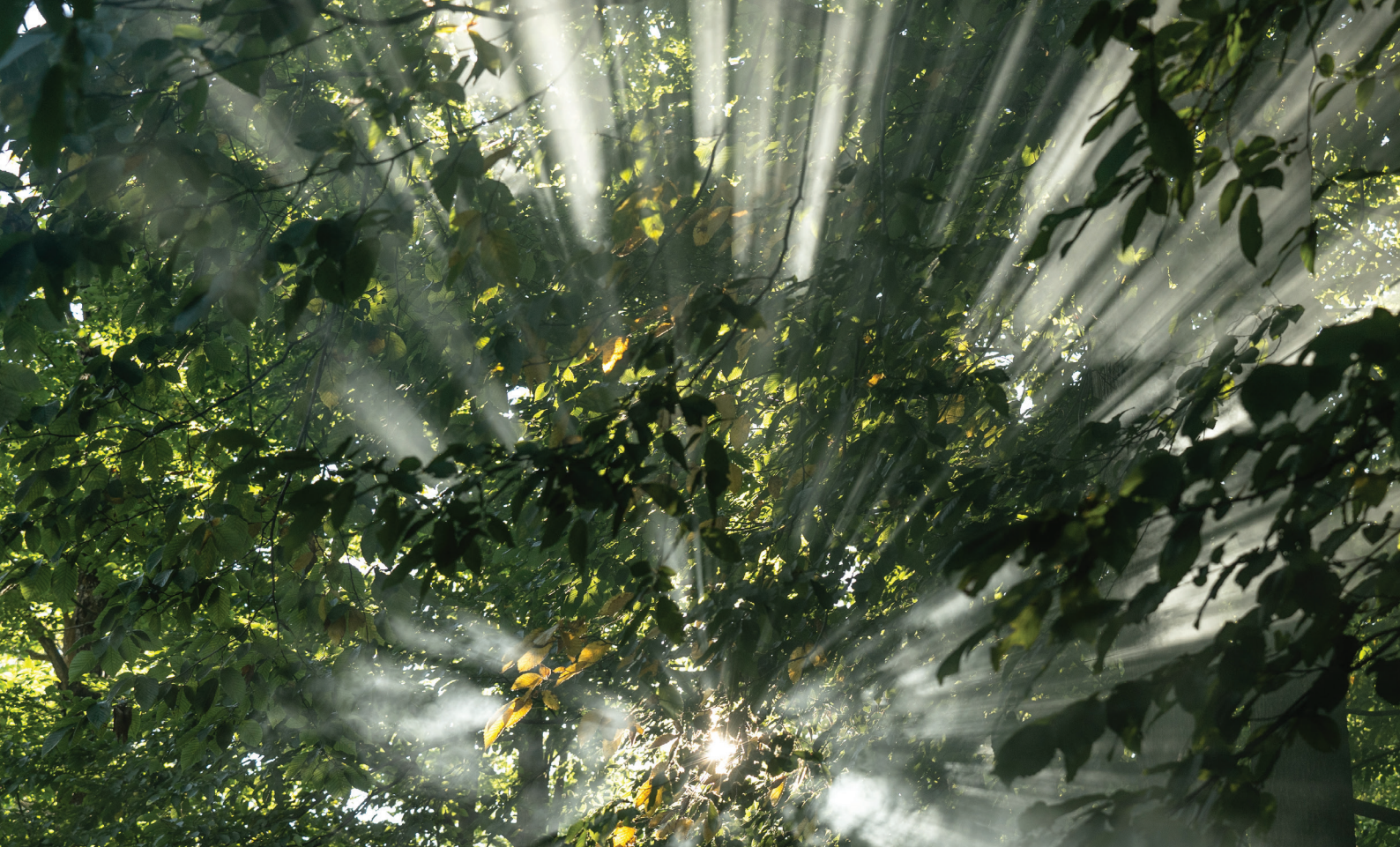
- Förderung der CSR-Methodik, um den Berufsbildungssektor durch Technologie zu verbessern,
- die aktive Teilnahme benachteiligter Menschen an der Berufsausbildung sicherzustellen,
- Steigerung der Beschäftigungsfähigkeit in Geschäftsbereichen und Förderung neuer Rollen durch CSV@VET,
- Erhöhung der Beschäftigungsfähigkeit in Geschäftsbereichen und Förderung neuer Rollen durch CSV@VET,
- Einführung umweltfreundlicher Ansätze, einer integrativeren und partizipativeren Gesellschaft.
- Gegenseitiger Nutzen für Unternehmer und Gesellschaft. (Win--Win)

Um mehr über das Projekt zu erfahren, besuchen Sie bitte unsere Website <https://csv4vet.eu/>



# CONTENTS

|   |            |
|---|------------|
| Einführung  | <b>6</b>   |
| CSR IN DIE BERUFSBILDUNG INTEGRIEREN: EIN LEITFADEN FÜR BERUFSSCHULLEHRER                               | <b>7</b>   |
| WILLKOMMEN BEIM UNTERSTÜTZUNGSHANDBUCH ZUR CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY (CSR) FÜR BERUFSSCHULLEHRER! | <b>14</b>  |
| 1. Unterrichtspläne: Einführung in die soziale Verantwortung von Unternehmen                            | <b>19</b>  |
| 2. Unterrichtspläne: Brücken bauen – CSR und soziale Inklusion in Berufsschulen                         | <b>33</b>  |
| 3. Unterrichtspläne: Umwelt-CSR in Berufsschulen  | <b>48</b>  |
| 4. Unterrichtspläne: Umweltprobleme im Geschäftsleben   | <b>64</b>  |
| 5. Unterrichtspläne: Nachhaltigkeit leben   | <b>79</b>  |
| 6. Unterrichtspläne: Rechtebasierte CSR und Gleichstellung  | <b>94</b>  |
| 7. Unterrichtspläne: Rechtebasierte CSR und Gleichheit  | <b>109</b> |
| 8. Unterrichtspläne: Die Macht der Zielsetzung - Geschäftsvorteile von CSR                              | <b>124</b> |
| 9. Unterrichtspläne: Gleichheit und Kinderrechte  | <b>139</b> |
| 10. Unterrichtspläne: 3 Säulen der CSR - Eine Grundlage für nachhaltiges Wirtschaften                   | <b>154</b> |
| 11. Unterrichtspläne: Brücken bauen – CSR, gemeinsame Werte und Technologie in Berufsschulen            | <b>169</b> |



# EINFÜHRUNG

Die Arbeitswelt verändert sich. Die Lernenden von heute betreten eine Welt, in der von Unternehmen zunehmend erwartet wird, verantwortungsbewusst zu wirtschaften und dabei nicht nur den Gewinn, sondern auch ihre Auswirkungen auf die Gesellschaft und die Umwelt zu berücksichtigen. Hier kommt die Corporate Social Responsibility (CSR) ins Spiel (unternehmerische soziale Verantwortung).

Das Handbuch ist eine Sammlung offener Bildungsressourcen (OERs) zum Thema Corporate Social Responsibility (CSR), die speziell auf Berufsbildungsanbieter zugeschnitten sind, um die Integration und Motivation sowie die allgemeine CSV-Ideologie durch digitales Lernen über unsere CSV-fokussierte E-Plattform bei Berufsbildungseinrichtungen und Unternehmen zu verbessern.

## Das Handbuch besteht aus 2 Teilen:

1. Integration von CSR in Berufsbildungskurse – Ein Leitfaden für CSV@VET-Leiter und Führungskräfte
2. CSR-Support-Handbuch für Berufsbildungskräfte

# CSR IN DIE BERUFSBILDUNG INTEGRIEREN: EIN LEITFADEN FÜR BERUFSSCHULLEHRER

Dieses Schulungsmodul vermittelt Berufsschullehrern das Wissen und die Fähigkeiten, um Corporate Social Responsibility (CSR) effektiv in ihrem Online-Lehrplan zu unterrichten. Durch eine Mischung aus interaktiven Aktivitäten, Diskussionen und praktischen Beispielen gewinnen die Teilnehmer Vertrauen in die Nutzung der Online-Plattform, um ansprechende und wirkungsvolle CSR-Lektionen zu halten.

## Dieses Modul deckt die folgenden Schlüsselbereiche ab:

- CSR verstehen: Wir untersuchen die Kernprinzipien von CSR und ihre Relevanz für verschiedene Branchen.
- Anpassung von CSR für Berufsbildungsprogramme: Erfahren Sie, wie Sie CSR-Konzepte an die spezifischen Anforderungen und Lernergebnisse Ihrer Berufsbildungskurse anpassen.
- Spannende Online-Bereitstellung: Entdecken Sie kreative Strategien für die effektive Vermittlung von CSR-Konzepten in einer Online-Lernumgebung.
- Nutzung der Online-Plattform: Sammeln Sie praktische Erfahrungen bei der Navigation durch die Features und Funktionen der Online-Plattform zur Bereitstellung von CSR-Inhalten.
- Interaktive Aktivitäten und Ressourcen: Entdecken Sie eine Vielzahl von Online-Tools und Ressourcen, mit denen Sie interaktive Lernerfahrungen rund um CSR erstellen können.
- Beurteilung und Bewertung: Erlernen Sie bewährte Methoden zur Beurteilung des Verständnisses und Engagements von Lernenden in Bezug auf CSR-Themen in einer Online-Umgebung.



## Vorteile für Berufsschullehrer:

---

- Steigern Sie die Relevanz Ihres Lehrplans: Integrieren Sie gefragte CSR-Fähigkeiten in Ihren Unterricht und bereiten Sie die Lernenden auf Arbeitsplätze vor, in denen sozialer Verantwortung zunehmend im Mittelpunkt steht.
- Beteiligen Sie die Lernenden am Online-Lernen: Entwickeln Sie interaktive Online-Aktivitäten, die die Lernenden motivieren und ihnen das aktive Lernen über CSR ermöglichen.
- Erweitern Sie Ihr Lehr-Toolkit: Entdecken Sie wertvolle Online-Ressourcen und Strategien für einen effektiven Online-CSR-Unterricht.
- Bereiten Sie Ihre Lernenden auf den Erfolg vor: Vermitteln Sie Ihren Lernenden das Wissen und die Fähigkeiten, die sie brauchen, um zu verantwortungsbewussten und ethischen Fachkräften zu werden. Prepare Students for Success: Empower your students with the knowledge and skills to become responsible and ethical professionals.

Dieses Modul richtet sich an Berufsschullehrer mit unterschiedlichem Erfahrungsniveau mit Online-Lernplattformen. Der Schwerpunkt liegt auf der Bereitstellung praktischer Tipps und Strategien, die sich leicht an unterschiedliche Online-Lehrumgebungen anpassen lassen.



# Lernmodulstruktur für Berufsschullehrer: Corporate Social Responsibility (CSR)

---

Modultitel: Integration von Corporate Social Responsibility (CSR) in die berufliche Bildung

👥 ZIELGRUPPE: BERUFSSCHULLEHRER

🕒 MODULDauer: FLEXIBEL (KANN AUF BASIS DER ZUGETEILTEN ZEIT ANGEPA SST WERDEN)

## Ziele des Moduls:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre wichtigsten Grundsätze.
- Erläutern Sie die Vorteile von CSR für Unternehmen und Gesellschaft.
- Identifizieren Sie die verschiedenen CSR-Schwerpunkte (z. B. Umwelt, Soziales, Wirtschaft).
- Geben Sie Lehrern Strategien an die Hand, um CSR-Prinzipien in ihre Berufsbildungsprogramme zu integrieren.
- Entwickeln Sie Fallstudien und Lernaktivitäten, um das CSR-Bewusstsein bei Lernenden zu fördern.

# Modulstruktur:

---

## 1. 1. Einführung in CSR

🕒 2 STUNDEN

### 1.1. Was ist CSR?

- Definition von CSR und ihre Entwicklung im Laufe der Zeit.
- Schlüsselprinzipien der CSR (z. B. Einbeziehung der Stakeholder, Transparenz, Rechenschaftspflicht).
- <https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>, [Support-Handbuch für Berufsbildungslehrer](#)

**Referenz:** Weltwirtschaftsrat für nachhaltige Entwicklung (WBCSD)  
<https://www.wbcsd.org/>

---

### 1.2. Warum ist CSR wichtig?

- Vorteile von CSR für Unternehmen (z. B. verbesserter Ruf, Risikomanagement, Gewinnung und Bindung von Talenten).
- Vorteile von CSR für die Gesellschaft (z. B. Förderung nachhaltiger Praktiken, sozialer Gerechtigkeit, Umweltschutz).

**Referenz:** Europäische Kommission  
[https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en)

---

## 2. CSR-Schwerpunkte

🕒 2 STUNDEN

### 2.1. Umweltbezogene CSR

- Nachhaltige Geschäftspraktiken (z. B. Abfallreduzierung, Energieeinsparung, Minimierung der Umweltverschmutzung).
- Umweltschutzbestimmungen und deren Einhaltung.

**Referenz:** Environmental Protection Agency (EPA)  
<https://www.epa.gov/>



## 2.2. Soziale CSR

- Arbeitsnormen und faire Arbeitsbedingungen.
- Praktiken für Vielfalt, Gerechtigkeit und Inklusion (DE&I).
- Engagement in der Gemeinschaft und soziale Investitionen.

**Referenz:** Internationale Arbeitsorganisation (ILO)

<https://www.ilo.org/>

---

## 2.3. Ökonomische CSR

- Corporate Governance und ethische Geschäftspraktiken.
- Transparenz in der Finanzberichterstattung.
- Beitrag zur wirtschaftlichen Entwicklung und zu den örtlichen Gemeinschaften.

**Referenz:** Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD)

<https://www.oecd.org/corporate/>

---

# 3. Integration von CSR in Berufsbildungsprogramme

🕒 2 STUNDEN

## 3.1. Strategien für Berufsschullehrer

- Identifizierung von Möglichkeiten zur Integration von CSR-Prinzipien in bestehende Lehrplaninhalte.
- Entwicklung von Fallstudien und Lernaktivitäten, die das CSR-Bewusstsein fördern.
- Förderung der Teilnahme von Lernenden an CSR-Projekten und -Initiativen.

## 3.2. Ressourcen und Werkzeuge

- Weitergabe relevanter CSR-Ressourcen und -Tools für Berufsbildungslehrer.  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>, Supporthandbuch für Berufsbildungslehrer
- Hervorhebung von Beispielen für eine erfolgreiche CSR-Integration in Berufsbildungsprogrammen.

## 4. Bewertung

🕒 1 STUNDE

### 4.1. Fallstudienanalyse

- Die Lernenden analysieren eine reale CSR-Fallstudie und diskutieren deren Auswirkungen

### 4.2. Projektentwicklung

- Die Lernenden entwickeln einen Projektvorschlag zur Förderung von CSR in einem bestimmten Berufsfeld.

## 5. Fazit

🕒 1 STUNDE

- Zusammenfassung der wichtigsten Lernpunkte.
- Diskussion über die Zukunft von CSR in der Berufsbildung.
- Frage-und-Antwort-Runde.

### Quellen:

Weltwirtschaftsrat für nachhaltige Entwicklung (WBCSD)

<https://www.wbcsd.org/>

---

Europäische Kommission

[https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/industry/sustainability/corporate-sustainability-and-responsibility_en)

---

Umweltschutzbehörde (EPA)

<https://www.epa.gov/>

---

Internationale Arbeitsorganisation (ILO)

<https://www.ilo.org/>

---

Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD)

<https://www.oecd.org/corporate/>

---

## **Zusätzliche Hinweise:**

---

- Es handelt sich um eine flexible Modulstruktur, die an die spezifischen Bedürfnisse der Berufsbildungslehrer und die verfügbare Zeit angepasst werden kann
- Fördern Sie die aktive Teilnahme durch Diskussionen, Gruppenaktivitäten und Fallstudienanalysen.
- Verwenden Sie Beispiele aus der Praxis und Fallstudien, die für die Berufsfelder der Lernenden relevant sind.
- Laden Sie Gastredner aus Unternehmen mit starken CSR-Praktiken ein, um ihre Erfahrungen zu teilen





TEIL 2

# **WILLKOMMEN BEIM UNTERSTÜTZUNGSHANDBUCH ZUR CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY (CSR) FÜR BERUFSSCHULLEHRER!**

Dieses Handbuch soll Ihnen als Berufsbildungspädagogen das Wissen und die Werkzeuge vermitteln, die Sie brauchen, um mithilfe von Technologie und Innovation die Grundsätze der CSR wirksam in Ihren Unterricht zu integrieren.

Wir werden verschiedene Aspekte der CSR untersuchen, von den Kernkonzepten bis hin zur praktischen Anwendung im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung.

Dieser Teil bietet einen Rahmen und eine Reihe von Unterrichtsplänen als Unterstützung für den Unterricht in Corporate Social Responsibility (CSR) im Berufsschulumfeld zu den folgenden Themen.

## **Kapitel 1: Einführung in CSR**

Wir werden uns mit den Grundlagen der CSR befassen und ihre Definition, Treiber und Vorteile für Unternehmen, die Gesellschaft und die Umwelt verstehen.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/csv-introduction-course/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 2: CSR und soziale Inklusion in der Berufsbildung**

Wir werden uns mit der inklusiven und gerechten Ausbildung an Berufsschulen und der besonderen Rolle der Berufsbildung bei der Förderung einer Generation verantwortungsbewusster Mitarbeiter und zukünftiger Führungskräfte befassen.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 3: Umweltbezogene CSR in der Berufsbildung**

Wir konzentrieren uns darauf, Praktiken der ökologischen Nachhaltigkeit in Ihren Unterricht zu integrieren und die Lernenden zu befähigen, zu einer grüneren Zukunft beizutragen.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 4: Umweltaspekte in der Wirtschaft**

Wir analysieren die ökologischen Herausforderungen, mit denen Unternehmen heute konfrontiert sind, und vermitteln Ihren Lernenden das Wissen, um diese verantwortungsvoll zu meistern.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 5: Nachhaltigkeit leben**

Wir gehen über die Theorie hinaus und erkunden praktische Möglichkeiten zur Förderung eines nachhaltigen Lebensstils, sowohl in Ihrem Klassenzimmer als auch in der zukünftigen Karriere Ihrer Lernenden.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 6: Rechtebasierte CSR**

Wir untersuchen die ethische Dimension der CSR und stellen sicher, dass Ihre Lernenden verstehen, wie wichtig die Einhaltung der Menschenrechte und Arbeitsnormen in der Geschäftspraxis ist.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 7: CSR und nachhaltige Finanzen**

Wir untersuchen die wachsende Rolle der sozialen Verantwortung bei finanziellen Entscheidungen und bereiten Ihre Lernenden darauf vor, die Schnittstelle zwischen geschäftlichen und ökologischen/sozialen Auswirkungen zu verstehen.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 8: Mögliche Vorteile für Unternehmen durch CSR**

Wir finden Informationen dazu, wie man die Auswirkungen der Geschäftstätigkeit auf andere beurteilt, wie man eine Strategie und entsprechende Verpflichtungen zur sozialen Verantwortung des Unternehmens entwickelt und umsetzt, wie man die Leistung misst, auswertet und darüber Bericht erstattet und wie man mit Stakeholdern in Kontakt tritt.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## **Kapitel 9: Gleichheit und Kinderrechte**

Wir analysieren Gleichstellung und Kinderrechte, Geschlecht, Rasse und sozialen Status.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**



## Kapitel 10: Drei Säulen der CSR

---

Durch das Studium von Texten, Bildern und interaktiven Übungen können Sie tiefer in die Welt der CSR eintauchen und ihre Bedeutung und die drei Säulen kennenlernen, die für das Verständnis der Idee entscheidend sind. Sie werden auch in der Lage sein, die notwendigen Schritte zu definieren, um CSR in Ihr Leben und Ihr zukünftiges Unternehmen zu implementieren.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

**Unterrichtsplan C**

## Kapitel 11: CSR/CSV und seine Methodik

---

Sie lernen die Grundideen der Corporate Social Responsibility (CSR) und der Schaffung gemeinsamer Werte sowie deren Methodik kennen!

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

**Unterrichtsplan A**

**Unterrichtsplan B**

Diese Unterrichtspläne orientieren sich am Inhalt der Plattform <https://csv4vet.eu/wp/courseoverview/> und sind interaktiv gestaltet. Sie enthalten Fallstudien, praktische Aktivitäten und Diskussionen, um sicherzustellen, dass Sie sich in der Lage fühlen, CSR nahtlos in Ihren Unterricht zu integrieren.

Die Unterrichtsentwürfe stellen unsere Vorschläge als unterschiedliche Unterrichtsszenarien dar. Sie sind flexibel aufgebaut und können je nach den spezifischen Bedürfnissen der Berufsschullehrer und der verfügbaren Zeit angepasst werden.

Machen Sie sich bereit, den Wandel voranzutreiben! Lassen Sie uns gemeinsam eine Generation verantwortungsbewusster und qualifizierter Fachkräfte heranbilden, die zu einer nachhaltigeren und gerechteren Zukunft beitragen.

## 1. Unterrichtspläne: Einführung in die soziale Verantwortung von Unternehmen

# 1.A. A. EINFÜHRUNG IN DIE GESELLSCHAFTLICHE VERANTWORTUNG VON UNTERNEHMEN (CSR) - LEKTIONSPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Analysieren Sie den Nutzen von CSR für Unternehmen und Gesellschaft.
- Entdecken Sie technologische Fortschritte, die zu verantwortungsvollen Geschäftspraktiken beitragen können.
- Identifizieren Sie Fallstudien von Unternehmen mit innovativen CSR-Initiativen.
- Entwickeln Sie eine kreative, technologieintegrierte Lösung, um eine CSR-Herausforderung in Ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu bewältigen.

## Materialien:

---

- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Fallstudien zu Unternehmen mit ausgeprägter CSR-Praxis (relevant für den Berufsbildungsbereich des Lernenden)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie die Online-Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur CSR-Recherche und Fallstudien.
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Trends anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit innovativen CSR-Programmen (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 1.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 1.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Wie sieht ein verantwortungsbewusstes Unternehmen aus?“ Sammeln Sie die Antworten, diskutieren Sie sie und heben Sie dabei das Konzept der sozialen Verantwortung hervor, das über die reine Gewinnerzielung hinausgeht.

### 1.A.0.2. EINFÜHRUNG IN CSR

Definieren Sie CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, ethisch und nachhaltig zu wirtschaften und bei seinen Entscheidungen soziale, ökologische und wirtschaftliche Faktoren zu berücksichtigen.

## 1.A.1. Aktivität 1: Die Vorteile von CSR:

---

🕒 20 MINUTEN

### 1.A.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Besprechen Sie die potenziellen Vorteile von CSR für Unternehmen (z. B. verbesserter Markenruf, stärkeres Engagement der Mitarbeiter, verbessertes Risikomanagement)

### 1.A.1.2. GESELLSCHAFTLICHE VORTEILE:

Besprechen Sie, wie verantwortungsvolle Geschäftspraktiken der Gesellschaft als Ganzes zugute kommen (z. B. stärkere Gemeinschaften, Umweltschutz, verbesserte Arbeitsbedingungen).

### 1.A.1.3. ONLINE RESEARCH:

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um spezifische CSR-Initiativen zu recherchieren, die für ihren gewählten Berufsbildungsbereich relevant sind. Ermutigen Sie sie, Beispiele von Unternehmen zu finden, die in diesem speziellen Bereich herausragend sind.



## **1.A.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für CSR**

---

🕒 30 MINUTEN

### **1.A.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Stellen Sie einige Beispiele vor, wie Technologie zur Verbesserung von CSR-Praktiken genutzt werden kann (z. B. Blockchain für Transparenz in der Lieferkette, KI-gestützte Tools für Vielfalt und Inklusion, Plattformen für nachhaltiges Ressourcenmanagement).

### **1.A.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen zur Verfügung, die für ihre innovativen CSR-Initiativen in ihrem Berufsbildungsbereich bekannt sind (z. B. Recyclingprogramme für Elektroschrott, Schulungen zur digitalen Kompetenz der Mitarbeiter).

### **1.A.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach ihren Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die spezifische Technologie oder den innovativen Ansatz, den das Unternehmen zur Bewältigung einer CSR-Herausforderung verwendet. Ermutigen Sie sie, die Wirksamkeit und die potenziellen Auswirkungen der Initiative zu diskutieren.

## **1.A.3. Aktivität 3: Innovationsherausforderung**

---

🕒 25 MINUTEN

### **1.A.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative Lösung zu entwickeln, die gegebenenfalls Technologie integriert, um eine bestimmte CSR-Herausforderung in ihrem gewählten Berufsfeld anzugehen. Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten Lösungen zu berücksichtigen. Sie können ein bestimmtes Szenario vorgeben oder sie ihre Herausforderung selbst wählen lassen (z. B. die Entwicklung einer mobilen App, die ethische Beschaffung in der Modebranche fördert).

### **1.A.3.2. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Geben Sie jedem Lernenden oder jeder Gruppe kurz Zeit, der Klasse ihren Lösungsvorschlag vorzustellen.

## 1.A.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 25 MINUTEN

### 1.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Briefly summarize the key takeaways from the lesson (importance of CSR, benefits for businesses and society, role of technology and innovation).

### 1.A.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) sowie der Kreativität, Praktikabilität und Integration von Technologie in die vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Stellen Sie leistungsschwachen Lernenden für ihre Recherche in Aktivität 1 eine Liste mit vorausgewählten CSR-Initiativen zur Verfügung, die für ihren Berufsbildungsbereich relevant sind.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende dazu auf, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, die CSR-Praktiken in ihrem gewählten Bereich zu revolutionieren

## Quellen:

---

- Investopedia: Corporate Social Responsibility Definition  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Business Wire: Corporate Social Responsibility Case Studies  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- TrevorTisler\_MastersThesis\_FINAL\_UnSustainablePolicyParadigm\_Nov122019

# 1. B. EINFÜHRUNG IN DIE GESELLSCHAFTLICHE VERANTWORTUNG VON UNTERNEHMEN (CSR) - LEKTIONSPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Analysieren Sie den Nutzen von CSR für Unternehmen und Gesellschaft.
- Erkunden Sie technologische Fortschritte, die zu verantwortungsvollen Geschäftspraktiken beitragen können.
- Identifizieren Sie Fallstudien von Unternehmen mit innovativen CSR-Initiativen.
- Entwickeln Sie eine kreative Lösung unter Integration von Technologie, um eine CSR-Herausforderung in Ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu bewältigen.

## Materialien:

---

- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Online-Ressourcen zu CSR, z.B.:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Fallstudien zu Unternehmen mit starken CSR-Praktiken (relevant für den Berufsbildungsbereich des Studenten)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für Informationen, CSR-Recherchen und Fallstudien – Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Trends anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit innovativen CSR-Programmen (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 1.B.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 1.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Was bedeutet ‚gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen‘ für Sie?“ Sammeln und diskutieren Sie ihre Antworten und heben Sie dabei das Konzept der sozialen und ökologischen Auswirkungen eines Unternehmens hervor.

### 1.B.0.2. DEFINITION VON CSR

Stellen Sie die Definition von CSR und ihre Kernprinzipien (Ökoverantwortung, soziale Verantwortung, wirtschaftliche Verantwortung) vor.

## 1.B.1. Aktivität 1: Vorteile und Herausforderungen von CSR

---

🕒 20 MINUTEN

### 1.B.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Besprechen Sie die potenziellen Vorteile von CSR für Unternehmen (z. B. verbesserter Markenruf, bessere Mitarbeitermoral, Risikomanagement).

### 1.B.1.2. HERAUSFORDERUNGSERKUNDUNG:

Besprechen Sie die potenziellen Herausforderungen bei der Implementierung von CSR-Praktiken (z. B. Anschaffungskosten, Ressourcenmangel, Bedenken hinsichtlich „Greenwashing“)

### 1.B.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Mithilfe von Laptops/Tablets erforschen die Lernenden konkrete CSR-Herausforderungen in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich.

### 1.B.1.4. GRUPPENFREIGABE:

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und regen Sie sie dazu an, ihre Forschungsergebnisse zu teilen. Diskutieren Sie mögliche Lösungen, um diese Herausforderungen in ihrem Fachgebiet zu überwinden.

## **1.B.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für CSR**

---

🕒 30 MINUTEN

### **1.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Stellen Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte vor, die CSR-Initiativen unterstützen können (z. B. Blockchain für Transparenz in der Lieferkette, KI-gestützte Messung sozialer Auswirkungen, nachhaltige Verpackungsinnovationen).

### **1.B.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen innerhalb ihres Berufsbildungsbereichs zur Verfügung, die für ihre innovativen CSR-Ansätze anerkannt sind.

### **1.B.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich darauf, wie das Unternehmen Technologie nutzt, um bestimmte soziale oder ökologische Herausforderungen zu bewältigen.

## **1.B.3. Aktivität 3: Simulierte CSR-Strategie**

---

🕒 25 MINUTEN

### **1.B.3.1. SZENARIO-EINFÜHRUNG:**

Stellen Sie ein simuliertes Geschäftsszenario vor, das für den Berufsbildungsbereich der Lernenden relevant ist (z. B. ein Bauunternehmen, das seinen ökologischen Fußabdruck verbessern möchte).

### **1.B.3.2. GRUPPENPLANUNG:**

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen auf. Jede Gruppe verwendet Online-Zusammenarbeitstools oder ein Arbeitsblatt, um einen Plan zur Förderung von CSR im vorgegebenen Szenario zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 2 analysierten Fallstudien zu berücksichtigen und relevante technologische Lösungen einzubeziehen.

### **1.B.3.3. PRÄSENTATIONEN DER PLANUNGEN:**

Jede Gruppe stellt der Klasse ihre CSR-Strategie vor und hebt dabei den gewählten CSR-Schwerpunktbereich, die vorgeschlagenen Maßnahmen und die Rolle der Technologie hervor.

# 1. C. EINFÜHRUNG IN DIE VERANTWORTUNG (CSR) - LEKTIONSPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Analysieren Sie die Vorteile der Implementierung starker CSR-Praktiken für Unternehmen.
- Erkunden Sie technologische Fortschritte, die CSR-Initiativen unterstützen können.
- Identifizieren Sie Fallstudien von Unternehmen mit innovativen CSR-Ansätzen.
- Entwickeln Sie eine Kommunikationsstrategie zur Förderung von CSR in Ihrem gewählten Berufsbildungsbereich.

## Materialien:

---

- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Fallstudien zu Unternehmen mit starken CSR-Praktiken (relevant für den Berufsbildungsbereich des Studenten)  
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur CSR-Recherche und Fallstudien.
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Trends anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit innovativen CSR-Programmen (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Tools für die Zusammenarbeit zu nutzen, um gemeinsam Kommunikationsstrategien zu entwickeln.



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 1.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 1.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet ‚Corporate Social Responsibility‘ für Sie?“  
Listen Sie ihre Antworten auf und stellen Sie das Konzept der CSR als Verpflichtung eines Unternehmens zu ethischem Verhalten und positiver sozialer Wirkung vor.

### 1.C.0.2. GRUNDPRINZIPIEN:

Heben Sie die Kernprinzipien von CSR hervor (z. B. Umweltverantwortung, faire Arbeitspraktiken, Engagement für die Gemeinschaft). Besprechen Sie kurz die Vorteile von CSR für die Gesellschaft und den Ruf des Unternehmens.

## 1.C.1. Aktivität 1: Der Business Case für CSR

---

🕒 20 MINUTEN

### 1.C.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Diskutieren Sie die wachsende Bedeutung von CSR in der heutigen Geschäftswelt. Präsentieren Sie Statistiken zu Verbraucherpräferenzen für sozial verantwortliche Unternehmen.

### 1.C.1.2. KOSTEN-NUTZEN-ANALYSE:

Regen Sie eine Diskussion über die potenziellen Kosteneinsparungen und finanziellen Vorteile an, die mit starken CSR-Praktiken einhergehen (z. B. geringere Mitarbeiterfluktuation, verbessertes Markenimage).

## **1.C.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für CSR**

---

🕒 30 MINUTEN

### **1.C.2.1. TECHNOLOGIE SHOWCASE:**

Präsentieren Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte, die CSR-Initiativen unterstützen können (z. B. Blockchain-Technologie für Transparenz in der Lieferkette, KI-gestützte Tools für ethisches Recruiting).

### **1.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Provide students with case studies of companies within their VET field recognized for their innovative CSR approaches.

### **1.C.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei auf die spezifische Technologie oder die innovativen Praktiken, die das Unternehmen nutzt, um seinen CSR-Verpflichtungen nachzukommen.

## **1.C.3. Aktivität 3: Kommunikationsstrategien**

---

🕒 25 MINUTEN

### **1.C.3.1. BEDEUTUNG DER KOMMUNIKATION:**

Besprechen Sie die Bedeutung einer effektiven Kommunikation bei der Förderung der CSR-Initiativen eines Unternehmens.

### **1.C.3.2. ZIELGRUPPE UND KANÄLE:**

Regen Sie eine Diskussion an, in der es darum geht, Zielgruppen für die CSR-Kommunikation (z. B. Verbraucher, Investoren, Mitarbeiter) und die wirksamsten Kommunikationskanäle innerhalb ihres gewählten Berufsbildungsbereichs (z. B. soziale Medien, Unternehmensberichte, Programme zur Mitarbeiterbindung) zu identifizieren.

### **1.C.3.3. ZUSAMMENARBEIT & KREATION:**

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und weisen Sie ihnen eine bestimmte Zielgruppe zu. Mithilfe von Online-Zusammenarbeitstools oder einzeln entwickeln die Lernenden eine kreative Kommunikationsstrategie, um CSR in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu fördern. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 2 vorgestellte Technologie in Betracht zu ziehen.

## 1.C.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 1.C.4.1. GRUPPENPRÄSENTATIONEN:

Jede Gruppe teilt der Klasse ihre Kommunikationsstrategie mit.

### 1.C.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, Diskussionen, Fallstudienanalysen sowie der Kreativität, Wirksamkeit und Zielgruppenbezogenheit der in Aktivität 3 vorgeschlagenen Kommunikationsstrategien.

## Differenzierung:

---

- Geben Sie Lernenden, die Lernschwierigkeiten haben, eine Liste mit vorab ausgewählten Fallstudien oder Diskussionspunkten für die Fallstudienanalyse.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende dazu auf, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die ein hohes Potenzial haben, die CSR-Praktiken in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu revolutionieren.

## Quellen:

---

- Investopedia: Definition der sozialen Verantwortung von Unternehmen  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Fallstudien der Harvard Business School: Soziale Verantwortung von Unternehmen  
<https://case.hks.harvard.edu/topics/corporate-social-responsibility/>
- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>

## 2. Unterrichtspläne: Brücken bauen – CSR und soziale Inklusion in Berufsschulen

# 2.A. A. BRÜCKEN BAUEN – CSR & SOZIALE INKLUSION IN BERUFSÄTTEN – LEHRPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihren Zusammenhang mit sozialer Eingliederung.
- Analysieren Sie die Bedeutung der sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen.
- Erkunden Sie, wie Berufsbildungseinrichtungen Ziele der sozialen Inklusion in ihre CSR-Strategien integrieren können
- Identifizieren Sie Fallstudien von Berufsschulen, die die soziale Inklusion durch innovative Ansätze fördern.
- Entwickeln Sie einen Vorschlag für eine Initiative zur sozialen Inklusion innerhalb Ihres gewählten Berufsbildungsbereichs.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR und sozialer Inklusion, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Informationen zur sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen  
<https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/news/towards-more-inclusive-vet>
- Fallstudien zu Berufsschulen zur Förderung der sozialen Inklusion (relevant für die Berufsbildung Felder)  
[https://capacity4dev.europa.eu/topics/environmental-education-training\\_en](https://capacity4dev.europa.eu/topics/environmental-education-training_en),  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu CSR, sozialer Inklusion in der Berufsbildung und Fallstudien. Nutzen Sie die Projektplattform
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente zur sozialen Inklusion in der Berufsbildung anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Berufsbildungseinrichtungen oder Unternehmen, die ihre Programme zur sozialen Inklusion vorstellen.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 2.A.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 2.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Aus welchen Gründen kann jemand möglicherweise nicht auf ein Schulungsprogramm zugreifen?“ Listen Sie ihre Antworten auf und stellen Sie das Konzept der sozialen Inklusion vor.

### 2.A.0.2. CSR UND SOZIALE INKLUSION VERBINDEN

Definieren Sie kurz CSR und erläutern Sie, dass es dabei nicht nur um Umweltauswirkungen, sondern auch um soziale Verantwortung geht. Erklären Sie, wie soziale Inklusion mit CSR vereinbar ist, indem sichergestellt wird, dass jeder Zugang zu Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten hat.

## 2.A.1. Aktivität 1: Berufsbildung und soziale Inklusion:

---

🕒 20 MINUTEN

### 2.A.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Stellen Sie die Bedeutung der sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen dar. Diskutieren Sie die Vorteile einer vielfältigen und integrativen Lernumgebung für Einzelpersonen, Unternehmen und die Gesellschaft als Ganzes.

### 2.A.1.2. ZUGANGSBARRIEREN:

Informieren Sie sich über die verschiedenen Hindernisse, mit denen Studierende aus benachteiligten Gruppen beim Zugang zu Berufsbildungsprogrammen konfrontiert sein können (z. B. finanzielle Einschränkungen, Sprachbarrieren, Behinderungen, fehlende Unterstützung bei der Kinderbetreuung).

### 2.A.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um aktuelle Trends zur sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen ihres gewählten Fachgebiets zu erforschen. Sie können sich auf bestimmte soziale Gruppen konzentrieren, die möglicherweise unterrepräsentiert sind.

## **2.A.2. Aktivität 2: Berufsbildung als CSR-Champion**

---

🕒 25 MINUTEN

### **2.A.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Heben Sie einige Beispiele hervor, wie Technologie genutzt werden kann, um die soziale Inklusion in Berufsbildungsprogrammen zu fördern (z. B. Online-Lernplattformen mit Zugänglichkeitsfunktionen, Virtual-Reality-Simulationen zur ortsunabhängigen Kompetenzentwicklung, digitale Übersetzungstools für mehrsprachige Klassenzimmer).

### **2.A.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Berufsschulen zur Verfügung, die für ihre innovativen Ansätze zur sozialen Inklusion in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich bekannt sind (z. B. Stipendienprogramme für unterprivilegierte Jugendliche, das Angebot flexibler Lernpläne für Berufstätige oder die Bereitstellung von Kinderbetreuungsmöglichkeiten vor Ort).

### **2.A.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die angesprochenen spezifischen Hindernisse, die verwendete Technologie (falls zutreffend) und darauf, wie die Initiative die soziale Inklusion innerhalb des Berufsbildungsprogramms fördert.

## **2.A.3. Aktivität 3: Gestaltung einer integrativen Berufsbildungsinitiative**

---

🕒 25 MINUTEN

### **2.A.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine Initiative zur sozialen Inklusion zu entwickeln, die in ein Berufsbildungsprogramm in ihrem gewählten Bereich integriert werden kann. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 1 identifizierten sozialen Barrieren zu berücksichtigen und zu untersuchen, wie Technologie genutzt werden kann, um eine integrativere Lernumgebung zu schaffen.

### **2.A.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden verwenden Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwerfen. Der Vorschlag sollte die soziale Gruppe, auf die sich die Initiative konzentriert, die spezifischen Hindernisse, die angesprochen werden, die Art des Berufsbildungsprogramms, auf das es sich bezieht, die verwendete Technologie (falls zutreffend) und die erwarteten Auswirkungen auf die Steigerung der sozialen Inklusion darlegen.

### **2.A.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge für Initiativen zur sozialen Inklusion vorzustellen und dabei die gewählte soziale Gruppe, die technologische Innovation (sofern vorhanden) und die potenziellen Vorteile für einen verbesserten Zugang zu Berufsbildungsprogrammen hervorzuheben.

## **2.A.4. Abschluss und Bewertung**

---

 10 MINUTEN

### **2.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse kurz zusammen: CSR umfasst soziale Verantwortung, soziale Inklusion gewährleistet den Zugang zu Chancen für alle und Berufsbildungsprogramme können Technologien zur Schaffung nutzen.

## **Quellen:**

---

1. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

## 2. B. BRÜCKEN BAUEN – CSR & SOZIALE INKLUSION IN BERUFSTÄTTEN – LEHRPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)  
UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Dimension der sozialen Eingliederung.
- Analysieren Sie die Bedeutung der sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen und am Arbeitsplatz.
- Erkunden Sie, wie Berufsbildungseinrichtungen und Unternehmen CSR-Praktiken zur Förderung der sozialen Inklusion integrieren können.
- Identifizieren Sie Fallstudien erfolgreicher Initiativen zur sozialen Inklusion in der Berufsbildung.
- Entwickeln Sie einen Vorschlag für eine Initiative zur sozialen Inklusion innerhalb Ihres gewählten Berufsbildungsbereichs.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR und sozialer Inklusion, zB:  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>,  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/socialinclusion-factsheet>
- Fallstudien zu Berufsbildungseinrichtungen oder Unternehmen, die soziale Inklusion fördern (relevant für die Berufsbildungsfelder der Lernenden)  
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=750>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu CSR, sozialer Inklusion und relevanten Fallstudien.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente zur sozialen Inklusion in der Berufsbildung anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Berufsbildungseinrichtungen oder Unternehmen, die ihre Programme zur sozialen Inklusion vorstellen.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 2.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 2.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Auf welche Hindernisse können Menschen beim Zugang zu beruflicher Bildung oder Ausbildung stoßen?“ Notieren Sie ihre Antworten und stellen Sie das Konzept der sozialen Inklusion vor.

### 2.B.0.2. CSR UND SOZIALE INKLUSION VERBINDEN:

Definieren Sie CSR und heben Sie seine soziale Dimension hervor, einschließlich der Förderung sozialer Inklusion durch verantwortungsvolle Geschäftspraktiken.

## 2.B.1. Aktivität 1: Warum soziale Inklusion in der Berufsbildung wichtig ist

---

🕒 20 MINUTEN

### 2.B.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Besprechen Sie die Bedeutung der sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen, beispielsweise die Gewährleistung eines gleichberechtigten Zugangs zu Ausbildungsmöglichkeiten für alle, unabhängig von ihrer Herkunft, Behinderung oder anderen Faktoren.

### 2.B.1.2. VORTEILE FÜR ALLE:

Erkunden Sie die Vorteile der sozialen Inklusion sowohl für den Einzelnen (verbesserte Kompetenzen, Beschäftigungsmöglichkeiten) als auch für die Gesellschaft (vielfältige Belegschaft, Wirtschaftswachstum).

### 2.B.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Mithilfe von Laptops/Tablets erforschen die Lernenden konkrete Herausforderungen im Zusammenhang mit der sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen ihres gewählten Fachgebiets (z. B. Barrierefreiheit für Menschen mit Behinderungen, Sprachbarrieren für Einwanderer).

## **2.B.2. Aktivität 2: CSR für inklusive Berufsbildung**

---

🕒 25 MINUTEN

### **2.B.2.1. CSR-PRAKTIKEN FÜR INKLUSION:**

Präsentieren Sie Beispiele, wie Berufsbildungseinrichtungen und Unternehmen CSR-Praktiken integrieren können, die die soziale Inklusion fördern (z. B. flexible Lernoptionen, Stipendien für unterprivilegierte Gruppen, Mentorenprogramme).

### **2.B.2.2. TECHNOLOGIE ALS ERMÖGLICHER:**

Besprechen Sie, wie Technologie genutzt werden kann, um die soziale Inklusion in der Berufsbildung zu verbessern (z. B. Online-Lernplattformen mit Eingabehilfen, Sprachübersetzungstools).

### **2.B.2.3. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Berufsbildungseinrichtungen oder Unternehmen in ihrem Berufsbildungsfeld zur Verfügung, die für die Förderung der sozialen Inklusion durch CSR-Initiativen anerkannt sind (z. B. Bereitstellung von Kinderbetreuungsdiensten für berufstätige Eltern, Angebot von Schulungsprogrammen in mehreren Sprachen).

### **2.B.2.4. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeld in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die eingesetzten spezifischen CSR-Praktiken und die Rolle der Technologie bei der Förderung der sozialen Inklusion im Berufsbildungsprogramm oder am Arbeitsplatz.

## **2.B.3. Aktivität 3: Gestalten Sie Ihre Inklusionsinitiative**

---

🕒 25 MINUTEN

### **2.B.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine Initiative zur sozialen Inklusion zu entwickeln, die in einem Berufsbildungsprogramm oder einem Unternehmen in ihrem gewählten Bereich umgesetzt werden könnte. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 1 identifizierten Herausforderungen zu berücksichtigen und mögliche Lösungen unter Verwendung von Technologien (falls zutreffend) zu erkunden, die den CSR-Prinzipien entsprechen.

### **2.B.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden verwenden Online-Tools für die Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwerfen. Der Vorschlag sollte die spezifische Herausforderung der sozialen Inklusion, die Zielgruppe, die beteiligten CSR-Praktiken und Technologien (falls zutreffend) sowie die erwarteten positiven Auswirkungen auf die zunehmende Inklusion in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich darlegen.

### **2.B.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge für Initiativen zur sozialen Inklusion vorzustellen und dabei die behandelten Herausforderungen, den CSR-Ansatz und die möglichen Auswirkungen auf die Schaffung eines inklusiveren Berufsbildungsumfelds hervorzuheben.

## **2.B.4. Abschluss und Bewertung**

---

 10 MINUTEN

### **2.B.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die Bedeutung von CSR bei der Förderung sozialer Inklusion in Berufsbildungsprogrammen und am Arbeitsplatz zusammen. Diskutieren Sie, wie Technologie ein wirksames Instrument zur Überwindung von Barrieren und zur Schaffung einer integrativeren Lern- und Arbeitsumgebung sein kann.

### **2.B.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) sowie der Kreativität, des Fokus auf die Zielgruppe, der Technologienutzung (falls zutreffend) und der potenziellen Auswirkungsanalyse der vorgeschlagenen Initiativen zur sozialen Inklusion in Aktivität

## **Quellen:**

---

1. [https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

## 2. C. CSR & SOZIALE INKLUSION IN BERUFSTÄTTEN - LEHRPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Dimension der sozialen Eingliederung.
- Analysieren Sie die Bedeutung der sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen und am Arbeitsplatz.
- Erkunden Sie, wie Technologie und Innovation Initiativen zur sozialen Inklusion in der Berufsbildung erleichtern können.
- Identifizieren Sie Fallstudien von Unternehmen, die die soziale Inklusion durch Berufsbildungsprogramme oder Einstellungspraktiken fördern.
- Entwickeln Sie einen Vorschlag für eine Initiative zur sozialen Inklusion innerhalb des von Ihnen gewählten Berufsbildungsbereichs und nutzen Sie für die Umsetzung Technologie.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR und sozialer Inklusion, zB:  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://www.unesco.org/en/inclusion-education>
- Fallstudien zu Unternehmen, die soziale Inklusion durch Berufsbildung fördern (relevant für die Berufsbildungsbereiche der Lernenden)  
<https://services.businesswire.com/distribution-analytics/demographic-targeting>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu CSR, sozialer Inklusion und relevanten Fallstudien.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zur sozialen Inklusion in der Berufsbildung und zur Rolle der Technologie anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Organisationen oder Unternehmen mit erfolgreichen Programmen zur sozialen Inklusion in der Berufsbildung.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.
- Nutzen Sie Online-Ressourcen oder Simulationen im Zusammenhang mit Schulungen zu Vielfalt und Inklusion (optional).

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 2.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 2.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet es für ein Unternehmen oder Programm, inklusiv zu sein?“ Listen Sie ihre Antworten auf und stellen Sie das Konzept der sozialen Inklusion als Gewährleistung gleichen Zugangs und gleicher Teilnahme für alle vor.

## 2.C.1. Aktivität 1: CSR und soziale Inklusion in der Berufsbildung

---

🕒 25 MINUTEN

### 2.C.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Definieren Sie CSR und seinen Fokus auf soziale Verantwortung. Diskutieren Sie die spezifische Dimension der sozialen Inklusion innerhalb von CSR und betonen Sie ihre Bedeutung für die Schaffung einer gerechteren und vielfältigeren Berufsbildungslandschaft.

### 2.C.1.2. VORTEILE DER SOZIALEN INKLUSION:

Erkunden Sie die potenziellen Vorteile der sozialen Inklusion in Berufsbildungsprogrammen und am Arbeitsplatz (z. B. größerer Talentpool, angenehmere Lernumgebung, mehr Innovation).

### 2.C.1.3. HERAUSFORDERUNGEN UND TECHNOLOGIE:

Besprechen Sie kurz mögliche Herausforderungen für die soziale Inklusion in der Berufsbildung (z. B. Zugänglichkeit, unbewusste Vorurteile) und wie diese mithilfe von Technologie überwunden werden können.

### 2.C.1.4. ONLINE-RECHERCHE:

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um aktuelle Initiativen oder Richtlinien zur Förderung der sozialen Inklusion in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu recherchieren.



## 2.C.2. Aktivität 2: Technisch unterstützte soziale Inklusion in der Berufsbildung

---

🕒 25 MINUTEN

### 2.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Heben Sie einige Beispiele hervor, wie technologische Fortschritte die soziale Inklusion in der Berufsbildung erleichtern können (z. B. Online-Lernplattformen mit Zugänglichkeitsfunktionen, Virtual-Reality-Simulationen für das Kompetenztraining, Sprachlern-Apps für Arbeitnehmer mit Migrationshintergrund).

### 2.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen in ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre Praktiken zur sozialen Inklusion im Rahmen von Berufsbildungsprogrammen oder Initiativen zur inklusiven Einstellung anerkannt sind (z. B. Partnerschaften mit NGOs, um benachteiligten Bevölkerungsgruppen eine Berufsausbildung anzubieten oder Mentorenprogramme für diverse Studentengruppen anzubieten)

### 2.C.2.3. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die spezifische Technologie oder den Ansatz zur Förderung der sozialen Inklusion und deren Wirksamkeit.

## 2.C.3. Aktivität 3: Gestaltung einer technologiegetriebenen Inklusion

---

🕒 25 MINUTEN

### 2.C.3.1. HERAUSFORDERUNG:

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine Initiative zur sozialen Inklusion in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, über eine konkrete Herausforderung der sozialen Inklusion nachzudenken und eine innovative Lösung vorzuschlagen, die Technologie nutzt, um den Zugang und die Teilnahme an Berufsbildungsprogrammen zu verbessern oder die Inklusion am Arbeitsplatz zu verbessern.

### **2.C.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden verwenden Online-Tools für die Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwerfen. Der Vorschlag sollte die spezifische Herausforderung der sozialen Inklusion, die Zielgruppe, die zur Umsetzung verwendete Technologie und die erwarteten Auswirkungen auf die Förderung einer inklusiveren Berufsbildungsumgebung darlegen

### **2.C.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge für Initiativen zur sozialen Inklusion vorzustellen und dabei die gewählte Herausforderung, die technologische Lösung und die potenziellen Vorteile für eine stärkere Inklusion in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich hervorzuheben.

## **2.C.4. Abschluss und Bewertung**

---

 10 MINUTEN

### **2.C.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse zusammen: CSR fördert die soziale Verantwortung, soziale Inklusion gewährleistet einen gleichberechtigten Zugang zur Berufsbildung und Technologie kann ein wirksames Instrument sein, um Barrieren zu überwinden und ein integrativeres Lern- und Arbeitsumfeld zu schaffen.

### **2.C.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) und der Kreativität, der gewählten Herausforderung der sozialen Inklusion, der Technologienutzung und der potenziellen Auswirkungsanalyse der vorgeschlagenen Initiativen in Aktivität 3.

## **Quellen:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/social-inclusion-inclusive-education/>

### 3. Unterrichtspläne: Umwelt-CSR in Berufsschulen

## 3.A. UMWELTBEZOGENE CSR IN BERUFSBILDUNGSSCHULEN – LEHRPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)  
UNTERRICHTSDAUER: **120 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre ökologische Dimension.
- Identifizieren Sie die Vorteile der Umsetzung ökologischer CSR-Praktiken.
- Erkunden Sie technologische Lösungen und Innovationen für ökologische Nachhaltigkeit in ihrem gewählten Bereich.
- Entwickeln Sie einen Plan zur Integration von Umweltaspekten in Ihre zukünftige Karriere.

## **Materialien:**

---

- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Computer mit Internetzugang (einer pro Lernenden oder Gruppe)
- Präsentationssoftware (optional)

## **Technologieintegration:**

---

- Online-Recherchertools (zB Suchmaschinen, Nachhaltigkeitsberichte)
- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/> , <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Virtuelle Exkursionen (zB Anlagen zur Nutzung erneuerbarer Energien)
- Kollaborative Online-Plattformen (zB für Gruppenarbeit)

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 3.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 3.A.0.1. AUFWÄRMEN:

Beginnen Sie mit einem Brainstorming. Fragen Sie die Lernenden: „Vor welchen Umweltproblemen stehen wir heute?“ Schreiben Sie ihre Antworten an die Tafel.

### 3.A.0.2. EINFÜHRUNG IN CSR

Definieren Sie CSR und diskutieren Sie seine drei Säulen: sozial, ökonomisch und ökologisch. Erläutern Sie kurz das Konzept der ökologischen CSR. Referenz:

[Wikipedia Corporate social responsibility](https://de.wikipedia.org/wiki/Corporate_social_responsibility)

## 3.A.1. Aktivität 1: Untersuchung der Umweltauswirkungen:

---

🕒 30 MINUTEN

### 3.A.1.1. LERNENDEN IN GRUPPEN AUFTEILEN:

Ordnen Sie eine bestimmte Branche zu, die mit Ihrem Studienfach zusammenhängt (z. B. Bauwesen, Gastgewerbe, Gesundheitswesen).

### 3.A.1.2. TECHNOLOGIEINTEGRATION:

Mithilfe von Online-Ressourcen recherchiert jede Gruppe die Umweltauswirkungen der ihr zugewiesenen Branche.

### 3.A.1.3. GRUPPENDISKUSSION:

Jede Gruppe stellt ihre Ergebnisse vor und konzentriert sich dabei auf Bereiche, in denen der Umweltschutz verbessert werden kann.

## **3.A.2. Aktivität 2: Innovation für Nachhaltigkeit**

---

🕒 45 MINUTEN

### **3.A.2.1. TECHNOLOGISCHE LÖSUNGEN EINFÜHREN:**

Besprechen Sie Beispiele, wie Technologie zur Bewältigung ökologischer Probleme eingesetzt wird (z. B. umweltfreundliche Baumaterialien, energieeffiziente Geräte, Apps zur Abfallbewirtschaftung).

### **3.A.2.2. INNOVATIONSHerausforderung:**

Die Lernenden arbeiten einzeln oder in Gruppen, um die Frage zu beantworten: „Wie können Sie Technologie und Innovation nutzen, um Ihr gewähltes Fachgebiet ökologisch nachhaltiger zu machen?“ Fördern Sie unkonventionelles Denken!

### **3.A.2.3. TECHNOLOGIEINTEGRATION:**

Zur Entwicklung ihrer Ideen können die Lernenden Online-Ressourcen und Präsentationssoftware nutzen.

## **3.A.3. Abschluss und Maßnahmenplanung**

---

🕒 30 MINUTEN

### **3.A.3.1. PRÄSENTATIONEN:**

Jede Gruppe/Einzelperson stellt ihre Innovationsidee vor.

### **3.A.3.2. KLASSENDISKUSSION:**

Regen Sie eine Diskussion über die möglichen Auswirkungen dieser Lösungen und die Herausforderungen bei der Umsetzung an.

### **3.A.3.3. MASSNAHMENPLANUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, einen persönlichen Aktionsplan zu erstellen, in dem sie darlegen, wie sie Umweltaspekte in ihre zukünftige Karriere integrieren werden. Dies könnte bestimmte Praktiken, das Eintreten für Veränderungen oder die Weiterbildung in nachhaltigen Technologien umfassen.

## **Bewertung:**

---



- Teilnahme an Unterrichtsdiskussionen
- Gruppenpräsentationen und individuelle Innovationsideen
- Aktionspläne

## **Differenzierung:**

---

- Bieten Sie zusätzliche Unterstützung für Studierende, die Schwierigkeiten mit der Online-Recherche haben.
- Bieten Sie alternative Präsentationsformate (z. B. Poster, Videos) für Studierende an, die nicht-traditionelle Methoden bevorzugen.

## **Erweiterungsaktivitäten:**

---

- Laden Sie einen Gastredner ein, der in der entsprechenden Branche im Bereich Nachhaltigkeit arbeitet.
- Organisieren Sie eine Exkursion zu einem lokalen Unternehmen, das innovative Umweltpraktiken umsetzt.

## **Technologieressourcen:**

---

### **Virtuelle Exkursionen:**

- Nationales Labor für erneuerbare Energien (NREL):  
<https://www.nrel.gov/about/visiting-nrel.html>
- World Wildlife Fund (WWF):  
<https://www.worldwildlife.org/videos/virtual-field-trip-to-the-northern-great-plains>

### **Kollaborative Online-Plattformen:**

- Google Docs: <https://www.google.com/docs/about/>

- Miro: <https://miro.com/>

## **Abschluss:**

---

Dieser Unterrichtsplan nutzt Technologie und fördert Innovation, um Berufslernenden für CSR im Umweltbereich zu begeistern. Durch die Integration nachhaltiger Lösungen in ihre gewählten Bereiche können die Lernenden eine solide Grundlage für verantwortungsvolles Handeln in ihrer zukünftigen Karriere entwickeln.

## 3. B. UMWELTBEOEGENE CSR IN BERUFSSCHULEN – LEHRPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **120 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie Umwelt-CSR und seine Bedeutung in Unternehmen.
- Erkennen Sie die Auswirkungen Ihres gewählten Berufsfeldes auf die Umwelt.
- Entdecken Sie technologische Lösungen und Innovationen für ökologische Nachhaltigkeit.
- Strategien entwickeln, um Umweltschutzmaßnahmen in die zukünftige Karriere zu integrieren.

## Materialien:

---

- Projektor und Leinwand (oder interaktives Whiteboard)
- Whiteboard/Marker (oder digitales Äquivalent)
- Haftnotizen oder Online-Zusammenarbeitstools
- Fallstudien, die für die Berufsfelder der Lernenden relevant sind (können online oder in CSR-Berichten relevanter Unternehmen gefunden werden)
- Internetzugang für Recherche und Aktivitäten (optional: VR-Headsets für immersive Erlebnisse)

## Technologieintegration:

---

- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>
- Online-Umfragen und Quiz (z. B. Mentimeter, Kahoot!)
- Virtuelle Exkursionen zu nachhaltigen Unternehmen oder Umweltprojekten (YouTube)
- Online-Recherchertools und Datenbanken zu Umwelttechnologien
- Kollaborative Plattformen für Studierende zum Austausch von Ideen und Lösungen (z. B. Google Docs)

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 3.B.0. Einführung

---

🕒 20 MINUTEN

### 3.B.0.1. EISBRECHER

Nutzen Sie eine Online-Umfrage, um das Verständnis der Lernenden für CSR zu ermitteln. Fragen Sie: „Was bedeutet Corporate Social Responsibility für Sie?“  
Besprechen Sie dies kurz

### 3.B.0.2. EINFÜHRUNG IN UMWELTBEZOGENE CSR

Definieren Sie CSR im Umweltbereich anhand einer klaren Präsentation. Heben Sie die Bedeutung für Unternehmen hervor (z. B. Markenreputation, Ressourceneffizienz, Kundentreue).

### 3.B.0.3. RELEVANZ FÜR IHR FACHGEBIET

Regen Sie eine Diskussion über die Umweltauswirkungen des gewählten Berufsfeldes an. Fragen Sie: „Inwiefern interagiert Ihr gewählter Berufsweg mit der Umwelt?“

## 3.B.1. Aktivität 1: Umweltverträglichkeitsanalyse

---

🕒 40 MINUTEN

### 3.B.1.1. LERNENDEN IN GRUPPEN AUFTEILEN:

Gruppieren Sie die Lernenden nach Berufsfeld.

### 3.B.1.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie jeder Gruppe eine Fallstudie eines Unternehmens in ihrem Bereich zur Verfügung, das gute oder schlechte Umweltpraktiken aufweist.

### 3.B.1.3. TECHNOLOGIEINTEGRATION:

Mithilfe von Online-Recherchertools können Studierende Informationen zur Umweltleistung des Unternehmens sammeln.

### 3.B.1.4. GRUPPENDISKUSSION UND PRÄSENTATION:

Jede Gruppe analysiert die Fallstudie, ermittelt die Umweltauswirkungen und

schlägt Verbesserungen durch CSR-Praktiken vor. Ermutigen Sie die Verwendung von Haftnotizen oder Online-Tools für die Zusammenarbeit, um Ideen zu sammeln.

### **3.B.1.5. PRÄSENTATIONEN:**

Jede Gruppe stellt der Klasse ihre Ergebnisse vor und hebt dabei wichtige Umweltprobleme und Lösungsvorschläge hervor.

## **3.B.2. Aktivität 2: Technologie für Nachhaltigkeit**

---

🕒 40 MINUTEN

### **3.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Nutzen Sie eine Präsentation oder Online-Ressourcen, um innovative Technologien vorzustellen, die die ökologische Nachhaltigkeit in relevanten Branchen fördern.

### **3.B.2.2. VR-OPTION:**

Wenn VR-Headsets verfügbar sind, können die Lernenden virtuelle Rundgänge durch nachhaltige Einrichtungen oder Umweltprobleme unternehmen.

### **3.B.2.3. INNOVATIONSHerausforderung**

Fordern Sie die Lernenden auf, eigene innovative Lösungen zur Reduzierung der Umweltauswirkungen in ihrem gewählten Bereich zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, kreativ zu denken und den Einsatz von Technologie in Betracht zu ziehen.

## **3.B.3. Abschluss und Reflexion**

---

🕒 20 MINUTEN

### **3.B.3.1. KLASSENDISKUSSION:**

Besprechen Sie die wichtigsten Erkenntnisse aus der Lektion. Ermutigen Sie die Lernenden, darüber nachzudenken, wie sie Umweltschutzmaßnahmen in ihre zukünftige Karriere integrieren können.

### **3.B.3.2. MASSNAHMENPLANUNG:**

Lassen Sie die Lernenden gemeinsam über einzelne Maßnahmen nachdenken, die sie ergreifen können, um in ihrem Berufsleben umweltbewusster zu handeln.

### 3.B.3.3. AUSFAHRTTICKET:

Nutzen Sie eine Online-Umfrage oder eine kurze Schreibaufgabe, um das Verständnis der Lernenden zu beurteilen und ihr Interesse an CSR im Umweltbereich einzuschätzen.

#### **Bewertung:**

---

- Teilnahme an Unterrichtsdiskussionen und Aktivitäten
- Fallstudienanalyse und Präsentation
- Teilnahme an Innovationswettbewerben
- Reflexion über Handlungsschritte zur Umweltintegration

#### **Differenzierung:**

---

- Bieten Sie zusätzliche Unterstützung oder Ressourcen für Studierende, die Hilfe bei der Recherche oder Präsentation benötigen.
- Bieten Sie alternative Aufgaben für Studierende an, die mit der Technik nicht so vertraut sind.
- Passen Sie die Fallstudien und Technologiebeispiele an die spezifischen Berufsfelder an, die in der Klasse vertreten sind.

#### **Quellen:**

---

- Weltwirtschaftsrat für nachhaltige Entwicklung: <https://www.wbcsd.org/>
- Die Global Reporting Initiative (GRI): <https://www.globalreporting.org/>
- UN-Umweltprogramm – Finanzinitiative: <https://www.unepfi.org/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>

**Hinweis:** Dieser Unterrichtsplan dient als Rahmen und kann an die spezifischen Bedürfnisse Ihrer Lernenden und den Lehrplan Ihrer Berufsschule angepasst werden.



## 3. C. UMWELTBEZOGENE CSR IN BERUFSSCHULEN – LEHRPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre ökologische Dimension.
- Identifizieren Sie die Vorteile der Umsetzung ökologischer CSR-Praktiken.
- Erkunden Sie technologische Fortschritte, die zur ökologischen Nachhaltigkeit beitragen können.
- Analysieren Sie Fallstudien von Unternehmen, die ökologische CSR in ihre Geschäftstätigkeit integrieren.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen für Umweltprobleme in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich.

## Materialien:

---

- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Fallstudien zu Unternehmen mit ausgeprägter CSR-Praxis im Umweltbereich (relevant für Berufsfeld des Lernenden)  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für Fallstudien und Recherchen.
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erwägen Sie Online-Tools für die Zusammenarbeit bei Gruppenaktivitäten.
- Erkunden Sie virtuelle Exkursionen zu Unternehmen mit innovativen Umweltpraktiken (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 3.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 3.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Corporate Social Responsibility (CSR)?“  
Besprechen Sie kurz das Konzept und seine Kernprinzipien.

### 3.C.0.2. EINFÜHRUNG IN UMWELTBEZOGENE CSR:

Definieren Sie ökologische CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, seine negativen Auswirkungen auf die Umwelt zu minimieren und zur Nachhaltigkeit beizutragen.

### 3.C.0.3. DISKUSSION DER VORTEILE:

Besprechen Sie die Vorteile von CSR im Umweltbereich für Unternehmen (z. B. Kosteneinsparungen, Markenreputation, Mitarbeitermoral).

## 3.C.1. Aktivität 1: Technologie und Innovation für Nachhaltigkeit

---

🕒 30 MINUTEN

### 3.C.1.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Stellen Sie kurz einige Beispiele für technologische Fortschritte vor, die zur ökologischen Nachhaltigkeit beitragen (z. B. erneuerbare Energiequellen, intelligente Stromnetze, Präzisionslandwirtschaft). Nutzen Sie visuelle Hilfsmittel und Online-Ressourcen.

### 3.C.1.2. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und weisen Sie jeder Gruppe einen bestimmten Technologietyp zu. Die Lernenden erforschen die Vorteile der Technologie für die ökologische Nachhaltigkeit und ihre potenziellen Anwendungen in ihrem gewählten Berufsfeld.

### **3.C.1.3. GRUPPENPRÄSENTATIONEN:**

Jede Gruppe stellt der Klasse ihre Ergebnisse vor und hebt hervor, wie die Technologie zur Umweltverantwortung in ihrem Bereich beitragen kann.

## **3.C.2. Aktivität 2: Fallstudienanalyse**

---

🕒 30 MINUTEN

### **3.C.2.1. FALLSTUDIE – EINFÜHRUNG:**

Stellen Sie kurz das Konzept von Fallstudien und ihren Wert für das Lernen anhand von Beispielen aus der Praxis vor.

### **3.C.2.2. FALLSTUDIEN VERTEILEN:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsfeld zur Verfügung, die für ihre ausgeprägte CSR-Praxis im Umweltbereich bekannt sind. Stellen Sie sicher, dass die Fallstudien innovative Ansätze präsentieren.

### **3.C.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei darauf, wie das Unternehmen Technologie und Innovation nutzt, um ökologische Nachhaltigkeit zu erreichen. Ermutigen Sie sie, spezifische Praktiken zu identifizieren, die an ihren Berufsbildungsbereich angepasst werden können.

### **3.C.2.4. KLASSENDISKUSSION:**

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, verschiedene Ansätze zu vergleichen und gegenüberzustellen sowie bewährte Vorgehensweisen zu identifizieren.

## **3.C.3. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 15 MINUTEN

### **3.C.3.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung von CSR im Umweltbereich, Rolle von Technologie und Innovation).

### 3.C.3.2. HERAUSFORDERUNGSAKTIVITÄT:

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative und innovative Lösung für ein Umweltproblem in ihrem Berufsfeld zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, die in der Lektion besprochenen Technologien oder Praktiken zu integrieren. Dies kann einzeln oder in kleinen Gruppen erfolgen. (Optional: Die Lernenden können Online-Tools für die Zusammenarbeit nutzen, um Ideen zu sammeln und ihre Lösungen zu entwickeln.)

### 3.C.3.3. BEWERTUNG:

Sammeln Sie die Lösungen der Lernenden und beurteilen Sie ihr Verständnis des Themas, indem Sie die Kreativität, Praktikabilität und Einbindung der Technologie in ihre Lösungsvorschläge bewerten.

## Differenzierung:

---

- Bieten Sie Lernenden, die Schwierigkeiten haben, zusätzliche Unterstützung, indem Sie ihnen eine Liste mit Ressourcen anbieten oder sie auf relevante Fallstudien hinweisen.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende dazu auf, neue Technologien im Zusammenhang mit ökologischer Nachhaltigkeit in ihrem Berufsbildungsbereich zu erforschen und vorzustellen.

## Quellen:

---

- Investopedia: Beispiele für Corporate Social Responsibility Umwelt  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet/>
- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-vet-2/>

**Hinweis:** Dieser Unterrichtsplan ist ein Rahmen und kann an die spezifischen Bedürfnisse Ihrer Lernenden und die Dauer Ihres Unterrichts angepasst werden. Sie können die Aktivitäten und Ressourcen gerne so ändern, dass sie am besten zu Ihrem Unterrichtsstil und dem VET-Programm passen.

## 4. Unterrichtspläne: Umweltprobleme im Geschäftsleben

# 4.A. UMWELTFRAGEN IM GESCHÄFT - LEKTIONSPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

- Identifizieren Sie die wichtigsten Umweltprobleme, mit denen Unternehmen heute konfrontiert sind.
- Analysieren Sie die Auswirkungen Ihrer Geschäftspraktiken auf die Umwelt.
- Entdecken Sie technologische Fortschritte, die Unternehmen dabei helfen können, ihren ökologischen Fußabdruck zu minimieren.
- Bewerten Sie Fallstudien von Unternehmen, die nachhaltige Praktiken umsetzen.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen für Umweltprobleme, die für ihr gewähltes Berufsbildungsfeld relevant sind.

## Materialien:

---

- Fallstudien zu Unternehmen mit innovativen Umweltpraktiken (relevant für das Berufsbildungsfeld des Lernenden)  
<https://sbc.org.nz/>
- Kurze Videoclips, die von Unternehmen verursachte Umweltprobleme aufzeigen (optional) (mit Vorsicht verwenden und auf Altersangemessenheit achten)
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang (optional)
- Online-Brainstorming-Tools (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu Umweltthemen und Fallstudien.
- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Nutzen Sie Online-Brainstorming-Tools zur gemeinsamen Identifizierung ökologischer Herausforderungen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit führenden Nachhaltigkeitspraktiken (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).
- Nutzen Sie Online-Designtools, um von Studenten entwickelte Lösungen zu prototypisieren oder zu visualisieren.



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 4.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 4.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Mit welchen Umweltproblemen ist die Welt heute konfrontiert?“ Schreiben Sie ihre Antworten an die Tafel oder nutzen Sie ein Online-Brainstorming-Tool.

### 4.A.0.2. VERBINDUNG VON UNTERNEHMEN UND UMWELT:

Besprechen Sie, wie Geschäftsaktivitäten zu Umweltproblemen (z. B. Umweltverschmutzung, Ressourcenerschöpfung, Abfallerzeugung) beitragen können.

### 4.A.0.3. VORTEILE DER NACHHALTIGKEIT:

Heben Sie kurz die Vorteile nachhaltiger Geschäftspraktiken hervor (z. B. Kosteneinsparungen, verbessertes Markenimage, Einhaltung gesetzlicher Vorschriften).

## 4.A.1. Aktivität 1: Umweltverträglichkeitsprüfung:

---

🕒 20 MINUTEN

### 4.A.1.1. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden je nach Berufsfeld in Gruppen ein. Jede Gruppe identifiziert spezifische Umweltprobleme, zu denen Unternehmen in ihrem Bereich beitragen könnten

### 4.A.1.2. AUSWIRKUNGSANALYSE:

Ermutigen Sie die Lernenden, die spezifischen Auswirkungen dieser Unternehmen auf die Umwelt zu analysieren (z. B. Energieverbrauch, Abfallaufkommen in der Produktion).

### 4.A.1.3. KLASSENTEILUNG:

Jede Gruppe stellt der Klasse ihre Ergebnisse vor, sodass ein umfassendes Bild der Umweltprobleme in den verschiedenen Berufsbildungsbereichen entsteht.

## 4.A.2. Technologie für Umweltlösungen

---

🕒 30 MINUTEN

### 4.A.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Stellen Sie kurz einige Beispiele für technologische Fortschritte vor, die Unternehmen dabei helfen können, ihren ökologischen Fußabdruck zu minimieren (z. B. erneuerbare Energiequellen, energieeffiziente Technologien, Technologien zur Abfallreduzierung).

### 4.A.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre innovativen Umweltpraktiken bekannt sind.

### 4.A.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei auf die spezifischen Technologien oder Praktiken, die das Unternehmen zur Bewältigung ökologischer Herausforderungen einsetzt.

### 4.A.2.4. KLASSENDISKUSSION:

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, verschiedene Ansätze zu vergleichen und gegenüberzustellen sowie bewährte Vorgehensweisen zu identifizieren.

## 4.A.3. Aktivität 3: Innovation für Nachhaltigkeit

---

🕒 25 MINUTEN

### 4.A.3.1. HERAUSFORDERUNGSAKTIVITÄT:

Fordern Sie die Lernenden auf, eine kreative und innovative Lösung zu entwickeln, um ein bestimmtes Umweltproblem in ihrem gewählten Berufsfeld anzugehen. Dabei können Sie auch Technologie einsetzen. Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten Lösungen zu berücksichtigen.

### 4.A.3.2. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:

Die Lernenden können ihre Ideen mithilfe von Online-Designtools (sofern verfügbar) oder durch handgezeichnete Skizzen oder mündliche Erklärungen präsentieren.

## 4.A.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 4.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Auswirkungen von Unternehmen auf die Umwelt, Rolle der Technologie für die Nachhaltigkeit).

### 4.A.4.2. REFLEXION:

Bitten Sie die Lernenden, darüber nachzudenken, wie Unternehmen in ihrem gewählten Bereich zu einer nachhaltigeren Zukunft beitragen können.

### 4.A.4.3. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Kreativität, der Praktikabilität und der Einbindung der Technologie in die vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Bieten Sie Lernenden, die Schwierigkeiten haben, zusätzliche Unterstützung, indem Sie ihnen eine Liste mit Ressourcen anbieten oder sie auf relevante Fallstudien hinweisen.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende dazu auf, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, die Nachhaltigkeitspraktiken in ihrem Berufsbildungsbereich zu revolutionieren.

# 4. B. UMWELTFRAGEN IM GESCHÄFT – LEHRPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Identifizieren Sie die wichtigsten Umweltprobleme, mit denen Unternehmen konfrontiert sind.
- Analysieren Sie die Auswirkungen der Geschäftstätigkeit auf die Umwelt.
- Erkunden Sie technologische Fortschritte, die zur ökologischen Nachhaltigkeit beitragen können.
- Bewerten Sie Fallstudien von Unternehmen, die innovative Lösungen für Umweltprobleme implementieren.
- Entwickeln Sie einen Plan zur Einbeziehung nachhaltiger Praktiken in den von Ihnen gewählten Berufsbildungsbereich.

## Materialien:

---

- Fallstudien zu Unternehmen mit innovativen Umweltlösungen (relevant für den Berufsbildungsbereich des Lernenden)  
<https://www.forbes.com/>
- Kurze Videoclips, die von Unternehmen verursachte Umweltschäden zeigen (optional) (mit Vorsicht verwenden und auf Altersangemessenheit achten)
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Brainstorming-Tools (z. B. MURAL, Padlet) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu Umweltproblemen und innovativen Lösungen. Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware oder Online-Brainstorming-Tools, um die Ideen der Lernenden festzuhalten Verwenden Sie Präsentationssoftware oder Online-Brainstorming-Tools, um die Ideen der Lernenden festzuhalten
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit führenden Nachhaltigkeitspraktiken (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Recherchertools zur Analyse von Fallstudien zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 4.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 4.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Mit welchen Umweltproblemen ist die Welt heute konfrontiert?“ Schreiben Sie ihre Antworten an die Tafel oder nutzen Sie ein Online-Brainstorming-Tool.

### 4.B.0.2. VERBINDUNG VON UNTERNEHMEN UND UMWELT

Erklären Sie, wie die Geschäftstätigkeit zu Umweltproblemen beitragen kann (z. B. Ressourcenverbrauch, Umweltverschmutzung, Abfallerzeugung).

### 4.B.0.3. REGULIERUNG UND VERBRAUCHERDRUCK:

Besprechen Sie kurz, welche Rolle Umweltschutzbestimmungen und Verbraucherdruck bei der Ausrichtung von Unternehmen auf mehr Nachhaltigkeit spielen.

## 4.B.1. Aktivität 1: Umweltverträglichkeitsprüfung

---

🕒 20 MINUTEN

### 4.B.1.1. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden je nach Berufsfeld in Gruppen ein. Jede Gruppe identifiziert spezifische Umweltprobleme, zu denen Unternehmen in ihrem Bereich beitragen könnten.

### 4.B.1.2. LEBENSZYKLUSANALYSE (OPTIONAL):

Stellen Sie das Konzept der Lebenszyklusanalyse (LCA) als Instrument zur Bewertung der Umweltauswirkungen von Produkten oder Dienstleistungen vor. Sie können eine vereinfachte Version verwenden oder Online-Ressourcen zur weiteren Untersuchung bereitstellen.

### 4.B.1.3. KLASSENTEILUNG:

Jede Gruppe teilt ihre Ergebnisse mit der Klasse und erstellt eine umfassende Liste von Umweltproblemen im Zusammenhang mit verschiedenen Berufsbildungsbereichen.

## 4.B.2. Aktivität 2: Technologie für eine nachhaltige Zukunft

---

🕒 30 MINUTEN

### 4.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Stellen Sie kurz einige Beispiele für technologische Fortschritte vor, die Unternehmen dabei helfen können, ihre Umweltauswirkungen zu minimieren (z. B. erneuerbare Energiequellen, Lösungen zur Energieeffizienz, Praktiken der Kreislaufwirtschaft). Nutzen Sie visuelle Hilfsmittel und Online-Ressourcen.

### 4.B.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen innerhalb ihres Berufsbildungsbereichs zur Verfügung, die für die Umsetzung innovativer Lösungen für Umweltprobleme bekannt sind

### 4.B.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei auf die spezifischen technologischen Instrumente oder innovativen Praktiken, die das Unternehmen zur Erreichung ökologischer Nachhaltigkeit einsetzt.

### 4.B.2.4. KLASSENDISKUSSION:

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, verschiedene Ansätze zu vergleichen und gegenüberzustellen sowie bewährte Vorgehensweisen zu identifizieren.

## 4.B.3. Aktivität 3: Nachhaltige Lösungen in Ihrem Bereich

---

🕒 25 MINUTEN

### 4.B.3.1. HERAUSFORDERUNGSAKTIVITÄT:

Bitten Sie die Lernenden, einen Plan für die Integration einer nachhaltigen Praxis in ihren gewählten Berufsbildungsbereich zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten Technologien oder Lösungen zu berücksichtigen und zu überlegen, wie sie an ihre spezifische Branche angepasst werden könnten.

### 4.B.3.2. PRÄSENTATIONEN DER PLANUNGEN:



Die Lernenden stellen der Klasse ihre Pläne vor und heben dabei die gewählte nachhaltige Vorgehensweise, ihre potenziellen Vorteile und etwaige technologische Überlegungen hervor.

## **4.B.4. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **4.B.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung der ökologischen Nachhaltigkeit im Geschäftsleben, Rolle von Technologie und Innovation).

### **4.B.4.2. REFLEXION:**

Bitten Sie die Lernenden, darüber nachzudenken, wie sich der Unterricht auf ihr Verständnis von Umweltproblemen und Geschäftspraktiken ausgewirkt hat.

### **4.B.4.3. BEURTEILUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Kreativität und Praktikabilität der in Aktivität 3 vorgeschlagenen nachhaltigen Praktiken und der Einbeziehung von Technologie in ihre Pläne.

## **Differenzierung:**

---

- Bieten Sie Lernenden mit Lernschwierigkeiten zusätzliche Unterstützung, indem Sie ihnen eine Liste mit Ressourcen anbieten oder sie auf relevante Fallstudien mit klaren Anwendungsmöglichkeiten für ihren Berufsbildungsbereich hinweisen.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende dazu auf, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, die Umweltbelastung in ihrem gewählten Bereich deutlich zu reduzieren.

## **Quellen:**

---

- Forbes: Soziale Verantwortung von Unternehmen  
<https://www.forbes.com/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

# 4. C. UMWELTFRAGEN IM GESCHÄFTSBEREICH - LEKTIONSPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: LERNENDE (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: 90 MINUTEN (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Identifizieren Sie wichtige Umweltprobleme, die sich auf Unternehmen auswirken.
- Analysieren Sie den Business Case für ökologische Nachhaltigkeit.
- Erkunden Sie technologische Fortschritte, die die Umweltauswirkungen mildern können.
- Bewerten Sie Fallstudien von Unternehmen, die nachhaltige Praktiken umsetzen.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen für Umweltprobleme in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu Umweltthemen, zB:  
<https://www.epa.gov/>
- Fallstudien zu Unternehmen, die nachhaltige Praktiken umsetzen (relevant für Berufsfeld des Lernenden)  
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu Umweltthemen und Fallstudien  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erkunden Sie interaktive Simulationen oder Virtual-Reality-Erlebnisse im Zusammenhang mit Umweltproblemen (z. B. Auswirkungen des Klimawandels).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Zusammenarbeitstools (z. B. Padlet, MURAL) für Gruppenaktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 4.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 4.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Mit welchen Umweltproblemen ist die Welt heute konfrontiert?“ Besprechen Sie kurz ihre Antworten und gehen Sie auf die Auswirkungen auf die Unternehmen ein.

### 4.C.0.2. EINFÜHRUNG & AUSWIRKUNGEN:

Definieren Sie Umweltprobleme im Geschäftsleben und heben Sie die möglichen Folgen einer Umweltzerstörung hervor (z. B. Ressourcenknappheit, verstärkte Regulierungen, Verbraucherdruck)

## 4.C.1. Aktivität 1: Das Geschäftsmodell für Nachhaltigkeit

---

🕒 20 MINUTEN

### 4.C.1.1. KOSTEN-NUTZEN-ANALYSE:

Geben Sie einen kurzen Überblick über die finanziellen Vorteile und Kosteneinsparungen, die mit der Umsetzung nachhaltiger Praktiken verbunden sind (z. B. Energieeffizienz, Abfallreduzierung).

### 4.C.1.2. ONLINE-RECHERCHE:

Die Lernenden recherchieren mit Laptops/Tablets zu bestimmten Umweltthemen, die für ihren gewählten Berufsbildungsbereich relevant sind. Anschließend identifizieren sie die potenziellen finanziellen und Reputationsrisiken, die mit diesen Themen für Unternehmen in ihrem Bereich verbunden sind.

### 4.C.1.3. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und fordern Sie sie auf, ihre Forschungsergebnisse zu teilen. Besprechen Sie, wie sich diese Umweltprobleme finanziell auf Unternehmen auswirken und den Ruf ihrer Marke beeinträchtigen können.

## **4.C.2. Aktivität 2: Technologie für Umweltlösungen**

---

🕒 30 MINUTEN

### **4.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Präsentieren Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte, die Unternehmen dabei helfen können, ihre Umweltauswirkungen zu verringern (z. B. erneuerbare Energiequellen, intelligente Stromnetze, Präzisionslandwirtschaft). Nutzen Sie visuelle Hilfsmittel und Online-Ressourcen.

### **4.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen innerhalb ihres Berufsbildungsbereichs zur Verfügung, die für ihre innovativen Ansätze zur ökologischen Nachhaltigkeit anerkannt sind.

### **4.C.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei auf die spezifischen Technologien oder Praktiken, die das Unternehmen zur Reduzierung seines ökologischen Fußabdrucks einsetzt. Ermutigen Sie sie, die Anwendbarkeit dieser Lösungen auf ihr gewähltes Fachgebiet zu prüfen.

### **4.C.2.4. KLASSENDISKUSSION:**

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, die Wirksamkeit der implementierten Lösungen zu analysieren und mögliche Herausforderungen zu diskutieren.

## **4.C.3. Aktivität 3: Innovationsherausforderung**

---

🕒 25 MINUTEN

### **4.C.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Fordern Sie die Lernenden auf, eine kreative und innovative Lösung zu entwickeln, um ein bestimmtes Umweltproblem in ihrem gewählten Berufsfeld anzugehen. Dabei können Sie auch Technologie einsetzen. Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten Lösungen zu berücksichtigen.

### **4.C.3.2. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Geben Sie jedem Lernenden oder jeder Gruppe kurz Zeit, der Klasse ihren

Lösungsvorschlag vorzustellen.

## 4.C.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 4.C.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Umweltprobleme, geschäftliches Argument für Nachhaltigkeit, Rolle von Technologie und Innovation).

### 4.C.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1) sowie der Kreativität, Praktikabilität und Integration von Technologie in die vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3

## Differenzierung:

---

- Geben Sie Lernenden mit Lernschwierigkeiten eine Liste mit vorab ausgewählten, für ihren Berufsbildungsbereich relevanten Umweltproblemen, damit sie diese in Aktivität 1 erforschen können.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende heraus, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, die ökologische Nachhaltigkeit in ihrem gewählten Bereich zu revolutionieren.

## Quellen:

---

- US-Umweltschutzbehörde (EPA):  
<https://www.epa.gov/>
- Fallstudien der Harvard Business School: Wirtschaftliche Nachhaltigkeit  
<https://hbsp.harvard.edu/cases/>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/environmental-issues-in-business/>

## 5.A. NACHHALTIGKEIT LEBEN - LEHRPLAN

### A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie das Konzept des nachhaltigen Lebens und seine Bedeutung.
- Identifizieren Sie Ihren persönlichen ökologischen Fußabdruck und erkunden Sie Möglichkeiten, ihn zu reduzieren.
- Erkunden Sie technologische Fortschritte, die einen nachhaltigen Lebensstil unterstützen können.
- Analysieren Sie die Auswirkungen individueller Entscheidungen auf die Umwelt und die Gesellschaft.
- Entwickeln Sie einen persönlichen Aktionsplan für ein nachhaltiges Leben.



## Materialien:

---

- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Fußabdruck-Rechner, zB:  
<https://www.footprintcalculator.org/>
- Nachhaltige Lebensressourcen (z. B. Websites, Apps)
- Bastelmaterialien (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Fußabdruckrechner, Ressourcen für nachhaltiges Leben und Präsentationssoftware.
- Ermutigen Sie die Lernenden, an Online-Diskussionen oder Foren zum Thema nachhaltiges Leben teilzunehmen.
- Erkunden Sie virtuelle Touren durch nachhaltige Gemeinden oder umweltfreundliche Häuser.
- Erwägen Sie die Verwendung von Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL), um Ideen für nachhaltige Aktionspläne zu sammeln.
- Nutzen Sie die Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 5.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 5.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet ‚nachhaltig leben‘ für Sie?“ Schreiben Sie ihre Antworten an die Tafel.

### 5.A.0.2. DEFINITION VON NACHHALTIGKEIT:

Definieren Sie nachhaltiges Leben als die Erfüllung unserer gegenwärtigen Bedürfnisse, ohne die Möglichkeit künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu erfüllen.

### 5.A.0.3. DISKUSSION DER VORTEILE:

Besprechen Sie die Vorteile eines nachhaltigen Lebens auf persönlicher Ebene (z. B. gesünderer Lebensstil, Kosteneinsparungen) und auf globaler Ebene (z. B. Umweltschutz, Ressourcenschonung).

## 5.A.1. Aktivität 1: Unsere Wirkung messen

---

🕒 20 MINUTEN

### 5.A.1.1. FOOTPRINT-HERAUSFORDERUNG:

Stellen Sie Online-Fußabdruckrechner vor. Lernenden können damit ihren individuellen CO<sub>2</sub>-Fußabdruck berechnen und die Auswirkungen ihrer täglichen Entscheidungen untersuchen.

### 5.A.1.2. ANALYSE & DISKUSSION:

Regen Sie eine Diskussion über die Faktoren an, die zum Fußabdruck der Lernenden beitragen. Ermutigen Sie sie, über Bereiche nachzudenken, in denen Verbesserungen möglich sind.

## 5.A.2. Technologie für nachhaltiges Leben

---

🕒 30 MINUTEN

### 5.A.2.1. TECHNOLOGY SHOWCASE:

Präsentieren Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte, die Menschen dabei helfen können, nachhaltiger zu leben (z. B. Smart-Home-Geräte zur Steuerung des Energieverbrauchs, Apps zum Finden lokaler, nachhaltiger Produkte). Nutzen Sie visuelle Hilfsmittel und Online-Ressourcen.

### 5.A.2.2. RESSOURCENERKUNDUNG:

Die Lernenden recherchieren und erkunden Online-Ressourcen zum Thema nachhaltiges Leben (z. B. Websites, Apps) und konzentrieren sich dabei auf Bereiche, die für ihren Lebensstil relevant sind (z. B. Transport, Lebensmittelauswahl, Abfallreduzierung). Nutzen Sie die Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

### 5.A.2.3. GRUPPENPRÄSENTATIONEN (OPTIONAL):

Wenn die Zeit es erlaubt, können die Lernendengruppen ihre Erkenntnisse austauschen und über die interessantesten nachhaltigen Lebensressourcen diskutieren, die sie entdeckt haben.

## 5.A.3. Aktivität 3: Entwicklung eines Aktionsplans

---

🕒 25 MINUTEN

### 5.A.3.1. BRAINSTORMING ZUM AKTIONSPLAN:

Ermutigen Sie die Lernenden, gemeinsam über individuelle Maßnahmen zu diskutieren, die sie ergreifen können, um nachhaltiger zu leben. Erwägen Sie für diese Aktivität die Verwendung von Online-Tools für die Zusammenarbeit.

### 5.A.3.2. ERSTELLUNG EINES AKTIONSPLANES:

Die Lernenden erstellen einen persönlichen Aktionsplan mit konkreten Maßnahmen und Zielzeitplänen zur Reduzierung ihres ökologischen Fußabdrucks.

### 5.A.3.3. CRAFT ACTIVITY (OPTIONAL):

Die Lernenden können mithilfe von Recyclingmaterialien oder Bastelbedarf eine visuelle Darstellung ihres Aktionsplans erstellen.

## 5.A.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 5.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung eines nachhaltigen Lebens, Rolle der Technologie, persönliche Aktionspläne).

### 5.A.4.2. AKTIONSPLAN TEILEN (OPTIONAL):

Die Lernenden können ihre Aktionspläne mit der Klasse teilen, um Feedback und Motivation von den MitLernenden zu erhalten.

### 5.A.4.3. BEWERTUNG:

Sammeln Sie die Aktionspläne der Lernenden und beurteilen Sie ihr Verständnis des Themas, indem Sie die Vollständigkeit, Spezifität und Durchführbarkeit ihrer vorgeschlagenen Maßnahmen bewerten.

## Differenzierung:

---

- Stellen Sie leistungsschwachen Lernenden für die Recherche in Aktivität 2 vorab ausgewählte Online-Ressourcen zur Verfügung.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende auf, ein bestimmtes soziales Unternehmen oder Geschäftsmodell zur Förderung eines nachhaltigen Lebens zu erforschen und zu präsentieren.

## Quellen:

---

- Fußabdruck-Rechner: <https://www.footprintcalculator.org/>
- Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

**Hinweis:** Dieser Unterrichtsplan dient als Rahmen und kann an die spezifischen Bedürfnisse Ihrer Lernenden und die Dauer Ihres Unterrichts angepasst werden.

# 5. B. NACHHALTIGKEIT LEBEN - LEHRPLAN

## B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie den Begriff des nachhaltigen Lebens.
- Analysieren Sie die Umweltauswirkungen Ihrer täglichen Lebensentscheidungen.
- Entdecken Sie technologische Fortschritte, die ein nachhaltiges Leben unterstützen können.
- Möglichkeiten erkennen, Nachhaltigkeit in den gewählten Berufsbildungsbereich zu integrieren.
- Entwickeln Sie persönliche Aktionspläne, um nachhaltiger zu leben.

## Materialien:

---

- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Fußabdruck-Rechner, zB:
- <https://www.footprintcalculator.org/>
- Nachhaltige Produktbeispiele (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für Informationen zu nachhaltigem Leben und Technologie. Nutzen Sie die Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Ermutigen Sie die Lernenden, den Online-Fußabdruckrechner zu nutzen, um ihre Umweltauswirkungen zu beurteilen.
- Erkunden Sie Online-Ressourcen, die innovative nachhaltige Lebensweisen präsentieren (z. B. Smart-Home-Technologie, nachhaltige Lebensmittelproduktion).

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 5.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 5.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet es, nachhaltig zu leben?“ Notieren Sie ihre Antworten an der Tafel.

### 5.B.0.2. DEFINITION VON NACHHALTIGKEIT:

Definieren Sie nachhaltiges Leben als das Treffen von Entscheidungen, die unsere negativen Auswirkungen auf die Umwelt minimieren und das Wohlergehen künftiger Generationen sicherstellen.

### 5.B.0.3. REGULIERUNG UND VERBRAUCHERDRUCK:

Besprechen Sie kurz, welche Rolle Umweltschutzbestimmungen und Verbraucherdruck bei der Ausrichtung von Unternehmen auf mehr Nachhaltigkeit spielen.

## 5.B.1. Aktivität 1: Ihr ökologischer Fußabdruck

---

🕒 20 MINUTEN

### 5.B.1.1. ONLINE-FOOTPRINT-RECHNER:

Stellen Sie kurz das Konzept des ökologischen Fußabdrucks und seine Auswirkungen auf die Umwelt vor.

### 5.B.1.2. INDIVIDUELLE BEURTEILUNG:

Die Lernenden greifen auf den Online-Fußabdruck-Rechner zu und folgen den Anweisungen, um ihren individuellen ökologischen Fußabdruck zu berechnen.

### 5.B.1.3. REFLEXION UND DISKUSSION:

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Ergebnisse austauschen und über die Faktoren nachdenken, die zu ihrem Fußabdruck beitragen. Ermutigen Sie sie, Bereiche zu identifizieren, in denen Verbesserungen möglich sind.

## **5.B.2. Aktivität 2: Technologie für nachhaltiges Leben**

---

🕒 30 MINUTEN

### **5.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Präsentieren Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte, die Menschen dabei helfen können, nachhaltiger zu leben (z. B. intelligente Haushaltsgeräte, energieeffiziente Beleuchtung, nachhaltige Transportmöglichkeiten). Nutzen Sie visuelle Hilfsmittel und Online-Ressourcen.

### **5.B.2.2. FORSCHUNG & PRÄSENTATION:**

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein. Jede Gruppe erforscht eine bestimmte Technologie im Zusammenhang mit nachhaltigem Leben und ihren Vorteilen für die Umwelt.

### **5.B.2.3. GRUPPENPRÄSENTATIONEN:**

Jede Gruppe stellt der Klasse ihre Ergebnisse vor und hebt hervor, wie die Technologie die Nachhaltigkeit fördert und welche Anwendung sie möglicherweise im täglichen Leben der Lernenden findet.

## **5.B.3. Aktivität 3: Nachhaltigkeit in Ihren Bereich integrieren**

---

🕒 20 MINUTEN

### **5.B.3.1. ANALYSE DES BERUFSFELDES:**

Fordern Sie die Lernenden auf, darüber nachzudenken, wie Nachhaltigkeit in den von ihnen gewählten Berufsbildungsbereich integriert werden kann. Ermutigen Sie sie, über persönliche Lebensgewohnheiten hinauszudenken und Möglichkeiten in ihrem zukünftigen Beruf zu erkunden.

### **5.B.3.2. BRAINSTORMING:**

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und regen Sie sie dazu an, gemeinsam über konkrete Möglichkeiten zur Förderung nachhaltiger Praktiken in ihren Berufsfeldern zu diskutieren. Beispiele hierfür könnten die Verwendung recycelter Materialien im Bauwesen (Zimmerei), das Anbieten umweltfreundlicher Reinigungsdienste (Reinigung) oder das Entwerfen energieeffizienter Gebäude (Architektur) sein.



### **5.B.3.3. KLASSENDISKUSSION:**

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Ideen austauschen. Ermutigen Sie sie, über die Herausforderungen und potenziellen Vorteile nachzudenken, die sich aus der Integration von Nachhaltigkeit in ihre gewählten Bereiche ergeben.

## **5.B.4. Aktivität 4: Mein nachhaltiger Aktionsplan**

---

🕒 15 MINUTEN

### **5.B.4.1. ENTWICKLUNG DES AKTIONSPANS:**

Bitten Sie die Lernenden, einen persönlichen Aktionsplan zu entwickeln, in dem sie konkrete Praktiken skizzieren, die sie umsetzen können, um nachhaltiger zu leben. Dies kann Änderungen ihrer täglichen Routine, ihrer Konsumgewohnheiten oder ihrer Technologieauswahl umfassen.

### **5.B.4.2. TEILEN & REFLEXION:**

Ermutigen Sie die Lernenden, ihre Aktionspläne mit einem Partner oder in kleinen Gruppen zu teilen. Dies fördert die Verantwortlichkeit und ermöglicht Feedback von Gleichaltrigen.

## **5.B.5. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **5.B.5.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung eines nachhaltigen Lebens, Rolle von Technologie und Innovation, Integration von Nachhaltigkeit in Ihr Fachgebiet).

### **5.B.5.2. BEURTEILUNG:**

Sammeln Sie die Aktionspläne der Lernenden und beurteilen Sie ihr Verständnis, indem Sie die Durchdachtheit, Vielfalt und praktische Anwendbarkeit der vorgeschlagenen Maßnahmen bewerten.

## **Differenzierung:**

---

- Bieten Sie Lernenden mit Lernschwierigkeiten zusätzliche Unterstützung, indem Sie ihnen eine Liste mit vorab ausgewählten nachhaltigen Praktiken anbieten, die sie bei ihren Aktionsplänen berücksichtigen können.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende heraus, neue Innovationen zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, das nachhaltige Leben in der Zukunft zu revolutionieren.

## Quellen:

---

- Fußabdruck-Rechner: <https://www.footprintcalculator.org/>
- Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

# 5. C. NACHHALTIGKEIT LEBEN - LEHRPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Definieren Sie Nachhaltigkeit und ihre Kernprinzipien im Alltag.
- Analysieren Sie persönliche Konsumgewohnheiten und deren Auswirkungen auf die Umwelt.
- Entdecken Sie technologische Fortschritte, die ein nachhaltiges Leben fördern.
- Identifizieren Sie innovative Lösungen und Änderungen des Lebensstils für eine nachhaltigere Zukunft.
- Entwickeln Sie einen individuellen Aktionsplan zur Nachhaltigkeit.

## Materialien:

---

- Online-CO2-Fußabdruck-Rechner, zB:  
<https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Online-CO2-Fußabdruck-Rechner, zB:  
<https://www.theworldcounts.com/>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Kollaborative Online-Plattformen (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zum Thema Nachhaltigkeit und Fallstudien.
- Nutzen Sie die Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Statistiken anzuzeigen.
- Ermöglichen Sie die Online-Berechnung des CO2-Fußabdrucks.
- Nutzen Sie kollaborative Online-Plattformen zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten.
- Erkunden Sie virtuelle Touren durch nachhaltige Gemeinden oder umweltfreundliche Häuser.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 5.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 5.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Was bedeutet ‚nachhaltig leben‘ für Sie?“ Sammeln Sie die Antworten und besprechen Sie sie. Betonen Sie dabei das Konzept, die gegenwärtigen Bedürfnisse zu erfüllen, ohne die Fähigkeit künftiger Generationen zu gefährden, dasselbe zu tun.

### 5.C.0.2. KERNPRINZIPIEN:

Stellen Sie die wichtigsten Prinzipien der Nachhaltigkeit (ökologische, soziale und wirtschaftliche Aspekte) und deren Zusammenhänge vor. Besprechen Sie kurz, wie sich individuelle Entscheidungen auf alle drei Aspekte auswirken können.

## 5.C.1. Aktivität 1: Persönliches Nachhaltigkeits-Audit

---

🕒 20 MINUTEN

### 5.C.1.1. BERECHNUNG DES CO<sub>2</sub>-FUßABDRUCKS:

Stellen Sie das Konzept des CO<sub>2</sub>-Fußabdrucks und seinen Zusammenhang mit dem Klimawandel vor.

### 5.C.1.2. ONLINE-RECHNER:

Leiten Sie die Lernenden an, Online-Rechner für den CO<sub>2</sub>-Fußabdruck zu nutzen, um ihre persönliche Umweltbelastung auf der Grundlage ihrer Lebensstilentscheidungen abzuschätzen.

### 5.C.1.3. REFLEXION:

Die Lernenden denken über ihren berechneten Fußabdruck nach und identifizieren Bereiche, die möglicherweise verbessert werden können.

## 5.C.2. Aktivität 2: Technologie für eine nachhaltige Zukunft

---

🕒 30 MINUTEN

### 5.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Stellen Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte vor, die ein nachhaltiges Leben fördern (z. B. Smart-Home-Geräte zur Energieeffizienz, Elektrofahrzeuge, nachhaltige Modeinnovationen).

### 5.C.2.2. RESSOURCENERKUNDUNG:

Mithilfe von Laptops/Tablets erforschen die Lernendeninnen und Lernenden technologische Lösungen für ein nachhaltiges Leben in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich.

### 5.C.2.3. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeld in Gruppen ein. Jede Gruppe präsentiert ihre Forschungsergebnisse und diskutiert, wie Technologie in ihrem Bereich eingesetzt werden kann, um nachhaltige Praktiken zu fördern.

## 5.C.3. Aktivität 3: Innovation und Aktionsplanung

---

🕒 25 MINUTEN

### 5.C.3.1. FALLSTUDIEN:

Stellen Sie kurz Fallstudien von Einzelpersonen oder Familien vor, die sich für einen nachhaltigen Lebensstil entschieden haben, oder von Gemeinschaften, die Nachhaltigkeit fördern. Stellen Sie sicher, dass einige Fallstudien mit den Berufsbildungsbereichen der Lernenden übereinstimmen.

### 5.C.3.2. INNOVATIONSBRAINSTORMING:

Ermutigen Sie die Lernenden, im Brainstorming innovative Lösungen oder Änderungen ihres Lebensstils zu entwickeln, die sie umsetzen können, um nachhaltiger zu leben, und dabei die untersuchten technologischen Fortschritte und Fallstudien zu berücksichtigen.

### 5.C.3.3. ENTWICKLUNG EINES AKTIONSPANS:

Die Lernenden verwenden kollaborative Online-Plattformen oder individuelle Arbeitsblätter, um einen personalisierten Nachhaltigkeits-Aktionsplan mit spezifischen Zielen und Strategien zur Reduzierung ihrer Umweltbelastung zu entwickeln.

## **5.C.4. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **5.C.4.1. STUDENTEN-TEILEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse eine Maßnahme aus ihrem Aktionsplan zur Nachhaltigkeit vorzustellen.

### **5.C.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Berechnung des CO<sub>2</sub>-Fußabdrucks (Aktivität 1), der Forschungsergebnisse (Aktivität 2) sowie der Kreativität und Praktikabilität der personalisierten Aktionspläne zur Nachhaltigkeit (Aktivität 3).

## **Differenzierung:**

---

- Bieten Sie Lernenden mit Lernschwierigkeiten zusätzliche Unterstützung, indem Sie ihnen vorab ausgewählte, für den gewählten Berufsbildungsbereich relevante Fallstudien zur Analyse in Aktivität 3 anbieten.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende heraus, neue Trends im Bereich nachhaltiges Leben oder die technologischen Fortschritte mit dem größten Potenzial zur Revolutionierung der Nachhaltigkeit zu erforschen und vorzustellen.

## **Quellen:**

---

- Die Welt zählt:  
<https://www.theworldcounts.com/>
- Nature Conservancy: CO<sub>2</sub>-Fußabdruck-Rechner  
<https://philanthropynewsdigest.org/features/on-the-web/nature-conservancy-carbon-footprint-calculator>
- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/living-sustainability/>

## 6.A. RECHTSBASIERTE CSR UND GLEICHSTELLUNG – LEHRPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDEN** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

- Definieren Sie den Zusammenhang von Gleichberechtigung und rechtebasierte CSR.
- Identifizieren Sie die für den Arbeitsplatz relevanten internationalen Menschenrechtsprinzipien.
- Finden Sie heraus, wie man Technologie, Gleichheit und Vielfalt am Arbeitsplatz fördern kann.
- Analysieren Sie Fallstudien von Unternehmen, die auf Rechten basierende CSR-Praktiken integrieren.
- Entwickeln Sie Strategien die sich für eine faire und gerechte Behandlung in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich einzusetzen.

## Materialien:

---

- Fallstudien zu Unternehmen mit wichtigen, auf Rechten basierenden, CSR-Praktiken (relevant für das Berufsbildungsfeld des Lernenden)  
<https://www.globalreporting.org/>
- Zugang zu Online-Ressourcen zum Thema Menschenrechte, z. B.: Das Büro des Hohen Kommissars der Vereinten Nationen für Menschenrechte  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für Fallstudien, Recherchen und die Erforschung von Menschenrechtsprinzipien. Nutzen Sie die Online-Plattform des Projekts.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erwägen Sie Online-Tools für die Zusammenarbeit bei Gruppenaktivitäten.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen, die die Gleichberechtigung am Arbeitsplatz durch Technologie fördern (z. B. Diversity-Schulungsprogramme, barrierefreie Arbeitsumgebungen).



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 6.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 6.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Gleichberechtigung am Arbeitsplatz?“  
Besprechen Sie kurz das Konzept und seine Bedeutung für ein gesundes Arbeitsumfeld.

### 6.A.0.2. EINFÜHRUNG IN RECHTEBASIERTE CSR:

Definieren Sie rechtebasierte CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens die Menschenrechte in allen seinen Bereichen und in der Lieferkette zu beachten.  
Diskutieren Sie den Zusammenhang zwischen Gleichheit und Menschenrechten.

### 6.A.0.3. INTERAKTIVE AKTIVITÄT:

Verwenden Sie ein Online-Tool wie Padlet, um gemeinsam eine Wortwolke/Mindmap zu erstellen, in der die Lernenden Stichwörter zum Thema Menschenrechte am Arbeitsplatz (z. B. faire Löhne, Nichtdiskriminierung, sichere Arbeitsbedingungen) beitragen.

## 6.A.1. Aktivität 1: Technologie für Gleichheit und Vielfalt

---

🕒 25 MINUTEN

### 6.A.1.1. TECHNISCHE VORFÜHRUNG:

Stellen Sie kurz einige Beispiele vor, wie Technologie zur Förderung von Gleichberechtigung und Vielfalt am Arbeitsplatz eingesetzt werden kann (z. B. zugängliche Rekrutierungsplattformen, Schulungssoftware zum Umgang mit unbewussten Vorurteilen, flexible Arbeitsregelungen). Nutzen Sie visuelle Hilfsmittel und Online-Ressourcen.

### 6.A.1.2. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein. Jede Gruppe erforscht eine bestimmte

Technologie zur Förderung von Gleichheit/Vielfalt und analysiert deren Auswirkungen auf einen ausgewählten Aspekt ihres Berufsbildungsbereichs (z. B. Einstellungsverfahren, Durchführung der Ausbildung, beruflicher Aufstieg).

### **6.A.1.3. GRUPPENPRÄSENTATIONEN:**

Jede Gruppe präsentiert der Klasse ihre Ergebnisse und hebt hervor, wie Technologie dazu beitragen kann, in ihrem Bereich mehr Gerechtigkeit am Arbeitsplatz zu schaffen.

## **6.A.2. Fallstudienanalyse und Interessenvertretung**

---

 35 MINUTEN

### **6.A.2.1. FALLSTUDIE – EINFÜHRUNG:**

Stellen Sie kurz vor, wie Fallstudien Beispiele aus der Praxis für rechtebasierte CSR-Praktiken veranschaulichen können.

### **6.A.2.2. FALLSTUDIEN VERTEILEN:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre wichtigen, auf Rechten basierenden CSR-Praktiken bekannt sind. Stellen Sie sicher, dass die Fallstudien innovative Ansätze zur Förderung der Gleichstellung präsentieren.

### **6.A.2.3. ANALYSE & PLANUNG DER VERTRETUNG:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei darauf, wie das Unternehmen Technologie und Innovation nutzt, um eine faire und gleichberechtigte Behandlung aller Mitarbeiter sicherzustellen. Ermutigen Sie sie, spezifische Praktiken und Richtlinien zu identifizieren, die an ihren Berufsbildungsbereich angepasst werden können. Anschließend planen die Lernenden eine kurze Advocacy-Kampagne (z. B. Social-Media-Post, kurzes Video), um das Bewusstsein für die Bedeutung einer auf Rechten basierenden CSR in ihrem gewählten Bereich zu schärfen. Sie können Online-Tools nutzen, um an ihren Kampagnen zusammenzuarbeiten.

### **6.A.2.4. KAMPAGNENTEILEN:**

Die Lernenden präsentieren der Klasse ihre Ideen für ihre Advocacy-Kampagne und erhalten Feedback und Verbesserungsvorschläge.

## 6.A.3. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 6.A.3.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Definition einer rechtebasierten CSR, Rolle der Technologie bei der Förderung der Gleichstellung).

### 6.A.3.2. REFLEXIONSÜBUNG:

Bitten Sie die Lernenden, über ihre eigene Rolle bei der Förderung der Gleichberechtigung an ihrem zukünftigen Arbeitsplatz nachzudenken. Ermutigen Sie sie, gemeinsam darüber nachzudenken, wie sie sich für eine faire Behandlung einsetzen und die Grundsätze der Menschenrechte wahren können.

### 6.A.3.3. BEWERTUNG:

Sammeln Sie die Kampagnenpläne oder abgeschlossenen Kampagnen der Lernenden (sofern die Zeit es erlaubt) und beurteilen Sie ihr Verständnis des Themas, indem Sie die Integration der Technologie, die Klarheit der Botschaft und die Wirksamkeit bei der Förderung der Gleichberechtigung in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich bewerten.

## Differenzierung:

---

- Stellen Sie den Lernenden zusätzliche Ressourcen zu spezifischen Menschenrechtsprinzipien zur Verfügung, die für ihren Berufsbildungsbereich relevant sind.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende heraus, internationale Arbeitsnormen und ihre Auswirkungen auf die Gleichberechtigung am Arbeitsplatz zu erforschen.

## Quellen:

---

- Global Reporting Initiative: <https://www.globalreporting.org/>
- Das Büro des Hohen Kommissars der Vereinten Nationen für Menschenrechte:
- Projektplattform: <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

## 6. B. RECHTSBASIERTE CSR UND GLEICHHEIT – LEHRPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie die auf Rechten basierende Corporate Social Responsibility (CSR) und ihren Zusammenhang mit Gleichberechtigung.
- Identifizieren Sie die wichtigsten Menschenrechtsprinzipien, die für Ihren gewählten Berufsbildungsbereich relevant sind.
- Erkunden Sie, wie Technologie und Innovation die Gleichberechtigung am Arbeitsplatz fördern können.
- Analysieren Sie Fallstudien von Unternehmen, die auf Rechten basierende CSR-Praktiken integrieren.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen, um die Herausforderungen der Gleichstellung in Ihrem Berufsbildungsbereich anzugehen.

## Materialien:

---

- Fallstudien zu Unternehmen mit starken, auf Rechten basierenden CSR-Praktiken (relevant für das Berufsbildungsfeld des Lernenden)  
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- Ressourcen zu internationalen Menschenrechtsstandards  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für Fallstudien, Forschung und internationale Menschenrechtsstandards. Nutzen Sie die Online-Plattform des Projekts  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erwägen Sie Online-Tools für die Zusammenarbeit bei Gruppenaktivitäten.
- Machen Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit innovativen Praktiken zur Förderung der Gleichberechtigung am Arbeitsplatz (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 6.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 6.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Gleichberechtigung am Arbeitsplatz?“  
Besprechen Sie verschiedene Aspekte der Gleichberechtigung (z. B. Gleichberechtigung der Geschlechter, gleicher Lohn für gleiche Arbeit, Inklusion von Menschen mit Behinderungen).

### 6.B.0.2. EINFÜHRUNG IN RECHTEBASIERTE CSR:

Definieren Sie rechtebasierte CSR als einen Geschäftsansatz, der die Menschenrechte in allen Betriebsabläufen und Lieferketten respektiert. Besprechen Sie kurz den Zusammenhang zwischen CSR und der Verwirklichung von Gleichberechtigung am Arbeitsplatz.

## 6.B.1. Aktivität 1: Menschenrechte und Berufsbildung

---

🕒 20 MINUTEN

### 6.B.1.1. EINFÜHRUNG VON MENSCHENRECHTSSTANDARDS:

Stellen Sie kurz die wichtigsten internationalen Menschenrechtsprinzipien vor, die für den Arbeitsplatz relevant sind (z. B. Nichtdiskriminierung, faire Behandlung, Vereinigungsfreiheit). Nutzen Sie Online-Ressourcen des Büros des Hohen Kommissars für Menschenrechte  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage).

### 6.B.1.2. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und weisen Sie jeder Gruppe ein bestimmtes Menschenrechtsprinzip zu. Die Lernenden recherchieren das Prinzip und diskutieren seine spezifische Anwendung in ihrem gewählten Berufsfeld. Ermutigen Sie sie, potenzielle Gleichstellungsprobleme im Zusammenhang mit diesem Prinzip zu identifizieren.

### 6.B.1.3. GRUPPENPRÄSENTATIONEN:

Jede Gruppe stellt der Klasse ihre Ergebnisse vor und hebt das gewählte Menschenrechtsprinzip und seine Relevanz für die Gleichberechtigung in ihrem Berufsbildungsbereich hervor.

## 6.B.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für Gleichberechtigung

---

🕒 30 TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

### 6.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Stellen Sie kurz Beispiele vor, wie Technologie und Innovation die Gleichberechtigung am Arbeitsplatz fördern können (z. B. zugängliche Technologietools, Diversity-Recruiting-Plattformen, Schulungssoftware zum Umgang mit unbewussten Vorurteilen). Nutzen Sie visuelle Darstellungen und Online-Ressourcen.

### 6.B.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen innerhalb ihres Berufsbildungsbereichs zur Verfügung, die für ihre auf Rechten basierenden CSR-Praktiken anerkannt sind und sich auf innovative Ansätze zur Förderung der Gleichstellung konzentrieren.

### 6.B.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei darauf, wie die Unternehmen Technologie und Innovation nutzen, um spezifische Gleichstellungsprobleme in ihrem Bereich anzugehen.

### 6.B.2.4. KLASSENDISKUSSION:

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, verschiedene Ansätze zu vergleichen und gegenüberzustellen sowie bewährte Vorgehensweisen zu identifizieren.

## 6.B.3. Abschluss und Bewertung

---

🕒 25 MINUTEN

### 6.B.3.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung einer rechtebasierten CSR, Rolle von Technologie und Innovation bei der Förderung der Gleichberechtigung am Arbeitsplatz).

### 6.B.3.2. HERAUSFORDERUNGSAKTIVITÄT:

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative und innovative Lösung zu entwickeln, um

ein Gleichstellungsproblem in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich anzugehen. Ermutigen Sie sie, Technologien oder Praktiken, die in der Lektion besprochen wurden, einzubeziehen. Dies kann einzeln oder in kleinen Gruppen erfolgen. (Optional: Die Lernenden können Online-Tools für die Zusammenarbeit nutzen, um Ideen zu sammeln und ihre Lösungen zu entwickeln.)

### **6.B.3.3. BEWERTUNG:**

Sammeln Sie die Lösungen der Lernenden und beurteilen Sie ihr Verständnis des Themas, indem Sie Kreativität, Praktikabilität und Einbeziehung von Technologie und Menschenrechtsprinzipien in ihre Lösungsvorschläge bewerten.

## **Differenzierung:**

---

- Stellen Sie Lernenden, die sich in ihrer Lernschwäche hervorgetan haben, zusätzliche Ressourcen zu bestimmten Menschenrechtsprinzipien zur Verfügung oder bieten Sie ihnen eine Liste relevanter Unternehmen an, die sie für ihre Fallstudienanalyse heranziehen können.
- Fordern Sie fortgeschrittene Lernenden dazu auf, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die einen erheblichen Einfluss auf die Gleichstellung am Arbeitsplatz in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich haben könnten.

## **Quellen:**

---

- Der Global Compact der Vereinten Nationen: Achtung der Menschenrechte durch Unternehmen  
<https://unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/human-rights>
- Das Büro des Hohen Kommissars für Menschenrechte (OHCHR)  
[https://www.ohchr.org/en/ohchr\\_homepage](https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage)
- Projekt-Online-Plattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>



## 6. C. RECHTSBASIERTE CSR UND GLEICHHEIT – LEHRPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie die auf Rechten basierende Corporate Social Responsibility (CSR) und ihren Zusammenhang mit Gleichberechtigung.
- Analysieren Sie, wie Unternehmen durch ihre CSR-Praktiken Menschenrechte und Chancengleichheit fördern können.
- Erkunden Sie technologische Fortschritte, die auf Rechten basierende CSR- und Gleichstellungsinitiativen unterstützen können.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen zur Berücksichtigung von Rechten und Gleichstellungsproblemen in einem ausgewählten Berufsbildungsbereich.

## Materialien:

---

- Fallstudien zu Unternehmen mit starken, auf Rechten basierenden CSR-Praktiken (relevant für den Berufsbildungsbereich des Lernenden)  
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang (optional)
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Umfrageplattform (z. B. SurveyMonkey, Google Forms) (optional)
- Kurze Videoclips, die Menschenrechtsverletzungen am Arbeitsplatz zeigen (optional) (mit Vorsicht verwenden und auf Altersangemessenheit achten)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu rechthebasierter CSR und Fallstudien. Nutzen Sie die Online-Plattform des Projekts  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Führen Sie Online-Umfragen durch, um das Bewusstsein der Lernenden für Rechte und Gleichstellungsfragen in ihrem gewählten Bereich zu ermitteln.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit innovativen, auf Rechten basierenden CSR-Programmen (z. B. über Unternehmenswebsites oder Dokumentationen).

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 6.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 6.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Welche grundlegenden Menschenrechte stehen jedem zu?“ Schreiben Sie ihre Antworten an die Tafel.

### 6.C.0.2. EINFÜHRUNG IN RECHTEBASIERTE CSR

Definieren Sie rechtebasierte CSR als einen Geschäftsansatz, der die Achtung der Menschenrechte in alle Betriebsabläufe und die Lieferkette integriert. Betonen Sie den Zusammenhang mit Gleichberechtigung.

### 6.C.0.3. DISKUSSION DER VORTEILE:

Besprechen Sie die Vorteile einer auf Rechten basierenden CSR für Unternehmen (z. B. höhere Mitarbeiterzufriedenheit, geringeres Risiko von Arbeitsrechtsverstößen, verbesserter Ruf der Marke).

## 6.C.1. Aktivität 1: Beurteilung von Rechten und Gleichheit in Ihrem Bereich

---

🕒 20 MINUTEN

### 6.C.1.1. ONLINE-UMFRAGE (OPTIONAL):

Führen Sie, sofern die Technologie es erlaubt, eine kurze Online-Umfrage durch, um das Bewusstsein der Lernenden für Rechte und Gleichstellungsfragen in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu ermitteln.

### 6.C.1.2. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden nach ihren Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe diskutiert mögliche Menschenrechtsverletzungen oder Fälle von Ungleichheit, die in ihrem gewählten Bereich auftreten können (z. B. unfaire Arbeitspraktiken, geschlechtsspezifisches Lohngefälle, Diskriminierung).

### 6.C.1.3. KLASSENTEILUNG:

Jede Gruppe teilt ihre Ergebnisse der Klasse mit und erstellt eine umfassende Liste potenzieller Probleme.

## 6.C.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für Rechte und Gleichheit

---

🕒 30 MINUTEN

### 6.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Stellen Sie kurz einige Beispiele vor, wie Technologie genutzt werden kann, um Rechte und Gleichberechtigung am Arbeitsplatz zu fördern (z. B. anonyme Meldesysteme bei Belästigung, KI-gestützte Tools zur Voreingenommenheitserkennung bei der Personalbeschaffung).

### 6.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für starke, auf Rechten basierende CSR-Praktiken bekannt sind. Stellen Sie sicher, dass die Fallstudien innovative Ansätze zur Förderung von Rechten und Gleichberechtigung präsentieren.

### 6.C.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei auf die technologischen Tools oder innovativen Lösungen, die das Unternehmen nutzt, um in seinem Betrieb auf Rechte und Gleichstellungsfragen einzugehen.

### 6.C.2.4. KLASSENDISKUSSION:

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, verschiedene Ansätze zu vergleichen und gegenüberzustellen sowie bewährte Vorgehensweisen zu identifizieren.

## 6.C.3. Aktivität 3: Lösungen entwickeln

---

🕒 25 MINUTEN

### 6.C.3.1. HERAUSFORDERUNGSAKTIVITÄT:

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative und innovative Lösung zu entwickeln, um ein bestimmtes Problem in Bezug auf Rechte oder Gleichberechtigung in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich anzugehen. Nutzen Sie dabei ggf. Technologie. Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten Lösungen zu berücksichtigen.

### 6.C.3.2. LÖSUNGSPITCHES:

Geben Sie jedem Lernenden oder jeder Gruppe kurz Zeit, der Klasse ihre Lösung vorzustellen.

## 6.C.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 6.C.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung einer rechtebasierten CSR für die Förderung der Gleichstellung, Rolle von Technologie und Innovation).

### 6.C.4.2. REFLEXION:

Bitten Sie die Lernenden, darüber nachzudenken, wie sich der Unterricht auf ihr Verständnis von Rechten und Gleichheit ausgewirkt hat.

### 6.C.4.3. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Umfrageergebnisse (sofern zutreffend) sowie der Kreativität, Praktikabilität und Integration von Technologie in die vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Bieten Sie Lernenden, die Schwierigkeiten haben, zusätzliche Unterstützung, indem Sie ihnen eine Liste mit weiteren Ressourcen anbieten oder sie auf relevante Fallstudien hinweisen.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende dazu auf, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, Rechte und Gleichberechtigung in ihrem Berufsbildungsbereich deutlich zu verbessern.

## Quellen:

---

- B Lab: Unternehmen für soziale Verantwortung  
<https://www.linkedin.com/pulse/b-corp-make-business-force-good-net-pos-n1yle>
- Projekt-Online-Plattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/rights-based-csr/>

# 7.A. CSR & NACHHALTIGE FINANZIERUNG

## - LEKTIONSPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **STUDIERENDE AUS DEM BEREICH BERUFSBILDUNG** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihren Zusammenhang mit nachhaltiger Finanzierung.
- Analysieren Sie die wachsende Bedeutung nachhaltiger Finanzen für Unternehmen.
- Entdecken Sie, wie Technologie nachhaltige Finanzpraktiken ermöglicht.
- Bewerten Sie Fallstudien von Unternehmen, die CSR und nachhaltige Finanzen integrieren.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen zur Integration nachhaltiger Finanzen in Ihr gewähltes Berufsbildungsfeld.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zum Thema nachhaltige Finanzen, zB: <https://www.gsi-alliance.org/>
- Fallstudien zu Unternehmen mit ausgeprägter CSR und nachhaltigen Finanzpraktiken (relevant für das Berufsfeld des Lernenden) <https://www.investopedia.com/>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, Miro) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche nachhaltiger Finanzen und Fallstudien.
- Nutzen Sie die Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Entdecken Sie Online-Plattformen, die Impact Investments und nachhaltige Finanzprodukte präsentieren.
- Führen Sie Online-Simulationen oder interaktive Aktivitäten im Zusammenhang mit nachhaltigen finanziellen Entscheidungen durch.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Tools zur Zusammenarbeit für Gruppenaktivitäten und Brainstorming-Sitzungen zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 7.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 7.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Corporate Social Responsibility (CSR)?“  
Besprechen Sie kurz das Konzept und seine Kernprinzipien.

### 7.A.0.2. EINFÜHRUNG IN NACHHALTIGE FINANZIERUNG:

Unter nachhaltiger Finanzierung versteht man die Berücksichtigung von Umwelt-, Sozial- und Governance-Faktoren (ESG) neben der finanziellen Rendite bei Investitionsentscheidungen.

### 7.A.0.3. RELEVANZ & VORTEILE:

Besprechen Sie die wachsende Bedeutung nachhaltiger Finanzen für Unternehmen (z. B. um Investoren anzuziehen, Risiken zu managen und den Ruf einer Marke zu verbessern).

## 7.A.1. Aktivität 1: Technologie und nachhaltige Finanzen

---

🕒 25 MINUTEN

### 7.A.1.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Stellen Sie einige Beispiele vor, wie Technologie nachhaltige Finanzpraktiken ermöglicht (z. B. Blockchain-Technologie für transparente Lieferketten, KI-gestützte ESG-Bewertungstools, Fintech-Lösungen für Ökoenergieprojekte).

### 7.A.1.2. ONLINE-ERKUNDUNG:

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um Online-Plattformen zu recherchieren und zu erkunden, die Impact-Investitionen in verschiedenen Sektoren präsentieren oder Plattformen, die nachhaltige Finanzprodukte anbieten. Nutzen Sie die Projektplattform.

<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>



### **7.A.1.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen auf. Jede Gruppe diskutiert die Rolle der Technologie bei der Förderung nachhaltiger Finanzen in ihrem gewählten Berufsfeld. Ermutigen Sie sie, über mögliche Einsatzmöglichkeiten der Technologie zur Förderung nachhaltiger Finanzpraktiken zu brainstormen.

## **7.A.2. Aktivität 2: Fallstudienanalyse**

---

🕒 30 MINUTEN

### **7.A.2.1. FALLSTUDIE – EINFÜHRUNG:**

Stellen Sie kurz das Konzept von Fallstudien und ihren Wert für das Lernen anhand von Beispielen aus der Praxis vor.

### **7.A.2.2. FALLSTUDIEN VERTEILEN:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsfeld zur Verfügung, die für die Integration von CSR und nachhaltigen Finanzpraktiken bekannt sind. Stellen Sie sicher, dass die Fallstudien innovative Ansätze präsentieren.

### **7.A.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich darauf, wie das Unternehmen Technologie und Innovation nutzt, um seine CSR-Bemühungen mit nachhaltigen Finanzierungsstrategien zu verknüpfen.

### **7.A.2.4. KLASSENDISKUSSION:**

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, die Wirksamkeit des Ansatzes des Unternehmens zu analysieren und potenzielle Herausforderungen zu identifizieren.

## **7.A.3. Aktivität 3: Innovationsherausforderung**

---

🕒 20 MINUTEN

### **7.A.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative und innovative Lösung zu entwickeln, um nachhaltige Finanzen in ihren gewählten Berufsbildungsbereich zu integrieren (ggf. mithilfe von Technologie). Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten

Lösungen und die in Aktivität 1 untersuchten Technologien zu berücksichtigen.

### **7.A.3.2. LÖSUNGSPITCHES:**

Geben Sie jedem Lernenden oder jeder Gruppe kurz Zeit, um der Klasse ihren Lösungsvorschlag vorzustellen.

## **7.A.4. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **7.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung von CSR und nachhaltiger Finanzierung, Rolle von Technologie und Innovation).

### **7.A.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Forschungsergebnisse (Aktivität 1) sowie der Kreativität, Praktikabilität und Integration von Technologie in die vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3.

## **Differenzierung:**

---

- Geben Sie Lernenden, die Lernschwierigkeiten haben, in Aktivität 1 eine Liste mit vorab ausgewählten Ressourcen oder Anregungen zur Recherche.
- Fordern Sie fortgeschrittene Lernende heraus, neue technologische Trends zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, die nachhaltige Finanzierung in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu revolutionieren.

## **Quellen:**

---

- Die Globale Allianz für nachhaltiges Investieren (GIASI): <https://www.gsi-alliance.org/>
- Investopedia: <https://www.investopedia.com/>
- Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

# 7. B. CSR & NACHHALTIGE FINANZIERUNG - LEKTIONSPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihren Zusammenhang mit nachhaltiger Finanzierung.
- Verstehen Sie die Grundsätze nachhaltiger Finanzen und ihre Rolle beim Erreichen ökologischer und sozialer Ziele.
- Erkunden Sie die Rolle von Technologie und Innovation bei der Förderung nachhaltiger Finanzpraktiken.
- Analysieren Sie Fallstudien von Finanzinstituten, die CSR- und nachhaltige Finanzinitiativen umsetzen.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen zur Integration nachhaltiger Finanzpraktiken in Ihren gewählten Berufsbildungsbereich.

## Materialien:

---

- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Ressourcen zum Thema nachhaltige Finanzen, z.B.:  
<https://www.gsi-alliance.org/>
- Fallstudien zu Finanzinstituten mit ausgeprägten CSR- und Sustainable Finance-Praktiken (relevant für das Berufsfeld des Lernenden)  
<https://www.unepfi.org/>

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu nachhaltigen Finanzen und Fallstudien.
- Nutzen Sie die Projektplattform.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erkunden Sie interaktive Online-Tools oder Simulationen im Zusammenhang mit nachhaltiger Finanzierung (z. B. Impact-Investing-Simulatoren).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu verwenden.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## **7.B.0. Einführung**

---

🕒 15 MINUTEN

### **7.B.0.1. BRAINSTORMING:**

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Corporate Social Responsibility (CSR)?“  
Besprechen Sie kurz das Konzept und seine Kernprinzipien.

### **7.B.0.2. EINFÜHRUNG IN CSR UND NACHHALTIGE FINANZIERUNG:**

Definieren Sie CSR und stellen Sie das Konzept des nachhaltigen Finanzwesens als einen Finanzansatz vor, der neben traditionellen Finanzkennzahlen auch Umwelt-, Sozial- und Governance-Faktoren (ESG) berücksichtigt.

## **7.B.1. Aktivität 1: Nachhaltige Finanzen entmystifizieren**

---

🕒 20 MINUTEN

### **7.B.1.1. GRUNDSÄTZE EINER NACHHALTIGEN FINANZIERUNG:**

Erläutern Sie die Kernprinzipien nachhaltiger Finanzen (z. B. Impact Investing, grüne Anleihen, Ausschlusscreening) und ihre potenziellen Vorteile für Unternehmen und Gesellschaft.

### **7.B.1.2. DIE ROLLE DER TECHNOLOGIE:**

Besprechen Sie kurz, wie Technologie zur Erleichterung nachhaltiger Finanzpraktiken eingesetzt werden kann (z. B. Big Data-Analyse für ESG-Risikobewertungen, Blockchain-Technologie für die Emission grüner Anleihen).

### **7.B.1.3. ONLINE-RECHERCHE:**

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um bestimmte Aspekte des nachhaltigen Finanzwesens zu erforschen, die für ihr gewähltes Berufsfeld relevant sind. Ermutigen Sie sie Beispiele dafür zu finden, wie Finanzinstitute nachhaltige Finanzpraktiken in diesem Bereich integrieren.

## **7.B.2. Aktivität 2: Fallstudienanalyse**

---

🕒 30 MINUTEN

### **7.B.2.1. FALLSTUDIE – EINFÜHRUNG:**

Stellen Sie kurz das Konzept von Fallstudien und ihren Wert für das Lernen anhand von Beispielen aus der Praxis vor.

### **7.B.2.2. VERTEILUNG DER FALLSTUDIEN:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Finanzinstituten zur Verfügung, die für ihre bedeutende CSR- und nachhaltige Finanzpraxis bekannt sind und für die Berufsbildungsfelder der Lernenden relevant sind.

### **7.B.2.3. GRUPPENANALYSE:**

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und weisen Sie jeder Gruppe eine Fallstudie zu. Jede Gruppe analysiert die Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die spezifischen nachhaltigen Finanzpraktiken, die das Finanzinstitut implementiert hat und die Rolle der Technologie (falls zutreffend).

### **7.B.2.4. KLASSENDISKUSSION:**

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden ihre Erkenntnisse aus den Fallstudien austauschen. Ermutigen Sie sie, verschiedene Ansätze zu vergleichen und gegenüberzustellen sowie bewährte Vorgehensweisen zu identifizieren.

## **7.B.3. Aktivität 3: Innovation für Nachhaltigkeit**

---

🕒 25 MINUTEN

### **7.B.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative und innovative Lösung für die Integration nachhaltiger Finanzpraktiken in ihren gewählten Berufsbildungsbereich zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, die in der Lektion besprochenen Technologien und Ansätze zu berücksichtigen.

### **7.B.3.2. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Geben Sie jedem Lernenden oder jeder Gruppe kurz Zeit, um der Klasse ihren Lösungsvorschlag vorzustellen.

## 7.B.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 7.B.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung von CSR und nachhaltiger Finanzierung, Rolle von Technologie und Innovation).

### 7.B.4.2. BEURTEILUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1) sowie der Kreativität, Praktikabilität und Integration von Technologie in die vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Bieten Sie Lernenden mit Lernschwierigkeiten zusätzliche Unterstützung, indem Sie ihnen eine Liste mit vorab ausgewählten Ressourcen anbieten oder sie auf relevante Fallstudien hinweisen.
- Fordern Sie fortgeschrittene Lernende dazu auf, neue technologische Fortschritte zu erforschen und zu präsentieren, die das Potenzial haben, die Landschaft der nachhaltigen Finanzierung erheblich zu verändern.

## Quellen:

---

- Die Globale Allianz für nachhaltiges Investieren (GASI):  
<https://www.gsi-alliance.org/>
- UNEP FI – Observatorium für nachhaltige Finanzen  
<https://www.unepfi.org/>
- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>

# 7.C. CSR & NACHHALTIGE FINANZIERUNG - LEHRPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihren Zusammenhang mit nachhaltiger Finanzierung.
- Analysieren Sie, wie Finanzinstitute Nachhaltigkeitsprinzipien in ihre Praktiken integrieren.
- Entdecken Sie technologische Fortschritte, die nachhaltige Finanzlösungen ermöglichen.
- Identifizieren Sie Fallstudien von Finanzinstituten, die im Bereich nachhaltige Finanzen führend sind.
- Entwickeln Sie innovative Lösungen zur Integration nachhaltiger Finanzen in den von Ihnen gewählten Berufsbildungsbereich.



## Materialien:

---

- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Ressourcen zum Thema nachhaltige Finanzen, z.B.:  
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Fallstudien zu Finanzinstituten mit ausgeprägten nachhaltigen Finanzpraktiken (relevant für das Berufsbildungsfeld des Lernenden)  
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- Online-Simulationstools zum Thema nachhaltige Finanzen (optional)  
<https://esg.wharton.upenn.edu/centers-labs/impact-investing-research-lab/>

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche nachhaltiger Finanzen und Fallstudien.  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>
- Nutzen Sie die Projektplattform.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/reporting-sustainability-esg-and-csrd/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu Finanztrends anzuzeigen.
- Erkunden Sie Online-Simulationstools, um Lernenden praktische Erfahrungen bei der Bewertung nachhaltiger Investitionsmöglichkeiten zu vermitteln (optional).
- Ermutigen Sie die Lernenden, kollaborative Online-Plattformen (z. B. Padlet, MURAL) zum Brainstorming und Entwickeln von Lösungen zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 7.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 7.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Wofür steht CSR? Können Sie sich vorstellen, wie Unternehmen in Finanzaktivitäten eingebunden sein können?“ Besprechen Sie ihre Antworten und stellen Sie das Konzept von CSR im Finanzwesen vor.

### 7.C.0.2. NACHHALTIGE FINANZIERUNG ERKLÄRT:

Unter nachhaltiger Finanzierung versteht man die Berücksichtigung von Umwelt-, Sozial- und Governance-Faktoren (ESG) neben der finanziellen Rendite bei Investitionsentscheidungen.

## 7.C.1. Der Aufstieg des nachhaltigen Finanzwesens

---

🕒 20 MINUTEN

### 7.C.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Besprechen Sie die wachsende Bedeutung nachhaltiger Finanzen und ihre Impulsgeber (z. B. Bedenken hinsichtlich des Klimawandels, Forderung der Anleger nach ESG-Integration).

### 7.C.1.2. IMPACT INVESTING:

Stellen Sie kurz das Konzept des Impact Investing als spezifische Strategie im Bereich nachhaltiger Finanzen vor.

### 7.C.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Mithilfe von Laptops/Tablets recherchieren die Lernenden aktuelle Trends und Regelungen zum Thema nachhaltige Finanzierung in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich.

### 7.C.1.4. GRUPPENFREIGABE:

Teilen Sie die Lernenden in Gruppen ein und regen Sie sie dazu an, ihre Forschungsergebnisse zu teilen. Diskutieren Sie die möglichen Auswirkungen nachhaltiger Finanzen auf ihr gewähltes Fachgebiet.

## **7.C.2. Aktivität 2: Technologie und nachhaltige Finanzen**

🕒 30 MINUTEN

### **7.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Stellen Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte vor, die nachhaltige Finanzlösungen ermöglichen (z. B. Blockchain zur Verifizierung grüner Anleihen, KI-gestützte ESG-Risikobewertungen).

### **7.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Finanzinstituten zur Verfügung, die für ihre führende Rolle bei nachhaltigen Finanzpraktiken in ihrem Berufsbildungsbereich anerkannt sind (z. B. Mikrofinanzierung für grüne Unternehmen, grüne Anleihen für Projekte im Bereich erneuerbare Energien).

### **7.C.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei auf die spezifischen technologischen Tools oder innovativen Praktiken, die die Institution nutzt, um Nachhaltigkeit in ihre Finanzprodukte oder -dienstleistungen zu integrieren

## **7.C.3. Aktivität 3: Innovationsherausforderung**

🕒 25 MINUTEN

### **7.C.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative und innovative Lösung zu entwickeln, um nachhaltige Finanzpraktiken in ihren gewählten Berufsbildungsbereich zu integrieren (ggf. mithilfe von Technologie). Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten Lösungen zu berücksichtigen. Erwägen Sie, die Herausforderung anhand eines bestimmten Szenarios zu formulieren (z. B. die Entwicklung eines nachhaltigen Darlehensprodukts für kleine Unternehmen, die auf erneuerbare Energien umsteigen).

### **7.C.3.2. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Geben Sie jedem Lernenden oder jeder Gruppe kurz Zeit, der Klasse ihren Lösungsvorschlag vorzustellen.

## 7.C.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 7.C.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung von CSR im Finanzwesen, Rolle nachhaltiger Finanzen, Auswirkungen von Technologie und Innovation).

### 7.C.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) sowie der Kreativität, Praktikabilität und Integration von Technologie in die vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3.

---

### Differentiation:

- Geben Sie Lernenden, die Lernschwierigkeiten haben, in Aktivität 1 eine Liste mit vorab ausgewählten Ressourcen oder Anregungen zur Recherche.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende heraus, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, die Landschaft der nachhaltigen Finanzierung in ihrem gewählten Bereich erheblich zu verändern.

---

### Quellen:

- Umweltprogramm der Vereinten Nationen (UNEP): Finanzinitiative – Grundsätze für nachhaltige Finanzen  
<https://www.unepfi.org/training/training/sustainable-finance-training-programme/>
- Global Green Finance Awards: Auszeichnungen für nachhaltige Finanzführung  
<https://gfmag.com/sustainable-finance/sustainable-finance-awards-2023-global-winners/>
- Die Wharton School: Impact Investing Simulation
- Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/course-overview/>

## 8.A. DIE MACHT DES ZWECKS - GESCHÄFTLICHE VORTEILE VON CSR - LEKTIONSPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Analysieren Sie die verschiedenen Vorteile, die CSR-Initiativen Unternehmen bringen können.
- Erkunden Sie, wie Technologie und Innovation CSR-Praktiken verbessern und ihre positive Wirkung verstärken können.
- Bewerten Sie reale Beispiele von Unternehmen die CSR für ihren Geschäftserfolg nutzen.
- Entwickeln Sie eine Kommunikationsstrategie, um die Unternehmensleitung im gewählten Berufsbildungsbereich auf potenzielle CSR-Vorteile aufmerksam zu machen.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR, z.B.:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Fallstudien, die Unternehmen mit erfolgreichen CSR-Initiativen und ihre Geschäftsergebnisse präsentieren (relevant für den Berufsbildungsbereich des Lernenden)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu CSR und Fallstudien. Nutzen Sie die Projektplattform.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Vorteilen anzuzeigen.
- Entdecken Sie interaktive Tools zur CSR-Auswirkungsbewertung (optional).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 8.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 8.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Aus welchen Gründen könnten sich Unternehmen für soziale Verantwortung entscheiden?“ Besprechen Sie kurz ihre Antworten und würdigen Sie die wachsende Bedeutung von CSR in der heutigen Geschäftslandschaft.

### 8.A.0.2. EINFÜHRUNG IN CSR:

Definieren Sie CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, ethisch und nachhaltig zu wirtschaften und bei seinen Entscheidungen soziale, ökologische und wirtschaftliche Faktoren zu berücksichtigen.

## 8.A.1. Aktivität 1: Die Vorteile von CSR aufzeigen

---

🕒 25 MINUTEN

### 8.A.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Präsentieren Sie die verschiedenen Vorteile, die Unternehmen durch CSR-Initiativen erzielen können (z. B. finanzielle Vorteile, Reputationsgewinn, Mitarbeiterengagement, Risikomanagement). Nutzen Sie visuelle Darstellungen und Daten, um die positiven Auswirkungen zu veranschaulichen.

### 8.A.1.2. LERNENDENERKUNDUNG:

Teilen Sie die Lernenden nach ihren Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe recherchiert die spezifischen Vorteile von CSR, die für ihr Fachgebiet relevant sind (z. B. wie CSR qualifizierte Talente im Gesundheitswesen anlocken kann). Ermutigen Sie sie, Beispiele von Unternehmen zu finden, die in diesem speziellen CSR-Nutzenbereich herausragend sind.

### 8.A.1.3. GROUP SHARING:

Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse und heben den gewählten CSR-Vorteil und seinen Zusammenhang mit dem Geschäftserfolg in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich hervor.

## 8.A.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für verstärkte CSR

---

🕒 25 MINUTEN

### 8.A.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Heben Sie hervor, wie Technologie verschiedene CSR-Praktiken verbessern kann (z. B. KI-gestützte Initiativen für Vielfalt und Inklusion, Blockchain für Transparenz in der Lieferkette, Plattformen für nachhaltiges Ressourcenmanagement).

### 8.A.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen zur Verfügung, die für den erfolgreichen Einsatz von Technologie und Innovation im Rahmen ihrer CSR-Initiativen bekannt sind und die Relevanz für ihre Berufsbildungsbereiche gewährleisten (z. B. durch den Einsatz von Virtual-Reality-Schulungen zur Verbesserung der Sicherheit am Arbeitsplatz oder durch die Verwendung von Online-Plattformen zur Kontaktaufnahme mit lokalen Gemeinschaften für Freiwilligenprojekte).

### 8.A.2.3. KLASSENDISKUSSION:

Regen Sie eine Klassendiskussion an, in der die Lernenden analysieren, wie die Unternehmen der Fallstudie Technologie nutzen, um die positive Wirkung ihrer CSR-Initiativen zu verstärken. Ermutigen Sie sie, die eingesetzten spezifischen Technologien und ihre Wirksamkeit bei der Erzielung der gewünschten Ergebnisse zu diskutieren.

## 8.A.3. Aktivität 3: Den Wert von CSR kommunizieren

---

🕒 25 MINUTEN

### 8.A.3.1. KOMMUNIKATIONSHERAUSFORDERUNG:

Bitten Sie die Lernenden, eine Kommunikationsstrategie zu entwickeln, um der Unternehmensleitung in ihrem gewählten Berufsfeld die potenziellen Vorteile von CSR vorzustellen. Dies könnte eine Präsentation, ein schriftlicher Vorschlag oder eine Infografik sein. Ermutigen Sie sie, das spezifische Publikum zu berücksichtigen und ihre Botschaft entsprechend anzupassen.

### 8.A.3.2. ZUSAMMENARBEIT UND VERFEINERUNG:

Die Lernenden verwenden Online-Tools für die Zusammenarbeit oder arbeiten individuell an der Verfeinerung ihrer Kommunikationsstrategien. So stellen sie sicher, dass sie die positiven Auswirkungen von CSR auf die finanzielle Leistungsfähigkeit,



den Ruf einer Marke, das Engagement der Mitarbeiter und andere relevante Geschäftsaspekte effektiv vermitteln.

### **8.A.3.3. STRATEGIE-TEILEN (OPTIONAL):**

Geben Sie den Lernenden die Möglichkeit, ihre Kommunikationsstrategien mit der Klasse zu teilen, und geben Sie ihnen so Feedback und Verbesserungsmöglichkeiten.

## **8.A.4. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **8.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung von CSR, vielfältige Vorteile für Unternehmen, Rolle von Technologie und Innovation, Kommunikationsstrategien zur Förderung von CSR).

### **8.A.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Gruppenforschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) und der Kreativität, Klarheit und Überzeugungskraft der in Aktivität 3 entwickelten Kommunikationsstrategien.

## **Differenzierung:**

---

- Stellen Sie leistungsschwachen Lernenden für ihre Recherchen in Aktivität 1 eine Liste mit vorausgewählten CSR-Vorteilen und relevanten Unternehmen innerhalb ihres gewählten Berufsbildungsbereichs zur Verfügung.

## **Quellen:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

# 8. B. DIE MACHT DER ZIELFÜHRUNG - GESCHÄFTLICHE VORTEILE VON CSR - LEKTIONSPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **STUDIERENDE AUS DEM BEREICH BERUFLICHE BILDUNG** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Analysieren Sie die verschiedenen Vorteile, die CSR-Initiativen Unternehmen bringen können.
- Entdecken Sie, wie Technologie und Innovation CSR-Praktiken verbessern und weitere Vorteile erschließen können.
- Bewerten Sie reale Fallstudien von Unternehmen, die von starken CSR-Programmen profitieren.
- Entwickeln Sie einen Vorschlag für eine CSR-Initiative, die sowohl einem Unternehmen als auch der Gesellschaft innerhalb des gewählten Berufsbildungsbereichs zugute kommt.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Fallstudien zu Unternehmen mit erfolgreichen CSR-Programmen, die auf die Berufsbildungsbereiche der Lernenden abgestimmt sind  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur CSR-Recherche und Fallstudien.
- Nutzen Sie die Projektplattform.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Vorteilen anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Exkursionen oder Firmenpräsentationen, bei denen innovative CSR-Initiativen vorgestellt werden.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 8.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 8.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Aus welchen Gründen könnten sich Unternehmen dafür entscheiden der Gesellschaft etwas zurückzugeben?“ Listen Sie ihre Antworten auf und stellen Sie das Konzept der CSR als strategischen Geschäftsansatz vor.

### 8.B.0.2. DEFINITION VON CSR:

Definieren Sie CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, ethisch und nachhaltig zu wirtschaften und bei seinen Entscheidungen soziale, ökologische und wirtschaftliche Faktoren zu berücksichtigen.

## 8.B.1. Aktivität 1: Die Vorteile von CSR aufzeigen

---

🕒 25 MINUTEN

### 8.B.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Stellen Sie die verschiedenen Vorteile von CSR für Unternehmen vor, kategorisiert nach Bereichen (z. B. Finanzen: Kosteneinsparungen, Risikomanagement, Markenreputation; Personalwesen: Mitarbeiterengagement, Gewinnung von Talenten; Marketing und Vertrieb: Markentreue, Kundenpräferenzen).

### 8.B.1.2. INTERAKTIVE AKTIVITÄT:

Teilen Sie die Klasse in Gruppen auf und ordnen Sie jeder Gruppe eine bestimmte CSR-Nutzenkategorie zu (z. B. Finanzen, Personalwesen, Marketing und Vertrieb). Mithilfe von Online-Ressourcen recherchieren und identifizieren die Lernenden Beispiele aus der Praxis von Unternehmen, die in ihrer zugewiesenen Kategorie von starken CSR-Praktiken profitiert haben.

### 8.B.1.3. GRUPPENFREIGABE:

Jede Gruppe stellt der Klasse ihre Ergebnisse vor und hebt das konkrete Beispiel hervor und erläutert, wie CSR zum Erfolg des Unternehmens in diesem bestimmten Bereich beigetragen hat.

## 8.B.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für verbesserte CSR

---

🕒 25 MINUTEN

### 8.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Zeigen Sie kurz, wie Technologie genutzt werden kann, um CSR-Praktiken zu verbessern (z. B. KI für Initiativen zu Vielfalt und Inklusion, Blockchain für Transparenz in der Lieferkette, Plattformen für nachhaltiges Ressourcenmanagement).

### 8.B.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen in ihren gewählten Berufsbildungsbereichen zur Verfügung, die für ihre innovativen und erfolgreichen CSR-Programme mit Technologie anerkannt sind.

### 8.B.2.3. INDIVIDUELLE ANALYSE:

Die Lernenden analysieren die Fallstudien und konzentrieren sich dabei darauf, wie das Unternehmen Technologie nutzt, um seine CSR-Ziele zu erreichen und welche konkreten Vorteile dieser Ansatz dem Unternehmen bringt. Ermutigen Sie sie, die Skalierbarkeit und potenzielle Anwendung solcher Praktiken in ihrem gewählten Bereich zu berücksichtigen.

## 8.B.3. Aktivität 3: Gestaltung einer Win-Win-CSR-Initiative

---

🕒 25 MINUTEN

### 8.B.3.1. HERAUSFORDERUNG

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine CSR-Initiative zu entwickeln, die sowohl einem Unternehmen als auch der Gesellschaft in ihrem gewählten Berufsfeld zugute kommt. Ermutigen Sie sie, die verschiedenen in Aktivität 1 besprochenen Vorteile zu berücksichtigen und darüber nachzudenken, wie Technologie integriert werden kann, um eine bessere Wirkung zu erzielen. Stellen Sie eine Vorlage oder Leitfragen zur Verfügung, um sicherzustellen, dass in ihrem Vorschlag wichtige Elemente berücksichtigt werden (z. B. soziales/ökologisches Zielproblem, CSR-Ansatz, technologische Integration, potenzielle Vorteile für das Unternehmen).

### 8.B.3.2. ZUSAMMENARBEIT UND VERFEINERUNG:

Lernende können Online-Tools für die Zusammenarbeit nutzen, um Ideen zu sammeln, erste Vorschläge auszutauschen und Feedback von Kommilitonen zu erhalten, bevor sie ihre individuellen Vorschläge fertigstellen.

## 8.B.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 8.B.4.1. PRÄSENTATIONEN DER LERNENDEN:

Bitten Sie einige Lernende, der Klasse ihre vorgeschlagenen CSR-Initiativen vorzustellen und so eine Diskussion über die möglichen Auswirkungen und innovativen Elemente anzuregen.

### 8.B.4.2. BEURTEILUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Beiträge zu Gruppenaktivitäten und der Gesamtqualität der in Aktivität 3 entwickelten CSR-Initiativenvorschläge (Klarheit, potenzielle Vorteile für Unternehmen und Gesellschaft, innovativer Einsatz von Technologie).

## Differenzierung:

---

- Stellen Sie Lernenden mit Lernschwierigkeiten eine Liste mit vorausgewählten CSR-Vorteilen und relevanten Fallstudien innerhalb ihres gewählten Berufsbildungsbereichs für die Aktivitäten 1 und 2 zur Verfügung.
- Fordern Sie fortgeschrittene Lernende heraus, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, CSR-Praktiken erheblich zu verändern und neue Vorteile für Unternehmen in ihrem gewählten Bereich zu erschließen.

## Quellen:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

# 8. C. DIE MACHT DER ZWECKFÜHRUNG - GESCHÄFTLICHE VORTEILE VON CSR - LEKTIONSPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Analysieren Sie die verschiedenen Vorteile, die CSR-Initiativen Unternehmen bringen können.
- Entdecken Sie, wie Technologie und Innovation CSR-Praktiken verbessern und weitere Vorteile erschließen können.
- Bewerten Sie reale Fallstudien von Unternehmen, die von starken CSR-Programmen profitieren.
- Entwickeln Sie einen Vorschlag für eine CSR-Initiative, die sowohl einem Unternehmen als auch der Gesellschaft innerhalb des gewählten Berufsbildungsbereichs zugute kommt.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>
- Fallstudien zu Unternehmen mit erfolgreichen CSR-Programmen, die auf die Berufsbildungsbereiche der Lernenden abgestimmt sind  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools zur Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur CSR-Recherche und Fallstudien.
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Vorteilen anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Exkursionen oder Firmenpräsentationen, bei denen innovative CSR-Initiativen vorgestellt werden.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 8.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 8.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Aus welchen Gründen könnten sich Unternehmen dafür entscheiden, der Gesellschaft etwas zurückzugeben?“ Listen Sie ihre Antworten auf und stellen Sie das Konzept der CSR als strategischen Geschäftsansatz vor.

### 8.C.0.2. CSR DEFINIEREN:

Definieren Sie CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, ethisch und nachhaltig zu wirtschaften und bei seinen Entscheidungen soziale, ökologische und wirtschaftliche Faktoren zu berücksichtigen.

## 8.C.1. Aktivität 1: Die Vorteile von CSR aufzeigen

---

🕒 25 MINUTEN

### 8.C.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Stellen Sie die verschiedenen Vorteile von CSR für Unternehmen vor, kategorisiert nach Bereichen (z. B. Finanzen: Kosteneinsparungen, Risikomanagement, Markenreputation; Personalwesen: Mitarbeiterengagement, Gewinnung von Talenten; Marketing und Vertrieb: Markentreue, Kundenpräferenzen)..

### 8.C.1.2. KONZENTRIEREN SIE SICH AUF IHR FACHGEBIET:

Besprechen Sie, wie sich diese Vorteile konkret auf den gewählten Berufsbildungsbereich übertragen lassen. Wie könnten beispielsweise starke CSR-Praktiken einem Gastgewerbe oder einem Gesundheitsdienstleister zugute kommen?

### 8.C.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Die Lernenden recherchieren mithilfe von Laptops/Tablets zu einem bestimmten CSR-Vorteil (z. B. Mitarbeiterengagement) und finden ein Beispiel eines Unternehmens in ihrem Berufsbildungsbereich, das diesen Vorteil durch seine CSR-Initiativen demonstriert.

## **8.C.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für verbesserte CSR**

---

🕒 25 MINUTEN

### **8.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Heben Sie einige Beispiele hervor, wie Technologie genutzt werden kann, um CSR-Ziele effektiver zu erreichen (z. B. KI für Schulungen zu Vielfalt und Inklusion, Blockchain für ethisches Lieferkettenmanagement, Plattformen für nachhaltiges Ressourcenmanagement).

### **8.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre innovativen CSR-Initiativen bekannt sind, bei denen Technologie im Mittelpunkt steht (z. B. Recyclingprogramme mithilfe mobiler Apps, digitale Bildungsplattformen für die Mitarbeiterschulung).

### **8.C.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeld in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die verwendete Technologie und darauf, wie sie die Wirksamkeit und Reichweite des CSR-Programms steigert.

## **8.C.3. Aktivität 3: Eine Win-Win-CSR-Initiative entwerfen**

---

🕒 25 MINUTEN

### **8.C.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine CSR-Initiative zu entwickeln, die sowohl einem Unternehmen als auch der Gesellschaft in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zugute kommt. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 1 besprochenen CSR-Vorteile und die in Aktivität 2 untersuchten technologischen Fortschritte zu berücksichtigen.

### **8.C.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden nutzen Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwickeln. Der Vorschlag sollte das spezifische CSR-Problem, die Zielgruppe, die zur Umsetzung verwendete Technologie (falls zutreffend) und die erwarteten Vorteile für das Unternehmen und die Gesellschaft darlegen.

### 8.C.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge für CSR-Initiativen vorzustellen und dabei die Win-Win-Aspekte für das Unternehmen und die Gesellschaft hervorzuheben.

## 8.C.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 8.C.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse zusammen: Unternehmen profitieren in vielerlei Hinsicht von CSR, Technologie ermöglicht innovative CSR-Programme und eine starke CSR kann sich positiv auf Unternehmen und die Gesellschaft auswirken.

### 8.C.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) sowie der Kreativität, der sozialen Wirkung und der potenziellen finanziellen Vorteile der vorgeschlagenen CSR-Initiativen in Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Stellen Sie leistungsschwachen Lernenden für Aktivität 1 eine Liste mit vorausgewählten CSR-Vorteilen und relevanten Unternehmen in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zur Verfügung.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende zur Forschung heraus

## Quellen:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. Project platform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/implementation-of-csr-for-business/>

## 9. Unterrichtspläne: Gleichheit und Kinderrechte

# 9.A. GLEICHHEIT UND KINDERRECHTE - LEHRPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

- Definieren Sie die Schlüsselkonzepte der Gleichstellung und der Kinderrechte.
- Analysieren Sie, wie wichtig die Förderung von Gleichberechtigung und Kinderrechten in Ihrem gewählten Berufsbildungsbereich ist.
- Identifizieren Sie Fallstudien von Organisationen, die Technologie nutzen, um diese Rechte zu fördern.
- Entwickeln Sie eine innovative Lösung unter Nutzung der Technologie, um ein Gleichstellungs- oder Kinderrechtsproblem in Ihrem Berufsbildungsbereich anzugehen.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu Gleichstellung und Kinderrechten, zB:  
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- Fallstudien von Organisationen, die Technologie nutzen, um Gleichberechtigung oder Kinderrechte zu fördern (relevant für den Berufsbildungsbereich des Lernenden)  
<https://www.ashoka.org/en-us>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z.B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu Gleichstellung, Kinderrechten und relevanten Fallstudien. Nutzen Sie die Projektplattform.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erkunden Sie Online-Simulationen oder Virtual-Reality-Erlebnisse im Zusammenhang mit Herausforderungen im Bereich der Kinderrechte (z. B. Flüchtlingslager, Kinderarbeit).
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 9.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 9.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Gleichheit für Sie? Welche Grundrechte sollten alle Kinder haben?“ Besprechen Sie ihre Antworten und heben Sie die Konzepte Gleichheit und Kinderrechte als grundlegend für eine gerechte Gesellschaft hervor.

## 9.A.1. Aktivität 1: Gleichheit und Kinderrechte verstehen

---

🕒 20 MINUTEN

### 9.A.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Besprechen Sie die verschiedenen Aspekte der Gleichstellung (z. B. Geschlecht, Rasse, Fähigkeit) und die Kernprinzipien der Konvention über die Rechte des Kindes.

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>

### 9.A.1.2. VERBINDUNG ZU BERUFSBEDIENFELDERN:

Regen Sie eine Klassendiskussion darüber an, wie sich Gleichstellungs- und Kinderrechte in den von Ihnen gewählten Berufsfeldern auswirken können. Denken Sie beispielsweise an die Geschlechterverteilung im Baugewerbe oder an die Zugänglichkeit für Kinder mit Behinderungen im Tourismus.

## 9.A.2. Aktivität 2: Technologie als Vorkämpfer für Gleichheit und Kinderrechte

---

🕒 30 MINUTEN

### 9.A.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Präsentieren Sie einige Beispiele dafür, wie Technologie zur Förderung der Gleichstellung und der Kinderrechte eingesetzt wird (z. B. KI-gestützte Tools zur Identifizierung potenzieller Opfer von Kinderhandel, Bildungs-Apps für

benachteiligte Kinder, virtuelle Kommunikationsplattformen, die Kinder mit Gesundheitsdienstleistern verbinden). Nutzen Sie die Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

### **9.A.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Organisationen innerhalb ihres Berufsbildungsbereichs zur Verfügung, die Technologie nutzen, um Herausforderungen im Zusammenhang mit Gleichberechtigung oder Kinderrechten anzugehen (z. B. Barrierefreiheits-Apps für Kinder mit Behinderungen im Gastgewerbe, Programme zur digitalen Kompetenz, die die Kluft zwischen den Geschlechtern in technischen Berufen überbrücken).

### **9.A.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die verwendete Technologie und ihre Auswirkungen auf die Förderung der Gleichberechtigung oder der Kinderrechte.

## **9.A.3. Aktivität 3: Innovationsherausforderung**

---

 25 MINUTEN

### **9.A.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, eine innovative Lösung zu entwickeln, die Technologie nutzt, um ein Gleichstellungs- oder Kinderrechtsproblem in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich anzugehen. Ermutigen Sie sie, die in den Fallstudien vorgestellten Lösungen zu berücksichtigen und Bereiche für weitere technologische Eingriffe zu identifizieren.

### **9.A.3.2. LÖSUNGSENTWICKLUNG:**

Die Lernenden nutzen Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Lösungsvorschläge zu entwickeln. Der Vorschlag sollte das spezifische Problem, die Zielgruppe, die verwendete Technologie und die erwarteten Auswirkungen auf die Förderung der Gleichstellung oder der Kinderrechte in ihrem Berufsbildungsbereich darlegen.

### **9.A.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Lösungen vorzustellen und dabei die

Kreativität und die potenziellen Auswirkungen ihrer technologischen Eingriffe hervorzuheben.

## 9.A.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 9.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie zusammen, wie wichtig die Förderung der Gleichstellung und der Kinderrechte im Berufsbildungsbereich ist und welches Potenzial die Technologie hat, positive Veränderungen herbeizuführen.

### 9.A.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Beiträge zu Diskussionen (Aktivität 1 und 2), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) sowie der Kreativität, Wirkung und technischen Durchführbarkeit der vorgeschlagenen Lösungen in Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Geben Sie Lernenden mit Lernschwierigkeiten für Aktivität 3 eine Liste mit vorab ausgewählten Themen im Zusammenhang mit Gleichstellung oder Kinderrechten in ihrem Berufsbildungsbereich.
- Fordern Sie fortgeschrittene Lernende dazu auf, neue Technologien zu erforschen und vorzustellen, die das Potenzial haben, den Ansatz in Bezug auf Gleichberechtigung und Kinderrechte in ihrem gewählten Fachgebiet zu revolutionieren.

## Quellen:

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. Nutzen Sie die Projektplattform:  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>



## 9. B. GLEICHHEIT UND KINDERRECHTE - LEHRPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

---

- Definieren Sie die Schlüsselkonzepte der Gleichstellung und der Kinderrechte.
- Erkunden Sie innovative Lösungen, die die Gleichstellung fördern und die Rechte von Kindern in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich schützen.
- Entwickeln Sie eine kreative Kampagne unter Nutzung der Technologie, um das Bewusstsein für ein bestimmtes Gleichstellungs- oder Kinderrechtsthema zu schärfen, das für ihren Berufsbildungsbereich relevant ist.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu Gleichstellung und Kinderrechten, zB:  
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Altersgerechte Fallstudien zu den Auswirkungen von Technologie auf die Kinderrechte  
<https://www.unicef.org/protection/violence-against-children-online>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu Gleichstellung, Kinderrechten und relevanten Fallstudien. Nutzen Sie die Projektplattform.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Touren oder Dokumentationen, die Kinderrechtsthemen auf der ganzen Welt beleuchten.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools zur Zusammenarbeit für Brainstorming und Kampagnenentwicklung zu nutzen.
- Erwägen Sie die Einbindung altersgerechter Social-Media-Plattformen für eine verantwortungsvolle Kampagnendurchführung (optional, unter Aufsicht).

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 9.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTES

### 9.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Gleichheit für Sie?“ und „Welche Rechte haben Kinder Ihrer Meinung nach verdient?“ Sammeln Sie die Antworten, besprechen Sie sie und betonen Sie dabei die Bedeutung gleicher Chancen und gleichen Schutzes für alle Kinder.

### 9.B.0.2. DEFINITION DER KONZEPTE:

Definieren Sie Gleichheit als den Zustand gleicher Rechte, Chancen und Behandlung. Stellen Sie kurz das Konzept der Kinderrechte vor, wie es in der UN-Kinderrechtskonvention dargelegt ist.

## 9.B.1. Aktivität 1: Technologie und das zweiseitige Schwert

---

🕒 25 MINUTEN

### 9.B.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Besprechen Sie die positiven und negativen Auswirkungen der Technologie auf die Gleichstellung und die Rechte von Kindern (z. B. positiv: Zugang zu Bildung, negativ: Cybermobbing, Online-Ausbeutung)

### 9.B.1.2. BEISPIELE AUS DER REALEN WELT:

Präsentieren Sie altersgerechte Fallstudien, die zeigen, wie Technologie den Kinderrechten in ihrem gewählten Berufsfeld sowohl nützen als auch schaden kann. Ein Gesundheitsexperte könnte beispielsweise Telemedizin für den Fernzugriff auf die Gesundheitsversorgung in unterversorgten Gebieten untersuchen, während ein IT-Experte die Online-Sicherheitsbedenken für Kinder untersuchen könnte, die Technologie nutzen.

### 9.B.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um konkrete Auswirkungen der Technologie auf die Gleichstellung oder die Kinderrechte zu erforschen, die für ihren Berufsbildungsbereich relevant sind (z. B. Barrierefreiheitsfunktionen für Kinder mit Behinderungen).

## 9.B.2. Aktivität 2: Technisch unterstützte Lösungen für Gleichheit und Kinderrechte

---

🕒 25 MINUTEN

### 9.B.2.1. INNOVATIONSCHAUFENSTER:

Stellen Sie Beispiele für innovative technologische Lösungen vor, die die Gleichstellung fördern und Kinderrechte schützen (z. B. KI-gestützte Tools zur Erkennung von Kinderhandel im Internet, Lern-Apps in mehreren Sprachen).

### 9.B.2.2. DIE PUNKTE VERBINDEN:

Ermutigen Sie die Lernenden, zu analysieren, wie diese technologischen Lösungen die Herausforderungen bewältigen, die sie in ihrer Forschung in Aktivität 1 identifiziert haben.

### 9.B.2.3. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeld in Gruppen ein. Jede Gruppe diskutiert, wie Technologie genutzt werden kann, um innovative Lösungen zu schaffen, die sich mit den Herausforderungen der Gleichstellung oder der Kinderrechte in ihrem jeweiligen Fachgebiet befassen.

## 9.B.3. Aktivität 3: Aufbau von Sensibilisierungskampagnen

---

🕒 25 MINUTEN

### 9.B.3.1. KAMPAGNENHERAUSFORDERUNG:

Bitten Sie die Lernenden, eine kreative Kampagne zu entwickeln, die Technologie nutzt, um das Bewusstsein für ein bestimmtes Gleichstellungs- oder Kinderrechtsproblem zu schärfen, das für ihren Berufsbildungsbereich relevant ist. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 2 untersuchten technologischen Lösungen und die Zielgruppe für ihre Kampagne zu berücksichtigen.

### 9.B.3.2. ZUSAMMENARBEIT UND DESIGN:

Die Lernenden nutzen Online-Tools für die Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um Ideen für Kampagnen zu sammeln, die Zielgruppe zu ermitteln und die Technologieplattform zu skizzieren, die sie nutzen würden (z. B. eine Videokampagne in sozialen Medien oder eine mobile App zur Förderung von Online-Sicherheitstipps für Kinder).

### **9.B.3.3. KAMPAGNENPITCHES:**

Bitten Sie die Lernenden, ihre Ideen für eine Sensibilisierungskampagne vorzustellen und dabei die gewählte Technologie und ihre Wirksamkeit beim Erreichen ihrer Zielgruppe hervorzuheben.

## **9.B.4. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **9.B.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse der Lektion kurz zusammen (Bedeutung von Gleichstellung und Kinderrechten, positive und negative Auswirkungen der Technologie, Lösungen und Sensibilisierungskampagnen).

### **9.B.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Analyse der Auswirkungen der Technologie (Aktivität 2) und der Kreativität, Wirkung und Durchführbarkeit der vorgeschlagenen Lösung in Aktivität 3.

## **Quellen:**

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

# 9. C. C. GLEICHHEIT UND KINDERRECHTE - LEHRPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Definieren Sie die Schlüsselkonzepte der Gleichstellung und der Kinderrechte.
- Analysieren Sie, wie wichtig die Förderung von Gleichberechtigung und Kinderrechten in Ihrem gewählten Berufsbildungsbereich ist.
- Identifizieren Sie Fallstudien und innovative Lösungen zur Förderung der Gleichstellung und der Kinderrechte weltweit.
- Entwickeln Sie einen kreativen Vorschlag, der Technologie nutzt, um sich für Gleichberechtigung und Kinderrechte in Ihrem Berufsbildungsbereich einzusetzen oder diese zu unterstützen.

## Online-Ressourcen zu Gleichstellung und Kinderrechten, zB:

---

- Online resources on equality and children's rights e.g.:  
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Fallstudien zu Initiativen zur Förderung von Gleichstellung und Kinderrechten (relevant für Studentische Berufsbildungsbereiche)  
<https://crifund.org/>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu Gleichstellung, Kinderrechten und relevanten Fallstudien. Nutzen Sie die Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Statistiken und visuelle Elemente anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Organisationen oder Initiativen, die sich für Gleichberechtigung und Kinderrechte einsetzen.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.
- Nutzen Sie Lern-Apps oder Online-Simulationen zur Förderung von Gleichberechtigung und Kinderrechten (sofern altersgerecht).

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 9.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 9.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Was bedeutet Gleichheit für Sie?“ und „Welche Rechte sollten alle Kinder haben?“ Notieren Sie ihre Antworten und stellen Sie ihnen die Konzepte Gleichheit und Kinderrechte vor.

## 9.C.1. Aktivität 1: Gleichheit und Kinderrechte verstehen

---

🕒 20 MINUTEN

### 9.C.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Geben Sie einen kurzen Überblick über die wichtigsten Gleichstellungsgrundsätze (z. B. Nichtdiskriminierung, Chancengleichheit) und die UN-Kinderrechtskonvention.

### 9.C.1.2. VERBINDUNG ZUM VET:

Diskutieren Sie, wie wichtig es ist, Gleichberechtigung und Kinderrechte in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu fördern. Beispielsweise indem man einen gleichberechtigten Zugang zu Ausbildungsmöglichkeiten gewährleistet oder ein sicheres und integratives Arbeitsumfeld für junge Arbeitnehmer schafft.

### 9.C.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe nutzt Laptops/Tablets, um spezifische Herausforderungen im Zusammenhang mit Gleichberechtigung und Kinderrechten in ihrem jeweiligen Fachgebiet zu erforschen.

## 9.C.2. Aktivität 2: Technologie für Gleichheit und Kinderrechte

---

🕒 25 MINUTEN

### 9.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:



Stellen Sie einige Beispiele für technologische Fortschritte vor, die bei der Bewältigung von Herausforderungen im Zusammenhang mit Gleichstellung und Kinderrechten helfen können (z. B. unterstützende Technologien für Kinder mit Behinderungen, Online-Bildungsplattformen für Kinder in abgelegenen Gebieten, Plattformen zur Förderung des Bewusstseins für Kinderschutz).

### **9.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Organisationen oder Initiativen zur Verfügung, die Technologie zur Förderung von Gleichberechtigung und Kinderrechten nutzen, von denen einige für ihre Berufsbildungsbereiche relevant sind. <https://crifund.org/>

### **9.C.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Die Lernenden analysieren die Fallstudien in ihren Gruppen und konzentrieren sich dabei auf die verwendete Technologie und darauf, wie sie eine Herausforderung im Bereich Gleichstellung oder Kinderrechte angeht. Ermutigen Sie sie, die Wirksamkeit und die möglichen Auswirkungen der Initiative zu diskutieren.

## **9.C.3. Aktivität 3: Innovationsherausforderung: Technisch unterstützte Interessenvertretung**

---

🕒 25 MINUTEN

### **9.C.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, einen kreativen Vorschlag unter Einsatz von Technologie für eine Kampagne oder Initiative zu entwickeln, die sich für Gleichberechtigung und Kinderrechte in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich einsetzt oder diese unterstützt. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 1 identifizierten Herausforderungen und die in Aktivität 2 untersuchten technologischen Lösungen zu berücksichtigen.

### **9.C.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden nutzen Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwickeln. Der Vorschlag sollte das spezifische Gleichstellungs- oder Kinderrechtsthema, die Zielgruppe, die für die Kampagne/ Initiative verwendete Technologie und ihre möglichen Auswirkungen darlegen.

### **9.C.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge vorzustellen und dabei

den innovativen Einsatz von Technologie hervorzuheben, um sich für ein gleichberechtigteres und rechtskonformeres Umfeld in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich einzusetzen.

## 9.C.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 9.C.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie zusammen, wie wichtig es ist, Gleichberechtigung und Kinderrechte zu fördern, und wie Technologie ein wirkungsvolles Instrument zur Interessenvertretung und zur Schaffung positiver Veränderungen sein kann.

### 9.C.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) sowie der Kreativität, Wirkung und Nutzung der Technologie in den vorgeschlagenen Lösungen aus Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Stellen Sie leistungsschwachen Lernenden für Aktivität 1 eine Liste mit vorausgewählten CSR-Vorteilen und relevanten Unternehmen in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zur Verfügung.
- Fordern Sie fortgeschrittene Studierende zur Forschung heraus

## Quellen:

---

1. [www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would\\_you\\_adopt/](http://www.reddit.com/r/Adopted/comments/uchipk/would_you_adopt/)
2. Projektplattform  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/equality-childrens-rights/>

## 10. Unterrichtspläne: 3 Säulen der CSR - Eine Grundlage für nachhaltiges Wirtschaften

# 10.A. 3 SÄULEN DER CSR - EINE GRUNDLAGE FÜR NACHHALTIGES UNTERNEHMEN - LEHRPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Erklären Sie die drei Säulen der CSR (Ökonomie, Soziales und Ökonomie) und ihren Zusammenhang.
- Analysieren Sie, wie Unternehmen CSR-Praktiken in jede Säule integrieren können, die für ihr gewähltes Berufsbildungsfeld relevant ist.
- Entdecken Sie technologische Fortschritte, die es Unternehmen ermöglichen, ihre CSR-Ziele in allen drei Säulen zu erreichen.
- Entwickeln Sie einen praktischen Aktionsplan mit CSR-Initiativen für ein Unternehmen innerhalb des von Ihnen gewählten Berufsbildungsbereichs und berücksichtigen Sie dabei alle drei Säulen.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu CSR und seinen verschiedenen Säulen.
- Nutzen Sie die Projektplattform:  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Praktiken anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit starken CSR-Programmen, die sich auf jede Säule (Ökonomie, Soziales, Wirtschaft) konzentrieren.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 10.A.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 10.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Auf welche Weise können Unternehmen der Gesellschaft etwas zurückgeben?“ Notieren Sie ihre Antworten und stellen Sie ihnen das Konzept der CSR als strategischen Geschäftsansatz vor, der über den bloßen Profit hinausgeht.

## 10.A.1. Aktivität 1: Die drei Säulen der CSR

---

🕒 20 MINUTEN

### 10.A.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Stellen Sie die drei Säulen der CSR vor und definieren Sie sie: Umwelt (Umweltschutz), Soziales (ethische Arbeitspraktiken, Engagement für die Gemeinschaft) und Ökonomie (nachhaltige Geschäftspraktiken). Besprechen Sie, wie diese Säulen miteinander verbunden sind und zum langfristigen Erfolg eines Unternehmens beitragen.

### 10.A.1.2. VERBINDUNG ZUM VET:

Teilen Sie die Lernenden nach ihren gewählten Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe diskutiert, wie die drei Säulen der CSR für ihr spezifisches Feld relevant sein könnten.

### 10.A.1.3. BEISPIELE & ONLINE-RECHERCHE:

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um Beispiele von Unternehmen in ihrem Berufsbildungsbereich zu recherchieren, die CSR-Praktiken aktiv integrieren. Ermutigen Sie sie, Beispiele zu finden, die jede der drei Säulen ansprechen.

## 10.A.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für CSR

---

🕒 25 MINUTEN

### **10.A.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Stellen Sie einige Beispiele vor, wie technologische Fortschritte Unternehmen dabei unterstützen, ihre CSR-Ziele in allen drei Säulen zu erreichen (z. B. Lösungen für erneuerbare Energien für ökologische Nachhaltigkeit, KI-gestütztes Training zu Vielfalt und Inklusion für soziale Verantwortung, Datenanalyse zur Verfolgung der wirtschaftlichen Auswirkungen).

### **10.A.2.2. BEST PRACTICES ERKUNDEN:**

Teilen Sie die Lernenden wieder in ihre Berufsbildungsgruppen ein. Jede Gruppe analysiert die Unternehmen, die sie in Aktivität 1 recherchiert hat, und konzentriert sich dabei auf die spezifische Technologie (sofern vorhanden), die zur Umsetzung ihrer CSR-Initiativen in allen drei Säulen verwendet wird.

### **10.A.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Ermutigen Sie die Lernenden, die Wirksamkeit der eingesetzten Technologien zu diskutieren und wie sie zum Gesamterfolg der CSR-Programme beitragen.

## **10.A.3. Aktivität 3: Einen nachhaltigen Geschäftsplan erstellen**

---

🕒 25 MINUTEN

### **10.A.3.1. SZENARIO & HERAUSFORDERUNG:**

Stellen Sie kurz ein Szenario (z. B. eine lokale Bäckerei) innerhalb ihres gewählten Berufsbildungsbereichs vor. Fordern Sie die Lernenden auf, einen praktischen Aktionsplan zu entwickeln, der spezifische CSR-Initiativen für dieses Unternehmen skizziert und dabei alle drei Säulen berücksichtigt. Ermutigen Sie sie, gegebenenfalls Technologien zu integrieren, um die Wirksamkeit ihrer vorgeschlagenen Initiativen zu steigern.

### **10.A.3.2. ENTWICKLUNG EINES AKTIONSPANS:**

Die Lernenden nutzen Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre CSR-Aktionspläne zu entwickeln. Der Plan sollte für jede Säule spezifische Ziele und Strategien festlegen (z. B. Umwelt: Abfallreduzierung, Soziales: Schulungsprogramme für Mitarbeiter, Wirtschaft: Unterstützung lokaler Lieferanten).

### **10.A.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre CSR-Aktionspläne für die Bäckerei vorzustellen und dabei die Integration der drei Säulen und die potenziellen Vorteile für das Unternehmen und die Gesellschaft hervorzuheben.

## 10.A.4. Abschluss und Bewertung

---

🕒 10 MINUTEN

### 10.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse zusammen: CSR basiert auf drei Säulen (Ökonomie, Soziales, Wirtschaft) und Technologie kann ein wirkungsvolles Instrument zur Erreichung der CSR-Ziele sein.

### 10.A.4.2. BEWERTUNG:

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1 und 3), der Analyse bewährter Methoden (Aktivität 2) sowie der Vollständigkeit, Praktikabilität und Einbindung der Technologie in die vorgeschlagenen CSR-Aktionspläne aus Aktivität 3.

## Differenzierung:

---

- Stellen Sie leistungsschwachen Lernenden für Aktivität 1 eine Liste mit vorab ausgewählten Unternehmen innerhalb ihres gewählten Berufsbildungsbereichs zur Verfügung, die für starke CSR-Praktiken in allen drei Säulen bekannt sind.
- Fordern Sie fortgeschrittene Lernende auf neue Technologien zu erforschen und zu präsentieren, die das Potenzial haben, CSR-Praktiken in ihrem gewählten Bereich erheblich zu beeinflussen und dabei alle drei Säulen berücksichtigen.

## Quellen:

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

# 10. B. DIE SÄULEN DER CSR ENTHÜLLEN – EINE TECHNOLOGISCHE ERKUNDUNG – LEKTIONSPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Erklären Sie die drei Säulen der CSR (Ökonomie, Soziales und Ökonomie) und ihren Zusammenhang.
- Analysieren Sie, wie Technologie und Innovation zur Erreichung jeder CSR-Säule in einem ausgewählten Berufsbildungsbereich beitragen können.
- Identifizieren Sie Fallstudien, in denen Unternehmen vorgestellt werden, die in bestimmten CSR-Säulen herausragende Leistungen erbringen.
- Entwickeln Sie einen Plan zur Integration einer ausgewählten CSR-Säule in die Betriebsabläufe eines Unternehmens innerhalb Ihres Berufsbildungsbereichs unter Einsatz von Technologie.



## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR, z.B.:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Fallstudien zu Unternehmen, die in bestimmten CSR-Säulen starke Leistungen zeigen (relevant für die Berufsbildungsbereiche der Lernenden)  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen für die Recherche zu CSR und Fallstudien. Nutzen Sie die Projektplattform. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu den Säulen der CSR und den technologischen Fortschritten anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit innovativen CSR-Praktiken im Zusammenhang mit jeder Säule.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 10.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 10.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Wie sieht ein verantwortungsbewusstes Unternehmen aus?“ Sammeln Sie die Antworten, diskutieren Sie sie und betonen Sie dabei, dass das CSR-Konzept über reines Profitstreben hinausgeht.

### 10.B.0.2. EINFÜHRUNG VON CSR:

Definieren Sie CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, ethisch und nachhaltig zu wirtschaften und bei seinen Entscheidungen soziale, ökologische und wirtschaftliche Faktoren zu berücksichtigen.

## 10.B.1. Aktivität 1: Die drei Säulen der CSR

---

🕒 20 MINUTEN

### 10.B.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Stellen Sie die drei Säulen der CSR vor:

- Umwelt (z.B. Minimierung der Umweltverschmutzung, Ressourcenschonung)
- Soziales (z.B. faire Arbeitspraktiken, Engagement in der Gemeinschaft)
- Ökonomisch (z.B. ethische Geschäftspraktiken, die zu langfristigem Wirtschaftswachstum beitragen)

### 10.B.1.2. VERBINDUNG:

Betonen Sie die Verknüpfung der Säulen. So können beispielsweise starke Umweltpraktiken durch Kosteneinsparungen zu wirtschaftlichen Vorteilen führen.

### 10.B.1.3. SCHWERPUNKT BERUFSBILDUNG:

Besprechen Sie, wie Unternehmen in bestimmten Berufsbildungsbereichen die einzelnen CSR-Säulen priorisieren können. Wie kann beispielsweise ein

Gastgewerbebetrieb die ökologische Nachhaltigkeit oder ein Gesundheitsdienstleister die soziale Verantwortung priorisieren?

#### **10.B.1.4. ONLINE-RECHERCHE:**

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um einen bestimmten CSR-Aspekt zu erforschen und ein Beispiel für ein Unternehmen in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu finden, das in diesem Aspekt herausragende Leistungen erbringt.

## **10.B.2. Aktivität 2: Technologie als Antrieb für jede Säule**

 25 MINUTEN

#### **10.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Stellen Sie einige Beispiele vor, wie Technologie genutzt werden kann, um Ziele innerhalb der einzelnen CSR-Säulen zu erreichen (z. B. Umwelt: Lösungen für erneuerbare Energien, KI für die Abfallwirtschaft; Soziales: Online-Plattformen für Mitarbeiterschulungen, Möglichkeiten zur virtuellen Freiwilligenarbeit; Wirtschaft: Blockchain für Transparenz in der Lieferkette, Datenanalyse für fundierte Geschäftsentscheidungen).

#### **10.B.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre bedeutende Leistung in einem bestimmten CSR-Bereich und ihren Einsatz von Technologie bekannt sind (z. B. Recyclingprogramme mithilfe mobiler Apps, KI-gestützte Schulungsprogramme für Mitarbeiter).

#### **10.B.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach ihren Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die verwendete spezifische Technologie und ihre Rolle bei der Verbesserung der Wirksamkeit der CSR-Initiative innerhalb dieser Säule. Ermutigen Sie sie, die Auswirkungen dieser Technologie auf das Unternehmen und die Gesellschaft zu diskutieren.

## **10.B.3. Aktivität 3: Integration von CSR und Technologie**

🕒 25 MINUTEN

### **10.B.3.1. HERAUSFORDERUNG**

Bitten Sie die Lernenden, einen Plan zur Integration einer ausgewählten CSR-Säule (Umwelt, Soziales oder Wirtschaft) in die Geschäftstätigkeit eines Unternehmens innerhalb ihres Berufsfeldes zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 2 untersuchten technologischen Lösungen in Betracht zu ziehen.

### **10.B.3.2. PLANENTWICKLUNG:**

Die Lernenden nutzen Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Pläne zu entwickeln. Der Plan sollte die gewählte CSR-Säule, das spezifische Unternehmen oder den Branchentyp innerhalb ihres Berufsbildungsbereichs, die Technologie, die sie verwenden möchten und eine Beschreibung, wie diese Integration zu den CSR-Zielen des Unternehmens beitragen wird, umreißen.

### **10.B.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, ihre Pläne der Klasse vorzustellen und dabei die gewählte CSR-Säule, die Art des Unternehmens/der Branche, die verwendete Technologie und die erwarteten Vorteile sowohl für das Unternehmen als auch für die Gesellschaft hervorzuheben.

## **10.B.4. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **10.B.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse zusammen: CSR umfasst ökologische, soziale und wirtschaftliche Belange, Technologie ermöglicht

## **Quellen:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

# 10. C. DIE KRAFT DER CSR ENTHÜLLT – DIE DREI SÄULEN MIT TECHNOLOGIE UND INNOVATION (BERUFSHÄUSER) – LEHRPLAN C

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Erklären Sie die drei Säulen der CSR (Ökonomie, Soziales und Ökonomie) und ihren Zusammenhang.
- Analysieren Sie, wie Technologie und Innovation zur Erreichung jeder CSR-Säule innerhalb eines Berufsbildungsbereichs beitragen können.
- Identifizieren Sie Fallstudien, in denen Unternehmen vorgestellt werden, die in bestimmten für die Berufsbildungsbereiche relevanten CSR-Säulen herausragende Leistungen erbringen.
- Entwickeln Sie einen Vorschlag für eine CSR-Initiative, die sich auf eine der Säulen ihres gewählten Berufsbildungsbereichs konzentriert und für die Umsetzung Technologie nutzt.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Fallstudien zu Unternehmen, die in jeder CSR-Säule starke Praktiken vorweisen, die für die Berufsbildungsbereiche der Lernenden relevant sind  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche von CSR und Fallstudien. Nutzen Sie die Projektplattform <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Säulen und innovativen Lösungen anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit starken CSR-Praktiken oder Online-Demonstrationen relevanter Technologien.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 10.C.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 10.C.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie Ihre Lernenden: „Auf welche Weise kann ein Unternehmen über die reine Gewinnmaximierung hinaus Verantwortung übernehmen?“ Notieren Sie ihre Antworten und stellen Sie das Konzept der CSR vor.

### 10.C.0.2. CSR DEFINIEREN:

Definieren Sie CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, ethisch und nachhaltig zu wirtschaften und bei seinen Entscheidungen ökologische, soziale und wirtschaftliche Faktoren zu berücksichtigen.

## 10.C.1. Aktivität 1: Die drei Säulen der CSR

---

🕒 20 MINUTEN

### 10.C.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Stellen Sie die drei Grundpfeiler der CSR vor: Umwelt (Umweltschutz), Soziales (faire Arbeitspraktiken, Engagement für die Gemeinschaft) und Ökonomie (nachhaltige Geschäftspraktiken). Diskutieren Sie den Zusammenhang dieser Säulen.

### 10.C.1.2. VERBINDUNG ZUM VET:

Besprechen Sie, wie jede CSR-Säule für den gewählten Berufsbildungsbereich relevant sein könnte. Wie kann beispielsweise ein Gastgewerbebetrieb ökologische Nachhaltigkeit priorisieren oder ein Gesundheitsdienstleister das soziale Wohlergehen in seiner Gemeinde fördern?

### 10.C.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Die Lernenden nutzen Laptops/Tablets, um konkrete Beispiele von Unternehmen in ihrem Berufsbildungsbereich zu recherchieren, die starke Praktiken in einem der CSR-Grundpfeiler vorweisen.

## 10.C.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für jede Säule

---

🕒 25 MINUTEN

### 10.C.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:

Heben Sie einige Beispiele hervor, wie Technologie genutzt werden kann, um Ziele innerhalb der einzelnen CSR-Säulen zu erreichen (z. B. Umwelt: KI-gestützte Energiemanagementsysteme, Soziales: Schulungsprogramme zur digitalen Kompetenz der Mitarbeiter, Wirtschaft: Online-Plattformen für die Beschaffung fairer Produkte).

### 10.C.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre herausragenden Leistungen in einem bestimmten CSR-Bereich und den eingesetzten technologischen Fortschritten bekannt sind (z. B. Abfallreduzierungsprogramme durch Einsatz intelligenter Technologien in der Fertigung, Initiativen zur Entwicklung digitaler Kompetenzen für Mitarbeiter in der Bauindustrie).

### 10.C.2.3. GRUPPENDISKUSSION:

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf die angesprochene CSR-Säule, die verwendete Technologie und die Auswirkungen der Initiative des Unternehmens.

## 10.C.3. Aktivität 3: Entwicklung einer technologieorientierten CSR-Initiative

---

🕒 25 MINUTEN

### 10.C.3.1. HERAUSFORDERUNG:

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine CSR-Initiative zu entwickeln, die sich auf eine der CSR-Säulen in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich konzentriert. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 2 untersuchten technologischen Lösungen zu berücksichtigen und zu überlegen, wie diese zur Bewältigung einer bestimmten CSR-Herausforderung eingesetzt werden können.



### **10.C.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden nutzen Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwickeln. Der Vorschlag sollte die gewählte CSR-Säule, die spezifische Herausforderung, die Zielgruppe, die zur Umsetzung verwendete Technologie und die erwarteten positiven Auswirkungen auf die Umwelt, die Gesellschaft oder verantwortungsvolle Wirtschaftspraktiken darlegen

### **10.C.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge für CSR-Initiativen vorzustellen und dabei die gewählte CSR-Säule, die technologische Innovation und die potenziellen Vorteile für das Unternehmen und die Stakeholder hervorzuheben.

## **10.C.4. Abschluss und Bewertung**

---

 10 MINUTEN

### **10.C.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse kurz zusammen: CSR umfasst ökologische, soziale und wirtschaftliche Verantwortung, Technologie spielt eine Schlüsselrolle beim Erreichen der CSR-Ziele und innovative Initiativen können einen positiven Triple-Bottom-Line-Einfluss haben.

### **10.C.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) und der Vollständigkeit der gewählten CSR-Säule

## **Quellen:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/three-pillars-of-csr-esg/>

## 11. Unterrichtspläne: Brücken bauen – CSR, gemeinsame Werte und Technologie in Berufsschulen

# 11.A. BRÜCKEN BAUEN – CSR, GEMEINSAME WERTE UND TECHNOLOGIE IN BERUFSTÄTTEN – LEHRPLAN A

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

### Lernziele:

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Verstehen Sie das Konzept gemeinsamer Werte und ihre Bedeutung in der CSR.
- Erkunden Sie die Methode „Create Shared Value“ (CSV) zur Integration von CSR in Geschäftspraktiken.
- Analysieren Sie die Rolle von Technologie und Innovation bei der Erleichterung von CSV-Initiativen.
- Entwickeln Sie einen kreativen Vorschlag für eine CSV-Initiative innerhalb Ihres gewählten Berufsbildungsbereichs.

## Materialien:

---

- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>,  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Informationen zur „Create Shared Value“ (CSV)-Methodik, zB:  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Fallstudien von Unternehmen, die erfolgreiche CSV-Initiativen implementieren, die für die Berufsbildungsbereiche der Lernenden relevant sind  
<https://services.businesswire.com/investor-relations-services/corporate-social-responsibility>
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu CSR, CSV und Fallstudien.  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR-Trends und CSV-Prinzipien anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Rundgänge durch Unternehmen mit starken CSV-Initiativen oder Online-Interviews mit CSR-/CSV-Experten.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.

# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 11.A.0. Einleitung

---

🕒 15 MINUTEN

### 11.A.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Auf welche Weise kann ein Unternehmen Verantwortung zeigen, die über die Erzielung von Gewinn hinausgeht?“ Notieren Sie ihre Antworten und stellen Sie das Konzept der CSR vor.

## 11.A.1. Aktivität 1: CSR und gemeinsame Werte entmystifizieren

---

🕒 20 MINUTEN

### 11.A.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION::

Definieren Sie CSR und seine Kernprinzipien. Stellen Sie das Konzept der „gemeinsamen Werte“ als Schnittstelle zwischen den Geschäftsinteressen eines Unternehmens und den Bedürfnissen und Bestrebungen der Gesellschaft vor. Erklären Sie, warum gemeinsame Werte für eine wirkungsvolle CSR von entscheidender Bedeutung sind.

### 11.A.1.2. DER „GEMEINSAME WERTSCHÖPFUNG“-ANSATZ:

Führen Sie die CSV-Methodik als Rahmen für Unternehmen ein, um Möglichkeiten zu identifizieren und zu schaffen, die soziale Probleme angehen und gleichzeitig ihre Wettbewerbsfähigkeit steigern.

### 11.A.1.3. ONLINE-RECHERCHE:

Mithilfe von Laptops/Tablets recherchieren die Lernenden konkrete Beispiele von Unternehmen, die in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich erfolgreiche CSV-Initiativen umsetzen.

## 11.A.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für CSV

---

🕒 25 MINUTEN

### **11.A.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE:**

Heben Sie einige Beispiele hervor, wie Technologie genutzt werden kann, um CSV-Initiativen zu erleichtern (z. B. Blockchain für transparente Lieferketten in der Modebranche, KI-gestützte Weiterbildungsprogramme für Mitarbeiter, Online-Plattformen, die Unternehmen mit sozialen Anliegen verbinden).

### **11.A.2.2. GRUPPENDISKUSSION:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre erfolgreichen CSV-Initiativen und die eingesetzten technologischen Fortschritte bekannt sind (z. B. nachhaltige Landwirtschaftsprojekte zur Stärkung lokaler Gemeinschaften, Schulungsprogramme zur digitalen Kompetenz von Mitarbeitern und Kunden).

### **11.A.2.3. GROUP DISCUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf das spezifische behandelte soziale Problem, die verwendete Technologie und ihren Beitrag zur gemeinsamen Wertschöpfung.

## **11.A.3. Aktivität 3: Design Thinking für CSV-Lösungen**

🕒 25 MINUTEN

### **11.A.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine CSV-Initiative in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu entwickeln und dabei die Prinzipien des Design Thinkings zu verwenden. Ermutigen Sie sie, die in Aktivität 1 identifizierten sozialen Herausforderungen, die in Aktivität 2 untersuchten technologischen Fortschritte und das Konzept der gemeinsamen Wertschöpfung zu berücksichtigen.

### **11.A.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden nutzen Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwickeln. Der Vorschlag sollte das angesprochene soziale Problem, die Zielgruppe, die zur Umsetzung verwendete Technologie, die erwarteten sozialen Auswirkungen und die Übereinstimmung der Initiative mit Geschäftsinteressen und die Schaffung eines gemeinsamen Mehrwerts für das Unternehmen darlegen.

### **11.A.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge für die CSV-Initiative vorzustellen und dabei die angesprochenen gesellschaftlichen Bedürfnisse, den innovativen Einsatz der Technologie und das Potenzial für eine gemeinsame Wertschöpfung hervorzuheben.

## **11.A.4. Abschluss und Bewertung**

---

🕒 10 MINUTEN

### **11.A.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse kurz zusammen: Bei CSR steht verantwortungsvolles Geschäftsgebaren im Mittelpunkt, gemeinsame Werte sind der Kern einer wirkungsvollen CSR, und die CSV-Methodik bietet einen Rahmen für die Schaffung gemeinsamer Werte durch innovative Lösungen.

### **11.A.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) sowie der Kreativität, der sozialen Wirkung und der Übereinstimmung mit den Grundsätzen gemeinsamer Werte in den vorgeschlagenen CSV-Initiativen (Aktivität 3).

## **Differenzierung:**

---

- Stellen Sie leistungsschwachen Lernenden vorab ausgewählte Beispiele für soziale Herausforderungen und Unternehmen zur Verfügung, die für ihre CSV-Initiativen in ihren gewählten Bereichen bekannt sind.

## **Quellen:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

# 11. B. BRÜCKEN BAUEN – CSR, GEMEINSAME WERTE – LEHRPLAN B

👥 ZIELGRUPPE: **LERNENDE** (AN SPEZIFISCHE PROGRAMME ANPASSBAR)

🕒 UNTERRICHTSDAUER: **90 MINUTEN** (ANPASSBAR)

## Lernziele:

---

- Definieren Sie Corporate Social Responsibility (CSR) und ihre Kernprinzipien.
- Verstehen Sie das Konzept gemeinsamer Werte und ihre Bedeutung in der CSR.
- Erkunden Sie die Methode „Create Shared Value“ (CSV) zur Integration von CSR in Geschäftspraktiken.
- Analysieren Sie die Rolle von Technologie und Innovation bei der Erleichterung von CSV-Initiativen.
- Entwickeln Sie einen kreativen Vorschlag für eine CSV-Initiative innerhalb Ihres gewählten Berufsbildungsbereichs.

## Materialien:

---

- Online-Ressourcen zu CSR, zB:  
<https://www.investopedia.com/terms/c/corp-social-responsibility.asp>
- Informationen zur „Create Shared Value“ (CSV)-Methodik  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Fallstudien zu Unternehmen, die CSV in relevanten Berufsbildungsbereichen implementieren  
<https://csv4vet.eu/wp/>
- Whiteboard oder Projektor
- Marker oder Stifte
- Laptops/Tablets mit Internetzugang
- Präsentationssoftware (optional)
- Online-Tools für die Zusammenarbeit (z. B. Padlet, MURAL) (optional)

## Technologieintegration:

---

- Nutzen Sie Online-Ressourcen zur Recherche zu CSR, CSV-Methodik und Fallstudien.
- Nutzen Sie die Projektplattform:  
<https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>
- Verwenden Sie Präsentationssoftware, um wichtige Punkte, Bilder und Daten zu CSR und CSV anzuzeigen.
- Erkunden Sie virtuelle Touren durch Unternehmen oder Projekte, die erfolgreiche CSV-Initiativen präsentieren.
- Ermutigen Sie die Lernenden, Online-Tools für die Zusammenarbeit zum Brainstorming und zur Teilnahme an Aktivitäten zu nutzen.



# UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN:

## 11.B.0. Einführung

---

🕒 15 MINUTEN

### 11.B.0.1. BRAINSTORMING:

Fragen Sie die Lernenden: „Auf welche Weise können Unternehmen neben der Erzielung von Gewinnen einen positiven Beitrag zur Gesellschaft leisten?“ Notieren Sie ihre Antworten und stellen Sie das Konzept der CSR vor.

## 11.B.1. Aktivität 1: Mehr als nur Profit – CSR und gemeinsame Werte erkunden

---

🕒 20 MINUTEN

### 11.B.1.1. PRÄSENTATION & DISKUSSION:

Definieren Sie CSR als die Verpflichtung eines Unternehmens, ethisch und nachhaltig zu wirtschaften und dabei neben finanziellen Zielen auch soziale und ökologische Faktoren zu berücksichtigen.

### 11.B.1.2. DEFINITION GEMEINSAME WERTE:

Führen Sie das Konzept der „gemeinsamen Werte“ ein – Werte, die sowohl von einem Unternehmen als auch von seinen Stakeholdern (z.B. Mitarbeitern, Kunden, der Gemeinschaft) vertreten werden und die eine Grundlage für einen gegenseitigen Nutzen bilden.

### 11.B.1.3. DER CSV-ANSATZ:

Entdecken Sie die Methode „Create Shared Value“ (CSV) und konzentrieren Sie sich dabei darauf, wie Unternehmen soziale oder ökologische Herausforderungen erkennen und bewältigen und gleichzeitig geschäftlichen Mehrwert schaffen können.

### 11.B.1.4. ONLINE-RECHERCHE:

Mithilfe von Laptops/Tablets recherchieren die Lernendeninnen und Lernenden Beispiele von Unternehmen innerhalb ihres gewählten Berufsbildungsbereichs, die für ihren Fokus auf gemeinsame Werte und die Umsetzung von CSV-Prinzipien bekannt sind.

## **11.B.2. Aktivität 2: Technologie und Innovation für CSV**

---

🕒 25 MINUTEN

### **11.B.2.1. TECHNOLOGIE-SHOWCASE**

Heben Sie einige Beispiele hervor, wie technologische Fortschritte zu CSV-Initiativen beitragen (z. B. Blockchain für transparente Lieferketten in der Landwirtschaft, Schulungsprogramme für Mitarbeiter in digitalen Kompetenzen, KI-gestützte Lösungen zur Umweltüberwachung).

### **11.B.2.2. FALLSTUDIENANALYSE:**

Stellen Sie den Lernenden Fallstudien von Unternehmen aus ihrem Berufsbildungsbereich zur Verfügung, die für ihre CSV-Initiativen und ihren Einsatz von Technologie bekannt sind (z. B. Nutzung erneuerbarer Energiequellen in der Fertigung bei gleichzeitiger Kostensenkung oder Angebot von Online-Schulungsprogrammen zur Behebung von Qualifikationslücken in der Belegschaft)

### **11.B.2.3. GRUPPENDISKUSSION:**

Teilen Sie die Lernenden nach ihren Berufsfeldern in Gruppen ein. Jede Gruppe analysiert die zugewiesene Fallstudie und konzentriert sich dabei auf den angesprochenen gemeinsamen Wert, die eingesetzte Technologie und darauf, wie die Initiative sowohl soziale/ökologische als auch geschäftliche Vorteile schafft.

## **11.B.3. Aktivität 3: Entwerfen Sie eine technologiebasierte CSV-Initiative**

---

🕒 25 MINUTEN

### **11.B.3.1. HERAUSFORDERUNG:**

Bitten Sie die Lernenden, einen Vorschlag für eine CSV-Initiative in ihrem gewählten Berufsbildungsbereich zu entwickeln. Ermutigen Sie sie, eine für ihren Bereich relevante soziale oder ökologische Herausforderung zu berücksichtigen und eine innovative Lösung unter Einsatz von Technologie vorzuschlagen, die sowohl für das Unternehmen als auch für die Zielgruppen einen Mehrwert schafft.

### **11.B.3.2. ENTWICKLUNG DES VORSCHLAGS:**

Die Lernenden verwenden Online-Tools zur Zusammenarbeit oder individuelle Arbeitsblätter, um ihre Vorschläge zu entwerfen. Der Vorschlag sollte den

angesprochenen gemeinsamen Wert, die spezifische soziale/ökologische Herausforderung, die Zielgruppe, die zur Umsetzung verwendete Technologie und die erwarteten positiven Auswirkungen auf die Gesellschaft, die Umwelt und die Geschäftspraktiken des Unternehmens darlegen.

### **11.B.3.3. LÖSUNGSPRÄSENTATIONEN:**

Bitten Sie die Lernenden, der Klasse ihre Vorschläge zur CSV-Initiative vorzustellen und dabei den Fokus auf gemeinsame Werte, die technologische Innovation und die potenziellen Vorteile für alle beteiligten Interessengruppen hervorzuheben.

## **11.B.4. Abschluss und Bewertung**

---

 10 MINUTEN

### **11.B.4.1. ZUSAMMENFASSUNG:**

Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse zusammen: CSR betont die soziale Verantwortung, gemeinsame Werte bilden die Grundlage für gegenseitigen Nutzen mit den Stakeholdern und der CSV-Ansatz integriert soziale/ökologische Lösungen mit der Schaffung von Geschäftswert. Technologie kann ein wirksames Instrument zur Umsetzung von CSV-Initiativen sein.

### **11.B.4.2. BEWERTUNG:**

Erwägen Sie eine laufende Bewertung auf der Grundlage der Unterrichtsbeteiligung, der Ergebnisse der Online-Forschung (Aktivität 1), der Fallstudienanalyse (Aktivität 2) und der Kreativität, des gewählten gemeinsamen Wertefokus, der Technologienutzung und der potenziellen Auswirkungsanalyse der vorgeschlagenen CSV-Initiativen in Aktivität 3.

## **Quellen:**

---

1. [repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler\\_MastersThesis\\_FINAL\\_UnSustainablePolicyParadigm\\_Nov122019.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/31621/4/TrevorTisler_MastersThesis_FINAL_UnSustainablePolicyParadigm_Nov122019.pdf)
2. <https://csv4vet.eu/wp/courses/csv/what-means-csr-or-csv/>

Die Recherche für dieses Material wurde mit Hilfe von künstlichen Intelligenztools durchgeführt.



# **CREATING**

SHARED VALUE @VET

---

Kontakt **[www.csv4vet.eu](http://www.csv4vet.eu)**

Autoren **CSV-Team**

Inhalt **FA-Magdeburg GmbH**

Layout-Design **Rogepa**

Herausgeber **CSV@VET consortium**

Kostenlose Veröffentlichung **September 2024**



**csv4vet.eu**